

生活化教学应用于初中道德与法治中的策略探究

田洪刚

贵州省铜仁市沿河土家族自治县客田镇初级中学 565318

摘要:生活化教学,是指在教学活动中将教材知识与生活环境相结合,在学生感受生活环境中传授知识,通过这种方式加强学生的参与度,调动学生的积极性,权衡学生的学习与生活,让他们在学习中更好地生活,在生活中能够更好地学习,这在使学生获得知识的同时还能培养学生多方面的发展。初中道德与法治课程的教育理念是,培养有理想、道德、文化的社会主义合格公民。在教学方式上,初中道德与法治课程与学生的生活有着密不可分的联系,将死板的知识与学生实际生活联系起来,可以使学生学以致用,更好地吸收和理解知识。

关键词:初中;道德与法治教学;生活化教学

初中道德与法治教学是十分重要的,它是一门实践性很强的课程,主要是培养学生的学习能力。所以在教学过程中,教师要开展生活化教学来培养学生的思考能力,将学生熟悉的生活情景应用到教学中。本文对初中道德与法治课生活化教学的策略进行了深入研究。

一、初中道德与法治课生活化教学的现状

(一)初中道德与法治课生活化教学严重缺失

在我国传统的教育理念下,教师已经形成了教学时单纯地使用讲解,以教师自身为主导的模式。在这种模式下的初中道德与法治课中实行生活化教学是十分稀少的,长期地给学生灌输知识,忽略学生的自主性,久而久之,会放大学生的问题,进而导致学生兴趣的丧失,教学进度的落后。在现实的初中道德与法治课程教学中,生活化教学成为一句空口号,即使有教师意识到生活化教学在初中道德与法治课程中的重要性,但在真正的教学过程中也没有落实。

(二)初中道德与法治知识与生活无法真正融合

越来越多的教师通过实践证明,生活化教学在当今的初中道德与法治课程中举足轻重,教师们也想通过这种教学方式来激发学生学习兴趣。但现实生活往往不尽人意,由于教师缺乏实践经验,每个学生的自身环境也大不相同,因此教师没有办法落实到每个学生,就导致了成绩好的学生越来越好,成绩差的学生越来越差的现象。所以现实教学中,教师还是无法在道德与法治课程中将生活化教学落到实处,不能够体现完全意义上的生活化教学,也就无法达到特定的教学目的。

(三)初中教师缺乏相应的经验

教师能够教书育人,引导学生,是需要有丰富的知识与经验的。但初中道德与法治课程的生活化教学是一种新颖的教学方式,大多数教师没有进行相应的训练,也就没有足够的教学经验来完美地将生活情景与教材知识融合起来。特别是在知识的传授、理解与应用方面,尽管在传授知识方面尽善尽美,但在应用层面严重缺乏经验,因此也无法顺利推进课堂的进行。所以,没有丰富的生活化教学经验,教师就不能做到游刃有余,也无法达到教学的主要目的,甚至会出现更差的现象,这也是现如今初中道德与法治课程生活化教学中存在的主要问题。

二、初中道德与法治课程生活化教学的策略

(一)利用生活中的事情引入新课

所有事情都讲究循序渐进,初中道德与法治课程中的生

活化教学也需要教师一步一步地去实行。比如,用生活化教学先进行新课导入,众所周知,新课导入是课堂的关键步骤,也是第一个步骤。新课导入可以让学生对课程有一个大概的了解,从而学习起来没有那么费劲,激发学生对课堂学习的欲望,也是新课导入的作用。教师可以利用生活化的素材进行新课导入,如果导入内容生动有趣,就很容易使学生产生继续学习下去的欲望。但需要强调的是,新课导入的内容必须与课程内容息息相关,能够达到使学生熟悉新课的目的。举个例子,在学习《和朋友在一起》这一课的内容时,主要的教学目的是让学生对交友有所了解并意识到交友的益处,培养学生珍视友谊的情感。在课堂导入环节,教师就可以利用PPT展示一些和朋友相处的图片,从幼儿园阶段、小学阶段到初中阶段,都展示一些朋友在一起学习、玩耍的图片,同时配上怀旧的音乐,以此来激起学生的回忆,让学生讲一讲朋友对自己关爱或者自己关爱朋友的事情,然后导入今天的教学话题——和朋友在一起,由此顺利开展课程后续内容的教学。实践证明,这种生活化的新课导入能够有效培养学生思考、激发学习继续学习的欲望。对教师而言,能够顺利推进课程,提高教学效率。

