

浅谈小学低年级语文教学中运用 阅读激发学生写作兴趣的策略

廖小花

江西省吉安市遂川县泉江镇水南明德小学 江西 吉安 343900

摘要:小学语文是基础学科,特别是小学阅读能力的培养直接影响到小学生未来的学习。因此,教师应该更新观念,提高教学能力,应用新型教学方式。小学生年龄较小,注意力不集中,若想让学生学好语文,必须更新教学方案,让学生了解语文学习的重要性,这样才能使小学语文课堂的趣味性教学发挥出作用,促进教学活动的开展,提高小学生的语文学习成绩。
关键词:小学语文;语文教学;低年级;写作兴趣

学生写作能力的培养对于学生的发展具有至关重要的作用,而小学是学生写作能力培养的重要阶段。因此,小学教师必须想办法通过各种方式拓宽学生的思路,培养学生的写作能力。其中最重要的就是要先激发学生对于写作的兴趣,才能有下一步的发展。下面,主要围绕小学低年级语文阅读中如何培养学生的写作兴趣进行简单探讨。

一、小学低年级语文教学的现状

目前许多小学的语文阅读多以教师单方面灌输为主,没有意识到语文阅读能力的培养的重要性。这样的教学模式失去了语文课的趣味性和实践性,学生无法通过学习抓住学习的重难点,无法真正在脑海中建立语文模型,发散思维,积累词汇。同时,很多低年级的小学语文课堂授课存在很多不足之处,例如,课堂互动不够、课堂讲解过度依赖教师讲解、学生参与度不够等。这些不足之处导致了学生语文成绩很难得到提高,也无法激发学生的写作动力。首先,课堂内容单调,学生不愿意参与其中。在以往的语文阅读课堂中,教师往往以自身为主,忽略学生的感受。然而,小学生还处于不能意识学习重要性的时候,很难把精力放在语文课堂上,他们更多地将精力放在自己喜欢的事情上。因此,学生的语文成绩不理想,无法产生写作的灵感,也不具备写作的能力。其次,教学方法单一,学生积极性低。通常教师在讲课时,直接引入课本案例,教学方法单调,导致学生积极性极低,对学生语言能力、写作能力的培养极其不利。

二、小学低年级语文教学中运用阅读激发学生写作兴趣的策略

(一)教师要积极更新教学理念,创新教学方法

教师应该紧跟时代发展步伐,引用先进的技术设备,更新教学方法。例如,教师可以引用微课进行小学生的语文阅读教学,以此提高学生的阅读能力,激发学生的写作兴趣。微课突破教师传统的听评课模式,是教师专业成长的重要途径之一。因此,在小学语文课堂教学过程中汇总、对比教学被看作最为常见的教学方法。尤其在语文课本中,存在诸多相似或者相近的词汇,这就需要教师在课堂教学过程中,应用对比教学的方法来帮助学生。

(二)教师要培养学生阅读兴趣,鼓励学生去积累好词好句

只有培养好了学生对写作的兴趣,才能让写作教学一帆风顺。所以在这个时候就需要学生大量阅读他们可以看得懂

的书籍,比如有拼音和图画的绘本就是不错的选择。例如,在学习《小猴子下山》这篇文章时,教师就可以采用绘本教学的模式来讲解这一篇课文,从而引发学生对阅读的兴趣。故事十分有趣,在课本上面也配有相应的插图,教师在讲这篇文章的时候就可以利用课文当中的插图来进行讲解。教师可以先不让学生看这篇文章的内容,教师可以将这些图片单独拎出来放在一起,按照故事发展的顺序进行排列,然后让学生只看这些图片来猜想一下这里到底发生了一个什么样的故事。学生的想象力是丰富的,他们可能只能在脑子里想,但是却表达不出来,这时候就需要教师加以引导,让学生说出自己想说的话,完成自己的创作。这样就在课文的学习当中培养了学生对看图写话的兴趣。在平常的课文教学当中,教师就应该利用一切机会让学生对写话产生兴趣。不只在课文的学习当中,在课外的时候,也要多让学生进行大量的阅读。在大量的阅读之后,学生自然而然就会想要创作出属于自己的故事,就逐渐对写作产生了兴趣。学生喜欢就会去写,才会越写越好。

(三)教师要培养学生的想象能力

小学生还处于思想的启蒙阶段,他们所见所闻还比较肤浅。教师应该通过阅读教学的方法,让学生对课文中的世界有所了解,开阔学生的视野。只有当学生的视野变得广阔,学生的词汇量和写作能力才能随之提升。例如,教师在每讲解一个阅读题目时,可以多为学生进行延伸,尽可能地讲课文中的故事加以延伸,通过阅读题目来为学生拓宽思路。这样做的效果是让学生通过学习语文阅读题目,积攒词汇量的同时,开阔视野,逐渐了解课文中的世界。写作能力培养的前提是词汇量的积累以及学生开阔的视野,只有让学生首先具备这两点因素,通过细心的教学,才能使学生更好地通过阅读激发写作灵感。

