

浅析新课程下初中语文教学中的情感教育

叶保娣

江西省赣州市定南县第三中学 341900

摘要: 语文是一门具有极强沟通性的学科,将情感教育应用于其中,能够最大限度地使教学质量得到提高。教师要意识到情感教育的重要性,并且不断对语文教学内容进行优化,这样才有助于语文情感教育的水平得到提高,进一步提高语文教学质量。

关键词: 初中语文;情感教育;新课程

初中是学生身心发展的关键时期,也是学生情感形成的关键阶段。在过去的初中语文教学中,教师过于看重基础知识教学,忽视了对学生情感的培育,这不利于学生的全面发展。所以,在今后的语文教学中,教师应提高对情感教育的重视程度,结合学生发展需求落实情感教育,进而促进学生的良好发展。情感教育是素质教育的重要组成部分,随着新课程改革的全面推进,教育教学领域越来越重视情感教育。语文是一门极富人文性的学科,教师在语文教学中实施情感教育,不仅能有效加深学生对语文知识的理解,还能培养学生语文学科核心素养。因此,在语文教学中,教师要特别注重情感教育。

一、初中语文教学中情感教育的意义

情感教育既是一种教学模式,又是一种教学策略。情感教育一方面涉及教材中的文字情感,另一方面涉及师生之间的情感。教师在教学过程中,应妥善处理好教学过程中情感与认知的关系,充分发挥情感因素的积极作用,并结合教学内容,为学生创设教学情境,让学生更加深入地体会文章情感,并将自己的情感与文章情感、教师的情感结合起来,实现情感互动。在初中语文教学中,情感教育的意义主要体现在以下两个方面。

(一) 促进学生心理健康发展

初中语文教师在日常教学中实施情感教育,可以在很大程度上满足学生心理上对情感的需求,能指引学生从情感的角度出发接触文章,实现以情换情,与作者在情感层面产生共鸣。情感教育的开展,还能促进学生个性化发展,有利于学生树立正确的情感价值观,让学生深层次把握文章情感,认知文章中蕴含的情感要素,这对学生健康品格的塑造有很大的帮助。

(二) 有助于学生道德情操的培养

初中语文教师在教学中实施情感教育,不仅可以更好地完成课堂教学任务,还能让学生深层次地认识自我、展现自我、提升自我,获得相应的交流技巧,学会与外界交流、合作,树立正确的情感价值观。此外,情感教育还能很好地熏陶学生的道德情操。教师在语文教学过程中融入道德文化内容,不仅有助于学生在语文学习的过程中深入挖掘文章中的道德因素,还对学生的健康发展有很大的帮助。

二、新课程下初中语文教学中的情感教育现状

随着新课程改革的推进,越来越多的初中语文教师意识到在课堂教学中加强情感教育的重要性,也在实践教学中采取了相应的措施来开展情感教育,但是在具体教学中出现了

一些问题,主要表现在以下两个方面。

(一) 不注重情感上的沟通交流

在初中语文教学中,情感教育在具体应用上还存在一些问题,需要教师深思。在实际教学中,经常会出现情感教育滞后的情况,教师从经验教育入手,将文章的知识传输给学生,并没有深入考虑学生是否已经理解了文章的情感,也没有指引学生深入分析文章的情感,忽视了与学生的情感交流,造成情感教育停留在表面,这非常不利于学生的发展。

(二) 将情感教育看作德育

有的初中语文教师在教学中,会将情感教育看作德育,导致情感教育变成了德育。部分教师在教学过程中过于强调学生的道德素养发展,认为学生只有提高了道德素养才能实现情感提升。在这种情况下,教师很难引导学生更好地把握文章情感,不利于学生情感教育的有效落实。

三、新课程下初中语文教学中的情感教育策略

(一) 密切师生关系,激发学生情感

在以往的初中语文教学中,教师作为主体,单方面给学生讲解知识,导致学生只能被动地听从安排,很少主动思考探索。这不仅会影响学生的语文学习效果,还不利于学生的情感发展。对此,在今后的初中语文教学中,教师必须坚持以学生为主体的原则,主动与学生构建和谐的师生关系,提高学生对教师的信任度,以便于情感教育的顺利实施。在日常教学中,教师应主动倾听学生的想法,站在学生的角度思考问题,成为学生学习中的好帮手。同时,教师要充分尊重学生之间的差异性,平等地对待每一位学生,对学生进行个性化点评、指导,给予学生关怀、激励,以此更好地调动学生内心情感,让学生可以更加主动地与教师进行情感交流,进而推动情感教育的落实。

