

开展课堂评价提高阅读教学有效性

黄剑云

贵州省黔东南苗族侗族自治州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

摘要: 阅读在小学语文教学中扮演重要的角色,提高阅读教学有效性,对于学生语文素养的发展以及今后个人成长具有深远意义。但有效性的阅读并不是简单地理解文章内涵,需要结合评价,使学生开阔语文思维、发展创造力和知识应用能力,在阅读中形成较高的语文素养。那么本文即以此为方向,探究提高小学语文阅读教学有效性的策略。

关键词: 小学语文; 阅读; 评价

一、小学语文阅读教学的实践性意义

(一) 形成阅读习惯, 乐于阅读

学生的小学阶段是形成良好阅读习惯的关键时期,此时教师需侧重培养学生对阅读形成积极的兴趣,尽量拓展阅读的范围,通过阅读来了解未知的世界,让学生不断体验到阅读的乐趣。如果能够让学生养成理想的阅读习惯,便可对其后续的成长产生更为关键的影响。教师需充分把握学生在小学阶段的可塑性,积极运用科学的方法引导学生形成良好的阅读意识和习惯,主动摆脱不良习惯和风气对自身的负面影响,能够自主选择阅读作为探索未知的渠道。同时教师也需联合家长共同为学生创建更为健康的阅读环境,让学生能够主动通过书籍获得更多的知识和信息,从而体现出阅读教学的实践性特征。

(二) 提高学生的理解力有利于理解课堂知识

实施语文学科教学活动时,针对学生阅读能力的培养便是促使学生依据自己对文字的理解,来综合把握文章的词句、作者思想和情感基调,形成具有个性化的认知体验。对阅读理解能力进行培养可作为学科教学的重点任务,在具体的培养过程中,教师需持续提升学生对文字的理解能力,促使学生尽量对学习内容进行牢固的掌握,从而能够准确理解学习的内容。可见,学生掌握必要的理解能力可作为参与学习活动的必要前提。

(三) 提升学生的表达能力

作者主要通过文字表达自己的观点和态度,因此引导学生有效开展阅读活动,不但是为学生提供理解作者情感的渠道,同时也可促使学生总结出自我表达的方法。小学生在理解和表达方面的能力还未达到成熟水平,若想提升学生对客观世界的认知,便需在培养其阅读能力的同时,辅助学生掌握必要的表达技巧,同步提升表达的能力,达到阅读教学的实践性目的。

二、小学语文阅读教学中增强评价的策略

(一) 根据内容创新评价方式, 激发学生阅读兴趣

在小学阅读教学中,学生对于新知的理解、内化,思维能力的提升,无法依靠单一的方式来实现,往往需要多种引导模式支持。特别是学生个性化发展较为明显的今天,阅读环境不同,学生的学习需求出现变动,要提高阅读教学有效性,教师需要创新评价方式。在原有教师评价的基础上,设置生生相互评价、自我评价等多种评价方式,让学生可以主动在阅读中了解新鲜的事物。在这一过程中,教师可以了解学生的阅读爱好,联系学生的生活,以问题为诱导,运用学

生感兴趣的话题来引入阅读知识,让学生以浓厚的兴趣更深层次地探究阅读,充实个人的语文思维认知。以小学部编版三年级上册《卖火柴的小女孩》为例,首先教师要对小学生的爱好和以往认知进行评价,在阅读前创设问题情境,引导学生回顾安徒生的经典童话,从而激发小学生的好奇心。很多小学生自小阅读童话故事,建立了基础的阅读感知,那么在这种评价下学生可以找到共鸣,建立阅读自信心。在强烈的阅读动力下,引导学生整体感知,带着自己的情感去阅读,体会小女孩悲惨的处境。

(二) 自主评价, 不断创新语文阅读教学方法

以往教师单向的信息传输方式已经显露出明显的弊端,因此教师需主动对教学形式进行优化设计,充分增强阅读教学的实践性效果。教师需采用具有创新性的教学策略,如鼓励学生自主评价学习内容,不断发现阅读活动中的乐趣。如在对《狐假虎威》部分内容进行阅读讲解时,在学生大致掌握文章内容后,教师便可鼓励学生分层次朗读,细化分析狐狸和老虎的语言及神态特征,理解不同人物形象的特点。此后教师还可组织学生通过表演或者配音活动来直接体验人物的特征,增强教学活动的实践性,让学生能够直接参与到文章内容的体验中,并对彼此的表演进行评价,全面提高学习的质量。