(二)通过身边的人物事迹理解道德与法治

学生在生活中除了父母的陪伴,在校期间相处最多的人就是同学了,在学校里的学习、娱乐都离不开同学的帮助,同学也是与之最亲密的人,因为他们有着共同的生活空间、学习空间,经历着共同的事情,有着共同的生活经验,所以沟通交流起来也更加容易。教师的主要任务就是引导学生掌握正确的相处方式,借助同学的资源,用共同的经历让学生学习如何建立人际关系,如何在一个团队中发光发热,如何养成良好的生活学习习惯等。比如,在学习《道德与法治》课程中《享受学习》这一节内容时,教师可以开展“生活中我是怎样的一个学习者”的交流会,将学生分为不同的小组,每个小组都有性格不同的学生,让学生们自由发表意见,互相分享学习经验,找出对方的优点,说出自己缺点,让不同的学生说出自己不同于其他同学的方面。比如可以让优秀的学生讲述自己学习的技巧与方法,让有特长的学生讲解如何实现日常学习与特长发展之间的平衡,引导学生思考自己与其他同学不同的方面,让学生学会学习,学习其他学生的优势且反思自己的不足之处。教师通过这种方式,能进一步改善学生的学习方式,在不知不觉中让学生自我发现学习的乐趣,有效提升其学习效率,使其养成终身学习的习惯。

(三) 学生自身行为的教育

学生的发展离不开教师的教导,但教师只能做出有效的引导,在人生漫漫长路中教师只能是一个引导者,人生路怎样走更精彩,最关键的还是取决于学生自身的行为。每个学生都是一个独立的个体,都有着个性分明的处事能力,初中学生正处于个性最鲜明的时期,叛逆、厌世是最突出的,所以教师要在尊重学生的同时,启发学生正确地意识到学习的重要性,对学生的行为教导也需要格外重视,培养学生尊重他人、乐于倾听、取长补短等一些能力。比如,在《尊重他人》这节课的教学中,教师可以以“尊重”为核心开展生活化教学,让学生思考后主动发表言论。但是由于初中生的自我意识强烈,在其他同学发表看法时,由于每个人的表达不同,很可能使个别学生出现意见不一致的情况,有些学生甚至会打断、反驳发言学生的言辞,或者出现刁难同学的现象。对于上述情况,教师要及时做出反应,做好基本的思想工作,交代清楚所有注意事项,肯定积极发言的学生的同时,也要鼓励他们努力倾听其他同学提出的与自己不一样的想法,通过换位思考的方式让学生自己意识到自己的错误,协调好每个学生的情绪,解答学生不同的疑问,并肯定学生对的地方,暗示学生让他们自己发现自己的问题,并提出解决方案,帮助学生改正,从而提升学生的道德品质,高效完成课程任务。

(四) 联系道德与法治教学和时事热点

除了与学生息息相关的生活事物外,教师要将一些学生不怎么感兴趣的时事热点与知识结合起来,因为时事热点是具有重要影响作用的,不仅能够开阔学生视野,还能丰富教师的教学内容,让学生积累更多的素材,做到学以致用。比如,在进行《法不可违》这一课程的教学过程中,教师可以

将最新的时事热点结合起来,通过对时事热点做出分析来开展教学内容,让学生对时事热点进行讨论探究,分享自己的观点并做出合理解释,让学生深刻意识到法律的威严,明白法律面前人人平等,没有谁是例外,谁都不可以违法,只要违法,就一定会付出相应的代价,无一例外。

三、结语

综上所述,道德与法治课程在初中阶段是十分重要的,它没有理科的条条框框,没有一个硬性标准,但对于初中学生的道德品质教育是不可忽视的,对于学生未来的发展也是具有重要意义的。在真实的教学过程中,教师要利用生活化的教学方式,提高学生的参与度,培养学生的自主探究能力与独立思考能力,这样才能使这门课程发挥其最大的作用。

参考文献:

- [1] 代芹兴.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].神州,2020(06).
- [2] 姜磊.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].文渊(中学版),2020(05).
- [3] 刘晨.试论在初中道德与法治课程中应用生活化教学模式的方法[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):153-154.
- [4] 李菁.初中道德与法治课堂上的生活化教学策略分析[J].家长,2021(27):54-55.
- [5] 叶其宏.基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨[J].考试周刊,2021(71):89-91.
- [6] 岳永国.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].新课程,2021(33):201.

