

# 探究在初中数学课堂中如何开展差异化教学

张源香

贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县重安中学 贵州 黔东南 556109

**摘要:**随着我国当前的新课程改革的不断深入,学校、教师和家长都越来越重视学生综合素质的发展。在现阶段的教学环境当中,初中教师不能够再沿用传统的教学模式,而是要对现有的教学模式进行改变。差异化教学是指初中数学教师应该要针对不同数学学习情况的学生进行不同的教学设计。这样一来能够在实际的教学过程中最大限度地满足班级内部不同层次与不同基础的学生对于数学学习的实际需求,就可以促进班级内部所有学生数学水平的提升,也能够切实地提高学生数学学习的效率和教师教学的质量与水平。

**关键词:**初中数学;差异化教学;应用

初中的数学教学在整个初中的教学当中占有非常重要的地位,差异化教学是数学教学的一种重要形式。现阶段的初中数学教学应该要与差异化的教学方式进行一定程度的融合,也是就要求初中数学教师针对不同的学生采取差异化的教学方式。本文研究差异化教学在初中数学教学中的运用。

## 一、差异化教学的特征

### (一) 个体的差异化

在初中数学的教学过程中,不同的学生所能够适应的教学形式并不是完全相同的,并且在学习过程中教学的方式也会在在一定程度上影响着学生的课堂表现、学习习惯与数学素养等多个方面。在实际的教学过程中,初中数学教师应该要根据学生在数学学习方面的不同情况来进行教学计划的制订。这样一来就可以在很大程度上帮助学生养成较为良好的学习习惯,从而切实地提高学生学习数学的效率。

### (二) 目标的差异化

不同的学习目标在进行制定时应该要切实地考虑到不同学生的数学基础,并且学生的个体差异性也在很大程度上决定了初中数学教师应该要制定不同的教学目标与学习目标,这样一来才能够切实地提高学生进行数学学习的积极性。在实际的初中数学的教学过程当中,初中数学教师应该要充分掌握学生的学习情况,这样一来才能够根据学生的实际学习情况来制订针对性较强的教学计划,从而对学生有针对性较强的教学。

### (三) 辅导的差异化

在初中数学教学中运用差异化教学的形式,初中数学教师一定要根据学生之间实际存在的差异化进行不同的、有针对性的辅导,这样一来能够帮助学生更好地消化学习到的知识,并且能够利用数学知识来解决数学难题与生活当中与数学有关的问题。初中数学教师应该要将差异化的教学形式应用在初中数学教学的方方面面,这样一来才能够帮助不同水平与不同基础的学生提高自身对于数学知识的应用能力。

## 二、现阶段初中数学教学过程中存在的问题

### (一) 初中数学教师的观念上存在问题

在现阶段的初中教学过程中,初中数学教师拥有的教学观念十分陈旧且落后,而这也正是现阶段初中数学教学过程中所存在的一个较为重要的问题。在当前的初中学校开展数学教学的实际过程中,初中数学教师往往理所当然地认为自己是课堂的主体,虽然我们说的是初中学生学习数学,这是

一个主动的语意,但是在现实情况当中,初中学生在实际的数学教学课堂当中处于一个十分被动的地位。初中数学教师主导着整个数学课堂教学,这样一来就很难使得初中数学教师充分地考虑到学生之间的个体差异。但是这样就与教育改革所提倡的要求截然相反。新一轮的基础教育课程改革提倡的是要将学生作为教学的主体,初中数学教师的实际身份是初中数学课堂教学的引导者与组织者。但是部分初中数学教师受应试教育观念的影响较大,认为学习数学的唯一目的就是在考试当中取得较为良好的成绩。也正因为如此,在初中数学教学的实际开展过程中,大部分初中数学教师所设计的教学内容的目的都是为了提高学生的数学成绩,而不是帮助学生真正地掌握数学知识,这严重地忽视了初中生各项能力以及数学学科综合素养的培养与提高。

### (二) 初中数学在教学方式上存在问题

随着当前新课程改革的不断推进,越来越多较新颖教学手段与教学方式不断地涌现在教师与学生的面前,并且也有非常多的新型的教学手段与教学方式应用在实际的初中数学当中。但是仍然有许多初中数学教师并没有在实际的初中数学教学过程当中应用这些较新的教学手段与教学方式,这就使得有相当一部分的初中数学教师在实际的初中数学课堂当中应用先进的教学形式只是表面的功夫,只是为了应付相关部门提出的要求,这样一来,初中数学教师根本不可能真正地了解到学生之间的实际差异以及对于数学学习的个性化需求,而这也一定程度上意味着初中数学教师完全忽视了课堂教学的实际意义。

