

应用信息技术打造初中英语高效课堂的策略探究

刘华萍

陕西省神木市第十一中学 719300

摘要:在经济全球化的大背景下,英语成为国际上通用的交流语言,因此学好英语对于初中生未来的学习和发展具有重要的意义和作用。利用信息技术开展英语阅读教学,是一种新型的教学方法,可以极大程度上地激发学生学习的兴趣,发挥学生在学习中的主观能动性,并且还可以提高学生的英语思维以及创新能力。信息技术可以丰富学生的知识,开拓学生的眼界,是一种行之有效的教学方法。

关键词:信息技术;初中英语;阅读高效课堂

随着我国社会科学的飞速发展,信息技术已经广泛地运用到了人们的生活、工作和学习之中,给人们带来了很多的便利。初中英语是初中阶段的重要学科,利用信息技术开展教学,有助于激发学生的学习热情,提高教学的质量和效率。本文主要论述了如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂,旨在全面提高初中生英语学习的能力,为初中生健康全面发展奠定良好的基础。

一、巧用信息技术导入阅读,激发学生的阅读兴趣

初中英语教师在教学的过程中进行良好的课堂导入,对于提高学生的阅读学习兴趣以及阅读能力和水平具有重要的意义和作用。在传统的初中英语阅读教学中,教师只是把英语知识强制地灌输给学生,学生学习起来一点兴趣都没有,而且还会严重地限制学生的思维想象力,长此以往会导致学生产生厌学的不良心理,不利于学生的长远发展。新时期,随着信息技术的到来以及广泛地在课堂教学中的运用,初中英语教师就应该充分地利用好这个教学的资源,合理巧妙地进行构思,结合英语阅读教学的内容,利用好信息技术进行课前的导入阅读,为学生创造一个生动有趣的学习环境和氛围,增强学生的情感体验,促使学生进行积极主动地自我学习和探究,这对于学生英语阅读教学具有很好的帮助作用。例如,初中英语教师在给学生讲 How often do you exercise? 这部分阅读内容的时候,由于“exercise”是阅读学习的重点内容,主要就是要让学生明白锻炼的意义和好处,从而帮助学生树立坚持锻炼的思想意识,以此促进学生的身体健康。初中英语教师为了学生可以更好地进行学习,可以首先利用多媒体信息技术,为学生展示一些小朋友吃炸鸡汉堡、喝可乐,放假以后天天躺在家里不运动的图片,这时学生们的眼中也都是羡慕的目光。但是后面的图片就暴露出这样生活方式的弊端,小朋友不仅变胖了,身体也不如以前健康,总是生病。这时引起学生对于这一现象的思考,那就是运动对于人体的重要性。通过初中英语教师利用多媒体信息技术给学生展示的这两组图片,可以很好地为接下来的阅读教学进行引入,教师还可以给学生提出一些问题: How much do you know about your body? Why do you exercise? How can exercise protect our health? 让学生通过阅读进行问题的思考,很好地活跃了英语阅读课堂教学的氛围,激发了学生的阅读兴趣和欲望,为提高学生英语阅读能

力和水平奠定了基础。

二、巧用信息技术拓展教学渠道,提高学生的阅读思维

在初中英语阅读教学中,背单词和句式是最基础的内容,更重要的就是促使学生可以在阅读中提升英语的阅读思维能力,为学生英语综合能力和素养的提高提供保障。大部分学生在进行英语阅读的时候,总是习惯性地用自己已有的英语知识对文章中的句子进行逐一地分析和翻译,之后就是按照翻译的内容对英语的文章进行学习和理解,这就会造成学生对于文章理解出现偏差,甚至是不到位的情况发生。由于英语的思维和人们日常说的汉语之间有所差别,如果学生在学习和理解的过程中一味地只是站在汉语的思维角度进行理解,那么是很难揣摩到英语阅读材料的真实意思的。针对这种情况,初中英语教师可以利用信息技术打破传统的教学模式,为学生拓展教学的渠道,使得初中英语课堂教学更加丰富,这对于提高学生的英语思维能力具有积极的促进作用。例如,初中英语教师在给学生讲 Will people have robots? 这部分英语阅读的时候,就可以利用多媒体信息技术给学生播放机器人的视频,然后让学生以音标为依据对文章的内容进行理解,从而有效地培养学生的英语阅读思维。又如,初中英语教师在给学生讲 When is your birthday? 这个阅读教学的时候,教师可以为学生播放一些关于西方国家的生日视频,可以使学生更好地理解中西方文化的差异,感受西方人过生日与中国人的不同之处,由此可以促使学生更好地了解西方的文化,这对于提高学生的英语阅读思维具有积极的促进作用。