(二) 创设情境,培养学生的情感态度

初中生的心理大都比较稚嫩,对事物的认知停留在浅层次,因此,教师在教学过程中所采用的教学方法十分重要。初中语文教师在日常教学活动中,需要结合教学内容,为学生创设相应的情境,增强教学内容的趣味性,促使学生更加积极主动地参与到语文知识学习中,以此培养学生的情感态度。

例如,在教学《驿路梨花》的相关内容时,由于学生并没有真正观看过边疆驿路上的梨花,即便是通过反复阅读课文,也难以深入理解梨花体现出来的自然美及人物的心灵美,对此,教师可以灵活应用多媒体设备将驿路梨花的视频、图片呈现出来,强化学生对课文内容的理解。同时,教师可以

借此渗透情感教育,让学生意识到驿路梨花是盛开在边疆驿路上的梨花,也是作者笔下的梨花姑娘,还是雷锋助人为乐精神的体现,同时展现出边疆民族的优良传统。课文《驿路梨花》中虽然有作者虚构的成分,但是字里行间充满了生活气息,这也体现出文学源于生活、服务于生活。教师要引导学生观察生活、品味生活,从而使其更好地发现生活中的美。

(三) 挖掘情感要素,增强学生情感体验

初中语文教材中收录的文章都蕴含着浓厚的情感,教师在日常教学中,要充分挖掘教材中的情感元素,借助这些情感元素开展情感教育。具体而言,教师可以将抽象的文字转变成更加生动的艺术形象,以此激发学生的内心情感,让学生可以在课文学习中与作者产生情感共鸣,提高情感教育的质量。

例如,在教学《背影》时,教师可以“父亲的背影”为主线,指引学生对文章情节发展进行探究,如买橘子时父亲的背影、离别时父亲的背影、思想中的背影等,让学生在探究的过程中更好地感受作者与父亲之间的情感。同时,教师可以让学生联想自己的父亲,想一想父亲为自己做的事情,并让学生说一说自己对父亲印象最深的事。在教学过程中,教师让学生从实际生活中的情感入手,感悟课文中描述的情感,不但能深化学生对文章情感的感知,而且能促进课堂情感教育效率的提升。

(四) 注重朗读,提高学生情感感悟能力

在初中语文教学中,教师可以指导学生通过朗诵的方式,感悟文本中蕴含的浓厚情感,并为学生提供一个情感宣泄点。初中语文教材中有很多经典古诗词,这些古诗词充满了情感。教师在教学过程中可以指导学生通过朗读的方式体会诗词中的情感内涵,激发学生的情感思维。

例如,《春望》这首诗是作者在“安史之乱”后,看到国

家败亡,在忧国思亲之际写下的。整首诗情景交融,感人肺腑,体现出作者浓浓的爱国之情。教师在教这首诗的过程中,可以在课堂上为学生播放“安史之乱”后长安的相关视频及图片,并配上相应的音乐,指导学生有感情地进行朗读,让学生在朗读的过程中深入感受作者的情感,以此增强学生的情感体验,培养学生的爱国情感。

四、结语

综上所述,在初中语文教学中,顺应时代发展、充分融入信息技术的教学模式,根据学生的个性和年龄特点丰富教学内容,创新教学的形式,调动初中学生对于语文的学习热情,全方位提升学生的语文水平,培养其核心素养。但是值得注意的是,教师在上课的过程中,需要把握节奏,观察学生的掌握情况,不断调整教学进度,留出足够的时间让学生进行积极的思考与讨论,扬长避短,才能发挥信息技术应用的最大作用,落实立德树人的根本任务。在初中语文教学中,教师注重开展情感教育,不仅可以在很大程度上加深学生对语文课文知识的理解,还可以促进学生树立健康的情感价值观,有助于学生的全面发展。因此,在今后的初中语文课堂教学中,教师应结合教学内容,采取灵活多样的教学手段开展情感教育,真正体现语文教育的价值。

参考文献:

- [1] 陈建华.论初中语文教学中如何融入情感教育[J].教育界,2020(50):95-96.
- [2] 汪梅芳.情感教育在初中语文教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2020(95):23-24.
- [3] 陈肖敏.探索初中语文教学中渗透情感教育的方法[J].名师在线,2020(33):52-53.