### (三) 初中数学在教学内容方面存在问题

在新课程改革的大背景下,教育部门对于初中数学的实际教学提出了更高与更严格的要求。但是,部分初中数学教师在实际的教学过程当中,往往不能够设计出质量较高的数学教学内容,往往只是对教材的知识进行简单的复述,实际的教学内容极其单一。甚至还有一部分数学教师拥有非常传统、陈旧的数学教学观念,并且进行教学的内容仍然是十分陈旧的内容,并没有根据社会的发展与教育进步而对自己教学的实际内容进行及时的更新与丰富,只是对教材中的内容进行复述,在课后安排学生进行教材习题的练习。这样的教学形式不仅极其枯燥、乏味,还不能对学生的数学水平与数学能力提升起到实际的促进作用,这就会直接导致学生对数学产生不了较高的学习兴趣,甚至会对学生学习数学产生较为严重的反感与厌恶的情绪。

### 三、差异化教学在初中数学教学当中的实际运用

#### (一) 设置具有差异化特点的初中数学教学目标

在初中数学的实际教学过程当中，初中数学教师应该要切实地根据数学教材的内容以及班级内部学生对于数学知识的基础以及掌握程度来有针对性、有目的地进行教学目标的设置。初中数学教师在进行教学目标的设计时，应该要充分地考虑到学生的各项能力以及全面发展的程度，并且要切实地引导初中学生根据自身的学习情况与学习基础来制定适合自己的学习目标。初中数学教师在进行教学目标以及教学计划的制定过程中需要切实地了解与分析学生的学习基础、学习能力、逻辑思维能力等，根据学生的实际情况来设置具有较强差异化特点的实际教学目标与学习目标、这样的差异化教学可以激发出学生的实际学习兴趣，从而充分地调动起初中学生的积极性，这样一来可以有效地提高学生的数学学习能力。

#### (二) 将实际的教学方式按照一定的标准进行层次的划分

在初中数学的实际学习过程中，由于数学各个知识点之间的逻辑联系在不断地加强，这就对初中学生的逻辑思维能力提出了非常高的要求。在实际的初中数学教学当中应用差异化教学形式时，可以将教学方式按照一定的标准进行层次的划分，这样一来可以针对学生的个性化差异设置出不同层次的初中数学教学方式。作为初中数学教师，其应该要在教学过程中主动地与学生开展相关的沟通与交流，这样一来可以与学生建立起较为和谐的师生关系，从而能够对学生的实际特点、个体差异以及学习情况都做出更加深入的了解，可以更有针对性地进行数学教学目标以及计划的制定，从而切实保证班级内部的每一个学生都能够参与到实际的数学学习当中。

#### (三) 构建具有差异化的教学评价方式

教学评价在实际的教学过程中有着非常重要的意义。也

正因为如此，在实际的初中数学教学过程中，初中数学教师应该在使用差异化教学方式的同时构建具有差异化的教学评价体系。初中阶段的男生往往比女生的心理素质要强一些，这也在另一个角度说明男生的抗压能力普遍要比女生好一些。因此，初中数学教师在构建差异化的教学评价体系过程中，应该要充分地结合初中的男生与初中的女生所具有的不同心理素质差异来进行差异化的教学评价体系设置。针对初中阶段的男生，教师可以采用以激励为主的教学评价方式，并且在适当的条件下可以进行较为严格的批评教育。但是针对初中阶段的女生则不能够采用较为严厉的批评教育，而是要以激励的方式来切实增强女生的学习信心，从而鼓励学生不断地提高自身的数学能力与数学水平。

### 四、结语

综上所述，随着我国社会经济的不断发展，社会对于人才的实际需求也在不断地发生着变化，因此我国的教育改革也在不断地向纵深方向发展，社会对于教育的实际内容与教学形式越来越重视。现阶段的初中数学在实际的教学过程中不可否认地存在着一些问题，并且社会与教育的大环境不断变化，初中数学教师应该要及时地转变教学观念，充分地了解学生具有的个体差异，从而有针对性地实现学生整体数学水平的提高与自身素质的发展。

### 参考文献：

- [1] 万占全. 差异化教学在初中数学教学中的运用探讨 [J]. 学周刊, 2020 (12): 97-98.
- [2] 余长葵. 差异化教学在初中数学教学中的运用 [J]. 新课程, 2020 (8): 48-49.
- [3] 夏军. 差异化教学在初中数学教学中的运用探讨 [J]. 发明与创新·职业教育, 2020 (6): 18-19.

