

小学数学课堂优质教学策略探究

凌润华

江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西赣州 342211

摘要:在进行小学数学教学时,科学应用有效的教学策略是提高教学质量和教学效率的重要保障,教育工作者要对其进行深入研究,确保能够有效提升课堂教学效果,保证学生在考试中获得理想的成绩。为了进一步明确如何优质地开展小学数学教学,特此展开本次研究。

关键词:小学数学;优质教学;策略

现代新课程背景对我国教育教学活动提出了更高的要求,小学数学教师在开展具体教学活动时,要对其教学过程进行合理优化,确保学生能够更高效地参与课堂教学。本文综合探究优质教学的具体策略,分别从数学课堂设计、教学方法、教学情境、学生合作学习、教学评价和教学管理这六个方面展开具体论述。

一、优质课堂的特点

(一) 轻松的学习氛围

小学数学课堂教学中,教师要针对小学生学习数学的实际情况,创设轻松而愉悦的教学氛围,学生在这样的氛围中进行学习,才能提高学习的质量和效率。因此,教师在小学数学课堂教学中,应当认识到教学氛围对学生学习状态的影响,认识到教学氛围在构建高校课堂教学中的作用,通过应用相关的教学策略使学生能够在轻松愉悦的学习氛围中自然而然进入到学习状态之中。此外,教师在课堂教学中应当和学生处在平等地位上进行教学,使学生能够在学习的过程中,勇敢发表自己的见解,只有这样才能使他们积极对话和思考。

(二) 教师、学生互动合作

为了有效提高小学数学课堂教学的效果,教师应该在教学实践中主动探求新的教学方法,不能再因循守旧、完全沿用传统教育模式,而应通过生动活泼的语言以及灵活的教学方式,以此增强学生在数学学习中的成就感和参与感,探索新的教学模式,教师与学生应该建立平等的师生关系,在课堂上师生之间可以针对教学内容进行有效地互动交流,一方面使学生降低对数学教师的畏惧感,另一方面在教师的有效引导下学生能够积极开动脑筋进行思考和探究,在互动合作中让优质课堂更加成功。

(三) 全程数字化教学

在小学优质课堂教学中,数字化教学是非常重要的内容。数字化教学可以很好地节省时间,可以将实际问题数字化,来有效地解决问题。数字化教学能够在很大程度上吸引学生对于课堂学习的兴趣,学生在思考和解决实际问题中掌握相关的数学问题解答方法。这种教学方法不仅能够提高课堂教学的效果,而且还能在很大程度上促进学生数学能力的提升。例如,班级共有64个苹果,32个学生,每个学生可以平均分得几个苹果?这就是解决实际问题的案例。

二、小学数学课堂优质教学策略

(一) 优化课堂设计

首先,小学数学教师在具体开展教学活动之前,需要深

入分析学生数学水平、知识储备、接受能力和基本状况,然后科学开展教学活动,确保课堂教学具有更高的针对性。教师要针对学生生活经验和基础能力进行教学内容的合理安排,对其数学教学环节进行科学设计,同时还要合理应用各项资源,对新旧知识进行有效连接。其次,教师要精准把握教材文本,通常情况下数学教学具有一定的灵活性,教师在具体选择数学教材时必须科学制定教学计划,同时,根据教学计划制定教学目标,明确落实教学目标中需要重点掌握的相关知识点,确保课堂内容能够有效结合教材文本,进而实现教学效果的进一步提升。最后,教师还要进行教学方法的科学选用,对学生学习进行高效启发,在具体开展教学活动时,教师需要明确学生整体情况,同时根据教学目标,科学选择教学设备,确保教学方法的多样性,保证学生对课堂学习具有浓厚的学习兴趣,确保高效提升教学效果。

(二) 改进教学方法

小学数学教师在进行具体教学活动时,需要深入分析学生需求和教学任务,根据教学内容的具体特点,科学选择教学方法,确保能够在一定程度内改进传统教学方法,使学生学习需求得到更高层次的满足。在此过程中,教师需要科学应用多媒体设备,同时高效结合课时教学内容教学,通过利用多媒体设备科学创设教学情境,确保其生动性、形象性和直观性,引导学生进入具体情境,对其学习兴趣进行高效激发。小学数学教师需要基于学生性格特点和心理需求科学引进、探究教学法和分组教学法,保障学生能够更积极地参与课堂教学。

