

# 浅析初中语文课堂生活化写作教学

张 凯

江西省赣州市定南县第三中学 341900

**摘要:**写作灵感往往是来源于生活的积累。通过生活实践和参与,让学生拥有丰富的写作素材,保证学生的写作成果内涵更加丰富,逻辑更加合理。发掘生活化素材,创设真实的写作教学情境,从而达到激发学生欲望的效果。教师在构建写作课堂时,需跟随生活化教学步伐,创建良好的写作学习情境和模式。

**关键词:**初中语文;写作教学;生活化

写作教学中融入生活化元素,成为教师教学的重要手段。这不仅是因为生活化元素为学生写作带来了新的方向,也是因为学生会生活化写作领域中找到突破口,让自己的文章写作水平得以提高,拥有较强的文学素养和学习能力。教师在写作教学期间,创设生活化教学情境,激发学生的写作学习潜能和动力,积极践行生活化理念,并以此为导向进行情境创新和优化,能够让学生拥有良好的思维联想条件,通过发散与想象,梳理写作思路,提高写作水平。

## 一、初中语文课堂生活化写作教学的意义

### (一) 提高学生写作生命力

生活化元素的合理渗透,能够让初中生的写作成果更加鲜活,充满生命力。在生活中,因为阅历和经验的积累,所形成的写作模式和素材变得越来越丰富。合理发掘并整合生活元素,能够丰富学生作文内涵。教师作为学生学习的指引者,需要引导学生自主搜集和整理生活素材,为学生有效梳理写作思路,提高写作效能提供坚实的基础。教师让学生融入生活中,对写作形成了准确的认识和理解。教师要让学生认识到写作知识学习的重要意义,创建合理性教学模式,符合学生全面发展需求,也让学生感受到写作教学的魅力和实际意义。生活化元素让写作教学变得十分丰富和全面,为学生综合素质发展奠定了根基。

### (二) 带领学生积累写作经验

创设生活化教学情境,引发学生对写作学习内容形成良好的理解,不断打造符合学生全面发展需求的写作学习体系,学生在写作上拥有更多的灵感。生活中写作素材的积累,保障学生综合能力得以提升,也会在写作学习角度上获得良好的思维引领。教师通过对写作教学情境的合理创设,更好地引导学生对初中语文写作知识的认识和研究。教师让学生认真投入生活化写作中,对写作的内容进行丰富和完善。教师对初中语文写作教学进行改进和更新,所发挥出的教学功能和价值十分明显。在生活化的初中语文写作教学课堂之下,带领学生认真参与语文写作学习。

## 二、初中语文课堂生活化写作教学的策略

### (一) 创设合理教学情境,在写作中联系生活实际

初中教学阶段,教师需要对学生的写作内容进行精心设计,让学生拥有写作的良好指引和技巧帮助。学生通过阅读和生活经验积累,让自身的写作更加全面和丰富。由此,教师以多样性的生活化教学情境,提升学生的语言能力和文学素养。学生灵活运用初中语文知识,解决生活实际问题。通过这种形式也会对自身的写作进行全面的提升。教师也借此

机会,保证学生的文章写作富有灵感,而且写作的空间十分广阔。在对优质教学情境的创设背景下,会把写作内容和实际生活相互联系。教师提示学生把写作和生活联系一起,提升知识运用能力。由此,教师从学生的学习心态、兴趣爱好和学习实际情况入手,形成合理教学方案,让学生跟随阅读和生活经验的脚步,拥有文章写作的拓展机遇。教师走进学生生活实际,创设生活化教学情境,让学生在阅读和生活中更好地找寻利于写作学习发展的良好体系和模式。

比如,教师完成《从百草园到三味书屋》阅读教学之后,让学生观看视频和图片。主要是借助多媒体技术把百草园和三味书屋的图片呈现出来,目的是让学生深刻理解文章内容。随后,教师鼓励学生以“人物描写”为主题开展写作,创设符合写作要求的生活情境,让学生观察生活中对自己影响深刻的人物,激发学生的知识学习欲望。从实际生活入手,联系学生日常实际情况,在写作中更好地表达自己的情感。

### (二) 引导学生认真观察生活,积累写作素材

生活中蕴含比较多的知识,让学生视野得以拓宽,也会随之产生强烈的情感和欲望。写作的灵感源于实际生活,教师要列出学生的具体写作要求和方向。通过激发学生欲望,感悟生活,认真观察生活,领略到生活中的精彩。将写作和实际生活密切联系,学生的写作能力拥有了提升空间。同时,学生的文学素养也会随之提高。学生从细微的生活实际观察入手,找寻生活中的写作素材和真谛。

