

基于英语核心素养下高中英语阅读课的育人价值

——以人教版必修一第1单元 Anne's best friend 阅读课为例

吴旭飞

陕西省西安市创新港西安交通大学附属中学 陕西西安 710000

摘要: 英语阅读教学观念陈旧、教学方法单一、关注文本解读的深度,但没有温度,对于英语阅读课的育人价值涉及较少。在高中英语阅读教学中,英语教师一定要充分认识到英语学科育人的重要作用,关注文本的特殊性,兼顾文本解读的深度与温度,让学生在真实的阅读教学情境中情感态度价值观获得提升。

关键词: 英语阅读教学 育人价值

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:普通高中英语课程具有重要的育人价值,旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人根本任务。核心素养下的高中英语教学突出明确学生应具备的正确价值观念、必备品格和关键能力,强调个人修养、社会关爱、家国情怀(梅德明、王蔷,2018)。“高中阶段学生逐渐形成思维、判断能力和价值观,在教学中渗透育人价值恰逢其时,也是提高语言学习效率的关键之一。”(梅德明、王蔷,2018:6)鉴于此,笔者认为,在高中英语阅读教学中,英语教师一定要充分认识到英语学科育人的重要作用。在英语阅读教学中融入更多饱满的热情,关注文本的特殊性,发现文本内容的内在逻辑关系,结合单元话题和文本内容,充分整合课本资源及网络资源,兼顾文本解读的深度与温度,让学生在真实的阅读教学情境中情感态度价值观获得提升,同时也让学生明白正确的价值观念、必备品格和关键能力的重要性。

二、高中英语阅读课的现状

(一) 教学观念陈旧

现在部分英语教师没有认识到阅读教学的重要性,仍然以提高英语成绩为主要目的展开教学,局限在应试的评价标准中。他们认为阅读课的重点应该放在词汇、语法、句式方面讲解上,而不是把重点放在语篇的讲解上。课堂上师生之间的交流主要以教师为主体,不能充分发挥学生的主体性作用,课堂的自由度很小,不能真正地激发学生的学习兴趣。同时,这样的教学模式也不利于学生自主学习能力的提升,导致学生学习英语的积极性越来越低。

(二) 教学方法单一

部分教师阅读教学方法千篇一律。阅读教学过程中,教师教学生通读,略读等阅读技能,在指导不充分的前提下,引导学生去理解文章,学生阅读的效果差强人意。其实,教师并没有意识到文本的难易程度与学生的实际能力之间的差距,导致整个阅读教学效果非常不明显。教师也没有真正关注文本的特殊性,不能做到因材施教,课堂设计不合理。同时,教师在课堂活动上不能围绕文章的主线设置问题,不能做到层层递进及引导学生积极去思考,学生不能感觉到文本的魅力。

(三) 关注文本解读的深度,但没有温度

部分教师关注到文本的特殊性,针对不同文体创设具体

情境,以求教学真实感,使学习有意义、有成效。同时,教师也注意到文本解读的重要性,设计一系列问题展开课堂教学,同时采用小组合作、学生自我展示的方式,让学生真正参与其中,真正发挥学生的主体作用。但在实施过程中,教师仅仅关注文本的深层挖掘,让学生感受到文本解读的深度,不能给学生在世界观、人生观和价值观等方面给予正确的指导,教师的情感参与度少之又少,无法引起学生在情感上的共鸣。

三、高中英语阅读教学的育人价值

在阅读教学中,教师不仅要渗透先进的教学理念,充分整合教材资源及网络资源,围绕课本主线,层层递进设问,引导学生积极思考,同时要有敏锐的洞察力,发现文本的特点,充分挖掘文本所承载的情感价值观,能够真正实现文本的育人价值。在英语阅读教学中要时刻关注育人,教师要投入饱满的热情,努力营造积极向上的课堂氛围,培养学生终身发展和社会需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。在教学中,教师要与时俱进,不断更新课程观念,从“英语教学”走向“英语教育”,能够做到教学相长;让学生能够拥有积极的学习状态,促进学生深度学习,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

