

探究分层教学在初中数学教学中的应用策略

王海红

江苏省连云港市东海县培仁学校 222300

摘要:随着新课程改革的推进,分层教学在初中课程教学实践中得到了一定范围的推广应用。每个学生的学习习惯、学习节奏、学习方法上存在差异,导致学生的学习能力不同,这一点在平时的作业情况和考试成绩中就显著地体现了出来。教师根据学生的学习能力的不同,分层次进行数学教学。有的同学厚积薄发,有的同学一点就通。所以分层教学是一种高效的教学方法,分层教学可以使数学这一学科的学习难度得到显著降低,从而让不同层次不同理解力的学生都能轻松地学到更多的知识。

关键词:分层教学;初中数学;策略

分层教学的本质目的是让广大教育工作者因材施教,对不同水平的学生采取不同的教育方式,让教育资源得到最大限度的利用,让每个学生都能得到最大限度的进步。本文结合初中数学教学应用中存在的问题,探究分层教学的实践策略,以期为初中数学课程改革提供帮助。

一、分层教学在初中数学教学应用中存在的问题

初中数学现阶段存在的问题是限制分层教学效果的关键因素,例如教师对于学生层次的划分缺乏规范的标准,没有一个确定的评分标准,不知道学生之间学习能力的区别在哪里,在数学课程实践中,数学的考试成绩成为一些教师划分学生层次的主要标准,唯成绩论的教学偏见使学生的发展潜力受到限制,成绩比较低的同学就会出现厌学等一系列的心理问题。教学过程混乱,教师在课堂上的讲解难以兼顾各个层次学生,导致课堂教学依然难以脱离传统灌输讲解的框架,同时教师与优等生的频繁互动也弱化了其他层次学生的存在感,使学习能力不太好的学生产生厌学心理,形成一种恶性循环,增大了学生之间的差距,进而使数学成绩出现两极分化的现象;教师缺乏对学生的心理健康的关注,一些学生对于层次划分过于敏感,认为这是对自己贴上了某种标签,并出现心理障碍,而一些教师没有及时做出心理干预,使得学生在负面情绪中难以自拔,使学生妄自菲薄,甚至陷入了“破罐子破摔”的心理误区。老师要有正确的人才观,认识到人才本来就有层次。教师要发现学生的条件差距,要不然学生将难以在符合自身发展层次的教学指导中获得成长空间。

(一) 学生与教师之间不能进行良好的沟通

分层教学主要指的是教师要与不同层次的学生进行沟通互动,加强对学生思维活动的了解,进一步对不同的学生采用不同的教学手段,要以学生为主体,为学生更换学习重点。在传统的教育模式下,教师与学生之间缺乏良好的沟通交流,教师没有对每一位学生的学情进行有效的掌握,初中阶段的学生思维能力相对活跃,与家长及教师之间不能够进行互动沟通,这就导致了师生之间没有良好的沟通关系,针对此种情况,教师应当与学生处于同等地位,与学生建立良好的师生关系,加强沟通交流。

(二) 学生的主体地位没有显现

在传统的数学教学模式当中,学生的主体地位常常被忽略,导致了学生不能够自主进行学习,使学生没有主动性,而教师往往受应试教育的影响,并不能营造良好的课堂氛围,

学生对知识的学习只是被动接收。

(三) 学生学习有效性较低

虽然在新课程改革推进下,教师掌握了多种教学方法,但是运用到实际教学过程当中,没有充分发挥出分层教学模式的作用,对学生学习效率提升没有显著效果,还可能使学生对学习失去自信。针对这一情况,教师应提高教学的有效性,优化改革教学模式。

二、分层教学在初中数学教学中的应用策略

(一) 做好学生分层

在初中数学分层教学中,教师应首先要做的工作就是了解学生之间的差异,了解所有学生的学习情况,再针对学生的差异进行分层,最后再面向全体的学生因材施教,使学生的整体素养得到显著提升。教师应综合分析学生的数学成绩、能力水平和潜力倾向,从高到低划分不同层次,并确定每一层次学生的特点,以作为后续教学的参考依据。其中A层学生,主要表现为数学成绩良好,上课表现积极,学习兴趣浓厚,并掌握了一定的学习方法,形成了良好的学习习惯;B层次学生数学基础良好,上课能够自觉配合教师,认真听讲、注意力集中,但是自主性较差,学习方法欠佳;C层次学生数学基础薄弱,课堂上自我约束能力不足,经常出现不按时完成作业的情况。这样的层次不是一成不变的,而是一个动态的层次,有的同学渐渐培养成了一个好的学习习惯后,那么这个学生就可以上升一个层次。教师在进行分层教学过程当中,针对每一层次的学生都应当使用不同的教学方法,有效激发不同层次学生的学习兴趣,让每个层次的学生都有上升空间,这种分层是灵活可变的。