教师写作教学之时,不能离开课文中的内容。除此之外,还必须抓住生活中的写作因素,为学生写作提供活力和新鲜血液。教师作为教学引导者,成为学生的合作学习伙伴,共同找寻生活中的写作元素。观察生活这项活动不容忽视。实际生活中的现象则是写作的切入点,也是写实写作的重要方面。

以“景物描写”文章主题为例,加强学生的写作认识。景物描写文章写作中,教师带领学生寻求生活中富有写作价值的景物,要通过景物情感的表达活跃课堂气氛。学生会在多样的景物观看和描写下,形成热爱自然的情怀。教师针对《济南的冬天》教学过程中,带领学生走进生活,可以观察自己家乡冬天时的景象。然后,教师把生活化元素融入写作领域中,让学生写观察日记。主要是针对“家乡的冬天”进行详细描写。这个过程中,学生跟随教师的引导,也会认真和仔细地品味阅读学习价值,在把写作融入生活化因素的情况下,更好地鼓励学生进行写作创新和升级。从生活景色中的多处精彩入手,让学生的语言感知能力和运用能力得以提高。然后,以“我的家乡”为写作主题进行分析,教师让学生凑

在一起把自己的家乡景象和发生的故事说出来。交流中也融入了实际生活内容, 加强学生对写作学习内容的重点理解和认识。通过生活化情境积累写作内容, 也让文章充满情感, 变得更加真实, 富有感染力。

### (三) 鼓励学生积极思考生活, 提升写作能力

初中时期, 教师针对学生的写作学习内容, 要给予合理的教学指导, 鼓励学生积极思考。从实际生活入手, 学生拥有写作学习的机会和空间。为了让学生的写作充满情感, 在写作中融入自己的生活经验, 教师以“生活中所发生的事件或自己看到事件的感悟”为主题, 学生围绕此抒发情感, 这是激发学生写作兴趣的重要载体。教师以写作教学中的生活化元素融入为主, 从学生的性格喜好和个性特点入手, 以生活化的思维构建为主, 让学生交流和分享, 这是进一步提升学生语言表达能力的重要方向。教师引导学生写“议论文”的时候, 就可以让学生把握论点、论据和论证。然后, 再以生活化元素内容的合理渗透为基础, 让学生对现实生活中的具体事件内容进行分析。

比如, 教师带领学生走进实际生活, 很多学生发现了生活中一些人过度消费的现象, 教师就可以让学生以此作为议论文的写作突破点。以“我对过度消费的看法”为主题, 让学生进行议论文写作。有的学生从自身生活实际写出了感悟和议论的关键点, 认为“幸福生活来之不易, 父母用辛勤的汗水换来的金钱, 不能随意消费, 而是要物有所值, 花钱要合理要理性。”还有的学生说“过度消费是盲目的, 是不理性的。”学生都拥有自己的认识和理解, 也会在写作方面有所提升, 联系生活实际找寻到议论文的写作论点和论据。从现实

生活的具体事件深刻思考为出发点, 在写作中融入生活事实内容。这让学生们的写作兴趣和欲望得以提升, 更好地跟随生活化写作学习步伐, 提升语文学习能力, 并创作出优质的文章。学生以自己的生活经验对生活进行思考, 在全面提升写作能力和综合素养的情况下, 也实现学生综合素质的发展和成长。

### 三、结语

综上所述, 教师把握语文这门学科, 重视写作教学。对生活化写作教学情境的创设, 让学生感受到了写作的灵感。教师带领学生走进生活, 让写作中拥有生活化元素。同时, 教师注重生活化元素的引入, 让学生的写作体系更加合理和全面。学生对语文写作学习形成了正确的理解, 在教师的帮助和指导下, 学生的语文写作课堂充满了精彩和魅力。教师通过教学上的努力, 为学生提供了良好的生活化写作学习场景, 这对于学生来说无疑是一种进步和发展。

### 参考文献:

- [1] 朱旭. 核心素养背景下初中语文写作生活化教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 254.
- [2] 宋雅文. 基于生活化的初中语文写作教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 161.
- [3] 梁明. 试论初中语文生活化写作教学的开展[C]/ 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 76-77.