三、巧用信息技术构建翻转课堂,促进学生进行自主学习

翻转课堂是目前一种比较流行的课堂教学模式,是将传统课堂教学进行颠倒的一种教学方法,主要就是让学生在利用在线课程进行独立自主地学习。这种既依托于网络信息技术,又有独立自主的学习方法,有助于提高初中生独立地进行英语阅读学习的能力。这是我国素质教育的重要理念,可以很好地帮助学生掌握英语阅读的技巧,充分地展现学生在英语阅读教学中的主导作用,初中英语教师可以从旁给予一定的指导,促使学生英语阅读学习的综合素养和能力的全面提升。例如,初中英语教师在给学生讲 “I like music that I can

dance to”这节课中的“What do you feel like watching today?”这部分阅读的时候,就可以让学生通过利用在线视频教学进行课文的学习和理解,将阅读中出现的新的生词和句式进行归纳整体进行自主学习。对于文章中不理解的地方可以进行标注,如很多学生都是对于that/who/which引导的定语从句不够理解,初中英语教师可以采取和其他学生进行交流和探讨的方式来进行教学,必要时可以给予一定的指导,引导学生进行学习和理解,有利于提高学生英语阅读教学的质量。

四、巧用信息技术进行微课视频教学,强化学生的学习效果

初中英语教师在阅读教学的过程中,可以利用微课视频进行教学,这是一种简短精悍的信息化教学方法,内容精简、耗时短、主题突出是微课视频教学的重点优势,碎片化呈现知识点的形式十分符合初中生学习和认知的规律,可以有效地帮助初中生解决阅读教学中的重点和难点的部分,突出英语阅读教学的成效。初中英语教师可以利用微课视频,将阅读文章中琐碎的知识点进行归纳和整理,帮助学生形成一个直观立体的知识结构框架,方便学生根据自己的实际需求进行有目的、有针对性地学习,使学生的英语阅读学习取得事半功倍的学习效果。而且,微课视频的教学方法还可以极大程度上激发学生的学习兴趣 and 热情,通过生动形象的教学视频,可以很好地帮助学生将阅读的内容进行归纳整体,方便学生理解每一段落的内容以及作者想要表达的思想情感,有助于提升学生的英语阅读综合能力以及素养,由此可见,信息技术的发展对于学生英语阅读学习的重要意义和作用。例如,初中英语教师在给学生讲“I like music that I can dance to”这部分阅读内容的时候,就可以利用微课视频引导学生

对于其中蕴含的知识进行巩固和复习,将其中的生词和短语进行归纳与总结,prefer, lyrics, electronic, director, in the case, different kinds of, to be honest等,之后再进行分析like, prefer, love这三者之间的不同用法以及区别,由此引出who与that的用法,“主语+prefer+music that...”“主语+love+people who”。微课视频的教学模式,可以促使学生在这个层层递进的知识结构中快速地回顾和复习学习过的重点知识和内容,帮助学生更好地理解阅读中的内涵,提高学生的阅读能力。而且,微课视频学生可以根据自己的学习情况和理解能力进行进度的调节,还可以进行重复性地观看,有助于学生完全地吸收和内化其中的知识。

结语

总而言之,初中英语教师利用信息技术开展英语阅读教学,可以很好地提高学生的学习阅读兴趣,为学生营造一个良好的阅读氛围,有助于学生快乐进行学习。这样的教学方法可以极大程度上地提高初中英语阅读教学的质量和效率,帮助学生更好地理解阅读的内容,促使学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法,这对于学生英语综合能力以及核心素养的全面提升起到了积极的保障作用。

参考文献:

- [1] 施菊兰. 信息化背景下课内外衔接式的初中英语阅读教学浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2018(25): 36-36.
- [2] 徐敏. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学探索[J]. 教育界: 基础教育研究, 2019(002): 119.
- [3] 胡晓利. 如何提升农村初中英语阅读教学的质量[J]. 中学生英语, 2019(2).