(三) 创设教学情境

在具体开展小学数学教学时,教师要科学创设教学情境,确保学生能够主动参与课堂教学,更牢固地掌握数学知识点,使学生学习需求得到更高层次的满足。在具体开展教学活动时,教师首先要对其教学内容进行深入挖掘,明确学生内在需求,然后利用示范表演或多媒体播放等多种方式合理创设教学情境,改进课堂教学氛围,确保学生具有更高的学习热情,使其能够更为积极主动地参与课堂教学。教师在具体创设情境时,要和数学教材与学生生活有效结合,确保学生认知需求能够得到高度满足,保证学生能够更为深刻地理解数学知识,同时结合学生现实,提升课堂教学效果。例如,教师在进行百分数的相关内容教学时,教师可以结合学生现实生活,创设商场购物的情境,通过了解打折活动进行课堂导入,以此为基础,能够使学生对百分数具有更为具体的认识,还可以在一定程度内降低教师教学难度,确保学生在现实生活中能够熟练应用课堂所学知识。

(四) 引导合作学习

通常情况下,小学阶段是培养学生学习习惯的重要时期,因此,小学数学教师在具体开展教学活动时,需要对学生课堂学习进行科学引导和科学管理,确保能够高效促进学生发展。在具体开展小学数学教学时,教师要引导学生进行科学有效的互动交流,确保学生之间能够进行高效的探究,通过小组合作,确保学生能够主动参与课堂教学,使其能够得到更高层次的发展。在此过程中,教师需要科学组建学习小组,在具体实施小组合作学习时,教师需要对其进行细致观察和科学总结,并对学生学习和讨论进行科学指导,如果学生学习出现无法解决的问题,教师需要对其进行及时点拨,确保能够高效提升学生学习效率。教师在具体进行安排学生分组学习时,需要确保各小组具有相对一致的学习能力,还要让小组成员之间相互合作,长此以往,能够进一步提升学生学习能力。例如,教师在进行圆柱体侧面积的相关内容教学时,可以引导学生进行小组合作学习,进行学习任务的合理布置,要求学生对侧面积进行科学计算,引导学生以此为基础进行综合讨论。学生在具体讨论过程中,不可避免会出现一定分歧,教师需要对其进行科学指导,确保学生能够进一步感受合作学习的重要价值。

(五) 优化教学评价

通常情况下,数学知识具有一定的枯燥性和单调性,学生在长期学习过程中,容易出现不良情绪,小学数学教师在具体开展教学活动时,教学评价的科学选用能够对其课堂教学进行有效激活,确保对学生进行更为客观的评价。与此同时,教师通过科学应用教学评价,还可以及时明确学生心理变化,确保学生对自己具有更为客观的认识,明确自己在学习中的不足和长处,并对自己的不足进行科学弥补。教师在具体构建教学评价体系时,需要使用多种评价方法,在开展具体教学活动时,引导学生进行自评和互评,确保不同学生之间能够进行更高效的互动,使其在评价过程中及时发现自

身在学习中存在的不足,并对其进行及时改进,实现良性反馈机制的科学构建。

(六) 强化教学管理

教师要重视备课工作,通常情况下,每名学生都具有一定的独特性,教师在具体开展教学活动时,提前预测课堂教学过程中可能出现的各种问题,因此需要针对学生具体情况确定备课内容。其次,集中课堂教学,教师在具体开展课堂教学活动时,需要引导学生对需要掌握的相关知识点进行深入思考,同时,对于学生学习过程中遇到的各个问题,教师还要进行耐心指导,确保学生能够对其相关问题进行主动思考,进而促使学生学习具有更高的主动性。最后,要对其课后作业认真批改。通常情况下,在学生完成课后作业之后,学生的作业情况不仅存在对错之分,同时解题思路也存在很大程度的不同,不同学生具有不同的思维方式,虽然能够得到相同的结果,但是解题思路可能会出现不同,教师需要知道学生使用的不同解题方法,确保能够了解学生掌握相关知识点的具体情况。而如果学生解题出错,这教师需要对其进行解题思路的科学引导,确保学生能够掌握相关知识点。

三、结语

总而言之,在小学阶段开展数学课堂优质教学时,通过优化数学课堂设计、改进数学教学方法、创设良好教学情境、引导学生合作学习、合理优化教学评价、强化数学教学管理,能够高效提升课堂教学效果,学生能够更积极地参与课堂教学,能高效提升学生数学素养,进而实现学生学习能力的高效提升。

参考文献:

- [1] 邓建华. 新课程背景下小学数学课堂有效教学的对策探讨[J]. 中学生作文指导, 2019(04).
- [2] 张晚霞. 浅析新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 速读(上旬), 2018(04).