(四)教师要培养学生学会细致观察生活,收集写作素材

写作素材来源于哪里?毫无疑问,生活当中每时每刻发生的任何事情都可以成为学生写作时的素材。让学生在生活当中发现素材,找到灵感。只有学生脑子里有东西的时候才可以写出一篇流畅的习作。不让学生在生活当中积累素材,全凭自己的想象来进行写作是十分困难的。只有让学生自己去观察,去了解事物真正的样子,才能写出真正的文章。小学阶段的学生词汇量还没有那么丰富,他们创作出来的文章还比较直白浅显,这是很正常的。观察生活的意识培养好了,这对将来的写作能力的培养将起到巨大的作用。

(五) 教师可以利用现代技术提高语文教学的效率

首先,教师可以将微课引入语文阅读的教学中,丰富教学内容,使枯燥的阅读文章变得生动起来。微课的制作一定要抓住教学中的重难点和易错点,通过各种形式引导学生寻找知识的相似点,辨析知识的不同之处。这样,学生在学习中可以很快把握学习重点,快速高效地达到既定的学习目标。这样可以有效提高学生的学习积极性,让学生对语文阅读课堂产生浓厚的兴趣。当学生开始喜欢语文课堂的学习时,他们的学习效率自然会随之提高,在他们将注意力完全投入课堂上的时候,学生对词汇的理解将变得更加容易,非常有利于学生语文学科的学习。例如,教师在课堂教学前可以搜集一些有关课堂内容的视频案例,每一堂微课都将为学生讲解一个重点知识,使学生的学习不仅方便高效,还可以通过微课回放加深自己对知识的掌握,达到隔空教学的良好效果。其次,小学生在小学的阅读课程的学习过程中,将学习许多相似的知识,如何将这些知识进行区分辨析,需要教师苦下功夫。这时,使用微课辅助教学,就可以将相似的知识放在一起进行对比区分,更加直观地让学生深化记忆。

(六) 教师要巩固学生的词汇量,培养学生写作能力

为了方便学生将碎片化的知识串联起来,形成完整的知识体系,教师可以在章节的复习课,或者期末复习时,将本学期或某个学习阶段的词汇进行汇总,对学生的词汇量进行巩固,培养学生的语言能力。例如,教师可以运用微课将知识进行梳理,在微课中呈现思维导图或者树冠图的形式,将一个个琐碎的知识有效地整合在一起,帮助学生巩固知识,辅助学生构建知识体系。同时,随着科技的发展,各种辅助教学的手机软件层出不穷,里面不仅汇集了众多专家学者长期的经验分享,有各种题目的解题思路,还有全国各地的原创试题。教师可以根据需要对软件进行认真选择,将软件和微课进行有效整合,资源共享,帮助学生提高语文成绩。

(七) 创设教学情境,进行表达训练

教学情境的创设,可以帮助学生真实的处于那个环境来训练他们的表达能力。在小学低年级阶段的语文学习当中,学生直接去写一篇完整的作文比较困难,但是让学生先说出来,再根据自己所说的来进行写作就会简单许多。教材当中就有许多口语交际的部分,教师完全可以利用这些口语交际来创设教学情境,将其设计为一个游戏环节,让学生在玩游戏的过程当中创作。例如,在学习《打电话》这一课时,教师就可以创设一个教学情境来帮助学生真正进入到这个环境当中来。教师可以先给学生设定一个情境,再让学生扮演其中的人物来打电话,就好像是在玩游戏一样,学生们的情绪就会被调动起来,也会积极参与这个角色扮演。通过一个游戏情境的设定,培养了学生们的表达能力,让学生们在快乐当中就培养了写作能力。

三、结束语

综上所述,小学低年级阶段是培养写作能力打基础的阶段,因此这个阶段培养学生对写作的兴趣十分重要。教师可以通过语文阅读教学来提高学生的写作兴趣,通过多样化的途径激活学生对写作的热爱。为此,教师必须不断学习,积极努力更新教学观念,创新教学方法,激发学生学习兴趣。

参考文献:

[1] 曹家虹.小学低年级语文阅读中培养学生写作兴趣的途径[J].读与写(教育教学刊),2019(08).
[2] 如何培养小学生的写作兴趣与能力[J].陈倩.小学生作文辅导(语文园地).2020(10)
[3] 妙笔生花灵动写作——关于小学生写作兴趣培养的几点思考[J].蔡燕丽.中华辞赋.2019(09)