四、如何实现阅读教学的育人价值

(一) 将单元话题与文本标题建立联系,解读标题

标题是文章的窗口,集中体现文章的中心思想。以人教版必修一第1单元 Anne's best friend 阅读课为例,首先教师基于本单元 friendship 设计契合单元的5个问题: Do you have a friend? What do you think a good friend should be like? Can you share any short stories between you and your friend in our class? Does a friend have to be a person? What else can be your friend apart from a person? 这些问题层层递进,把单元话题与文章标题建立联系,最终引到文章的主题 Anne's best friend。在进入课文学习时,教师通过设问 Who was Anne's best friend? Why was the diary her best friend? 引导学生深度学习、深度思考。紧接着通过对于安妮的人物介绍、二战视频资料、二战时犹太人的生活照片等背景信息的补充,让学生充分意识到战争的残酷,让学生倍加珍惜今天来之不易的和平以及幸福生活,同时也能让学生意识到在二战期间日记对于安妮的重大作用,让学生真正意识到友谊在人的生活中的重要性。

(二) 基于文本的特殊性, 合理设计任务

文本的遣词造句并非随意, 阅读教学应重视把握体现作者情感价值的语言和内容。文本主题往往蕴藏在表示作者情感态度的语言中(葛炳芳、葛俊婷, 2019), 因此教师要关注文本的特殊性, 充分整合教材, 挖掘文本内容的内在逻辑联系。以人教版必修一第1单元 Anne's best friend 阅读课为例, 教师认真研读文本, 关注到文本的特殊性。文章由二战背景信息和安妮的日记内容构成。其中, 作者对安妮逃亡前后的关于自然的描写有所不同。于是教师设问 What's nature like before hiding? What's nature like after hiding? Why do you think her feelings changed towards nature? 通过小组合作的形式, 让学生对比逃亡前后的自然描写, 引导学生发现逃亡前后关于自然描写的差异, 引导学生思考为什么安妮对自然的态度会发生变化? 通过对二战内容的信息加以铺垫, 让学生感同身受, 同情安妮在二战期间过着孤独、恐惧、居无定所的生活, 也能体现出安妮对于自然的渴望。

(三) 回归价值的评价反馈

教学评价在教学中发挥非常重要的作用, 在教学中可以采用书面与口头评价相结合的多元评价方式, 发挥评价的反馈作用。以人教版必修一第1单元 Anne's best friend 阅读课为例, 文章讲述犹太女孩安妮在二战期间, 逃避纳粹迫害过着孤独、恐惧、居无定所的生活, 在当时她没有朋友可以倾诉, 只好将所有的一切向日记 Kitty 倾诉。在分析、总结文章的内容之后, 学生自己真切地意识到 Anne 在遭受迫害时, 日记 Kitty 对于 Anne 的重大作用, 让学生自己意识到友谊的重要作用。为了实现这一育人价值, 教师设计两个活动: 一个是基于文章内容的写作: Suppose you were the diary, what would you say to comfort your friend Anne, what would you say to comfort your friend Anne? Write down your advice. 另一个是

让学生基于课本内容和自己的想象力, 让分饰 Anne、Kitty 展开对话。通过小组合作、自我展示等活动形式, 让学生能够感受到安妮的悲惨遭遇, 同时也能帮助学生意识到友谊的重要性。让学生也能够明白朋友处于困境时, 应该伸出援助之手, 帮助他们摆脱困境, 真正能够达到教书育人的作用。教师在课堂总结时, 鼓励学生主动与你的朋友分享你的喜怒哀乐, 让学生珍惜周围的朋友, 珍惜今天的幸福生活。

五、小结与思考

在今后的高中阅读教学中, 英语教师要充分意识到英语学科育人的本质, 始终将育人作为自己矢志不渝的追求。同时英语教师要有敏锐的洞察力, 关注文本的特殊性, 优化学科素养下的文本解读, 选择合适的文本解读的角度与维度, 选择与育人目标契合的结合点, 在此基础上设计出符合学生发展需要的教学任务。同时教师在设计教学任务时, 要紧紧围绕主线, 层层递进, 引发学生深入思考, 找到正确的世界观、人生观和价值观的渗透窗口, 从而引发学生的共情。英语教师只有始终将育人落实到英语阅读教学中, 才能真正帮助学生在英语阅读教学中有所收获, 学生的情感态度价值观才会有质的提升, 能够真正实现高中英语阅读教学的育人价值。

参考文献:

- [1] 葛炳芳、葛俊婷“英语阅读教学中语境的层次性与语言能力培养策略研究”,《中小学外语教学(中学篇)》2019年第3期。
- [2] 教育部《普通高中英语课程标准(2017年版)》, 人民教育出版社, 2018年。
- [3] 梅德明、王蔷《普通高中英语课程标准(2017年版)解读》, 高等教育出版社, 2018年。