(二) 注重教学目标分层

在进行数学的教学过程当中,教师应当注重观察学生的实际学习效率,对每一位学生都能够有针对性地进行教学,结合当前教育背景下新颖的教学模式,对学生进行分层次教学。在这一过程当中,教师一定要注重将学生作为课堂主体,为学生制定相应的教学目标,特别是基础较差的学生,要设计有针对性的教学内容,使每一个学生都能够在学习当中提高自身的学习成绩。教学目标是分层教学的基本规划,教师在备课中应立足不同层次学生需求,根据课程改革要求的三维目标,对层次化教学目标进行设计。由于学生们的自身学习条件不同,教师在知识与能力的教学过程中可进行分层布置任务。对不同层次的学生采取不同的学习任务要求。例如

在“代入消元法——解二元一次方程组”的教学设计中，教师应设计灵活的教学目标。对于A层次学生，要求其深入地理解代入消元法体现出的化归思想，使学生的基础知识得到巩固；对于B层次学生，要求其应该在掌握解二元一次方程组基本方法的前提下，加大题目难度，提高问题的复杂性，使学生的思维不局限于一种方法，从而实现学生的学习突破；对于C层次学生，应以基础知识教学为主，设置难度梯度较为缓和的题目，促使学生循序渐进掌握、运用代入消元法，并使学生掌握基础知识。

（三）注重教学过程分层

课堂是落实分层教学的主要场所，分层教学的优点也在课堂中显示出来。在初中数学课堂教学设计中，教师应兼顾不同层次学生的需要，调整问题设计难度，设计问题时应考虑到问题要具有一定的难度梯度，确保每一个层次学生都能够参与到问题探究中来，并基于自身的客观实际获得发展的空间。例如在讲解“一元一次不等式组”的相关知识时，教师对于课堂问题的设计需要兼顾学生的理解能力，即针对B、C层次学生设计基础性问题，确保学生能够按照基本解法完成解答，用基本的方法解题，或者进行简单的变式，启发学生的思考，引导学生更加深入了解不等式组的解的范围；对于A层次学生，教师可以在基础教学的前提下增加实际应用环节，要求学生根据条件自主列出不等式组，并结合实际问题分析解的合理性，使学生的思维更加开阔，从而满足学生深入探究学习的需要。

三、分层教学的实践探索

（一）小组探讨弥补自身不足

在课堂教学时，教师可以通过让学生进行小组探讨，以此来发现自身的不足之处。让每一位学生都能够参与其中进行实践探索，让学生与学生之间都能够互相指出自身的优点以及缺点，进一步提高学生的知识水平以及学习能力，让每

一位学生都能够有效地认知到自身的不足，对于这些不足能够进行针对性的改进。在实际的课堂教学过程当中，学生与教师之间进行良好的沟通交流，可以对教学模式加以优化，进一步提高学生的学习效率，让学生与教师之间建立良好的师生关系。

（二）小组进行互评，共同进步

在教学实践之后，教师结合分层教学模式，建立小组合作学习平台，相互比较每一个小组的学习成绩，对小组成员进行适当的鼓励。教师要引导每一位小组成员说出自己的一些想法，让学生能够进行互相学习，进一步使每一个层次的学生都能够有效掌握数学知识点，提高教师的教学效率。在学生遇到难以解决的问题时，要主动地引导学生，学习解题思路，对学生给予鼓励，让学生树立起学习数学的自信心，让学生在解决问题后能够获得相应的成就感，激发学生的学习热情，让学生能够在学习数学的过程当中保持良好的状态，增强学生对数学学习的上进心。

四、结语

总之，数学这门学科，对学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力的要求是比较高的，教师要在实际的教学活动当中引导学生进行独立自主的学习，有效掌握所学习到的知识。在实际的课堂教学过程当中，利用分层教学模式，能够针对不同的学生进行不同的教学，不仅可以针对不同层次的学生，激发学生的学习兴趣，还能够逐渐引导学生爱上数学学习。

参考文献：

- [1] 沈鸣蕾. 分层教学在初中数学教学中的应用探讨[J]. 名师在线, 2020(03): 44-45.
- [2] 范来兴. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(01): 233.