(三) 充分锻炼学生的思维想象

教师需注意对文章中的标点引起必要的重视,因为标点也是能够体现审美特征的重要形式。标点的类型较多,尤其省略号的运用更能够给读者创造想象的空间。教师可灵活运用标点来调动学生的阅读兴趣,激发其提升思维能力。在进行阅读训练时,可重点引导学生寻找和分析省略号运用的意义,促使学生产生联想,结合相关的学科知识进行深化理解。学生通过参与实践活动来加深对文章内容的理解,同时还可掌握更多的阅读方法,明显提升阅读的效果。此外,多数文章中均会具有一定的“空白”,作者并不是尽量细化地进行表述,而是为读者保留了一定的想象余地,通过学生对文章内容的理解自主填补空白。教师也需善于利用空白部分对学生启发和指导,让学生积极提升思维能力,并及时给与正面评价。通过肯定和评价,培养了学生思维能力,加强了学生对于文章的理解水平,从而为学生语文综合能力提高奠定基础。

(四) 基于评价, 拓宽学生阅读视野

有效性的评价可以实现知识的内化,将多种信息进行整合,以此对内容建立更深刻的理解。所以,在小学语文阅读教学中,老师要充分挖掘评价的重要价值,在此基础上拓展

延伸,一方面指导学生主动搜集与之相关的信息资料,帮助学生更全面、多角度地思考;另一方面在阅读主题、作者或者语言风格的启发下,开展课外阅读活动,使学生接受多样的语文知识,从而在整体上提高对语言文字的理解能力。以小学部编版五年级上册“牛郎织女(一)”内容为例,作为四大民间故事,牛郎织女的故事具有较强的吸引力,它不仅表现了牛郎和织女诚实、善良的品格,更反映了人们对美好生活幸福的追求。在阅读教学过程中,首先教师要设置自主探究任务,即引导学生搜集相关材料,主动了解牛郎织女相关的内容,比如观看一些影视剧,为走进人物内心、体会人物性格特征奠定基础。同时,在学生去阅读其他的民间故事,及时给与适当的评价,引导学生打开阅读的视野。

(五) 以学生为主体进行评价,增强阅读感悟效果

多样化的评价可以增强阅读领悟效果,让学生认识到阅读中隐藏的情感思想,优化个人的思维体系。通常来说,阅读题材不同,对于学生在知识技能、情感价值观等方面的影响存在差异,在教学中,需要把握阅读中包含的意境、情感等要素,以此创设灵动的氛围,帮助学生理解文章的意思和内涵,并深化某一方面的感情。要注意的是,在阅读情景创设中,要以学生为主体,充分应用多元化的评价方式,以此加深对阅读的理解。以小学部编版三年级下册“童年的水墨画”为例,其属于一篇儿童诗,那么结合文本形式,教师可以创设与学生联系紧密的生活化情景,从而引导学生想象诗的意境,生成共鸣,感受童年生活的快乐。同时在导入环节,创设歌曲情景,在课堂中播放《童年》歌曲,以此活跃课堂氛围,用科学的评价去唤醒学生的童年记忆,为深刻理解文本内容奠定良好的基础。最后,锻炼学生的想象力和知识应用能力,同时设置续编诗歌这一阅读活动,给予学生开放化的表现空间,有效提升语言知识应用素养。

(六) 课堂实践活动评价,提升学生阅读能力

教师在规划具体的阅读教学活动时,需先对教学内容的重点部分进行明确,积极组织学生开展阅读实践活动,从而促使学生形成积极的阅读实践意识。在学生能够自主调动相关资源开展阅读活动时,便可结合阅读内容进行更为准确地表达。学生的阅读能力可作为交流能力形成的基础,因此教师需明确学生的具体培养目标,为学生形成综合性的学科技能奠定基础。因此教师需先在表达和阅读技能之间给与清晰的评价。学生具备一定的表达能力是参与实践活动的基础,这样学生便可在实践中充分发挥个人的能力,有效应用储备的学科知识对文章进行理解。此后学生还可结合实践体验对文本进行再认知,形成积极的情感观念,实现个人阶段性能力的锻炼和提高。教师需为学生设计更为有效的评价方式,为学生搭建锻炼阅读能力的平台,让学生得以在实践中充分发展自身的学科技能,最终实现综合素养的优化提升。

总之,语文阅读以培养学生实践能力为主,教师在进行教学研究过程时,要重视优化评价方式,充分运用高效的教学方法,激发学生阅读兴趣,进一步促使学生养成良好阅读习惯,从而为学生实践能力提高奠定基础。

参考文献:

- [1] 刘宝成. 新课程下小学阅读教学的几点感悟 [J]. 文学教育 (下), 2020 (05): 113.
- [2] 张红祖. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究 [J]. 华夏教师, 2020 (26): 15.
- [3] 顾加杰. 自主讨论在语文阅读教学中的应用研究 [J]. 汉字文化, 2020 (25): 79-80.
- [4] 李雄丽. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究 [J]. 信息记录材料, 2020, 14 (21): 132-134.

