

# 浅谈依托国学经典提升小学生语文素养的有效途径

刘施娇

江西省赣州市寻乌县实验小学 342200

**摘要:** 在中华文化的发展过程中,各位大家流传下来很多优秀的经典文学作品,这些文学作品具有深厚的文化底蕴,能够很好地引导学生们养成良好的行为,对美的作品有基本的认知,是提升精神境界的佳作,阅读背诵这些经典作品能够让小学生收到文化的熏陶,对学生的成长与发展有很大的帮助。

**关键词:** 国学经典; 语文素养; 小学语文

随着核心素养理念的深入,人们越来越重视学生们全面能力的提升,而语文学科核心素养指出,要通过教学使学生能够在生活与工作中应用语文知识,同时对语文有一定的审美能力,中华文化源远流长,留下了很多国学经典,是小学生提高语文核心素养的较好素材,所以本文将简单剖析国学经典对于提升小学生语文素养的应用。

## 一、国学经典引入小学语文教学的意义

小学语文教学承载着培育学生道德情操的重任,借助国学经典,有助于小学生道德情操的提升,促使学生从思想上和行为上发生转变,变得更加注重遵守纪律和懂得礼貌。另外,国学经典引入小学语文教学,有助于开阔学生的视野,国学经典是我国优秀传统文化的主要代表,其内容丰富、寓意深远,学生通过国学经典的学习,能够开阔自身的视野,并且感受到国学经典的魅力,增进学生的民族自豪感。国学经典引入教学,还有助于中华优秀传统文化的传承与发扬,国学经典会对学生产生积极影响,同时学生学习国学经典,也能促进优秀传统文化的传承和发扬。学生对国学经典的学习,还有助于学生语文核心素养的发展。通过对国学经典的学习,可以促进小学生理解能力、表达能力、阅读能力以及写作能力的提升,并且学生能够从中获取更加丰富的知识和经验,是提升学生语文核心素养的有效措施。

## 二、借助国学经典提升小学学生的语文素养的措施

### (一) 结合教材进行经典学习引导

经过多年的教学研究,人教版教材中的作品都是经典中的经典,所以在开展国学经典学习与诵读一定要紧扣教材内容,首先是在单元设置上,学习的相关经典内容应当与单元主题相吻合,其次从题材上,教学教材中也有很多古代诗歌、文章等有利于引入经典诵读的地方,通过了解同一时期的作品,能够更好地从作者的角度去研究国学经典背后的故事。

在国学经典的学习过程中,不应当是简单的诵读教学,应当从多个角度开展教学,让学生们对国学经典有更加全面地认识,学习的过程中也能养成更加多样的眼光,提高相关的阅读能力。首先从背景故事的角度出发,引导学生们对国学经典产生兴趣,小学高年段的学生依然对故事类的东西充满兴趣,带领学生们先了解相关背景故事能够很好地带动他们的积极性,让他们更加愿意进行国学经典的学习,还能让他们提前对国学经典的内容有一个全面的审度,了解各个作品的文化内涵与创作意义。其次是带领学生诵读国学经典,在诵读的过程中引导学生感受中国古诗文中的语言魅力和语感,理解作者所要表达的含义及情感,充分了解国学经典作

品内容。

例如在《草船借箭》的教学过程中可以引入其他史记故事,引导学生学习相关历史故事,再结合当时的社会背景,对各类事件及人物进行点评,同时在阅读的过程中感受史记中的语言功底,学习汉语言的魅力之处。在例如在五年级上册第四单元的教学中,单元主题是爱国主题,而在中华上下五千年的历史中有很多爱国的诗文,这些都可以引导学生们进行拓展学习。如《春望》、《过零丁洋》、《满江红·写怀》等,在学习此类古诗时可以结合他们的作者,这些爱国人士的生平及历史背景,对诗歌有深入地感受。

### (二) 开展丰富的国学经典阅读活动

此外,可以在课后开展丰富的国学经典阅读活动,引导学生们自主对相关知识进行调查了解,利用便捷的互联网信息拓宽自己的视野,同时让学生们投身到活动中,采用沉浸式的学习方式感受国学经典的魅力。

例如曾开展过《论语》课堂,运用高度还原“孔子讲道”的形式,将论语中的内容再现出来,首先对孔子所在的年代背景及孔子本人进行了简单介绍,孔儒思想是中国古代对美好世界向往的具体表现,以“德治”与“礼治”的主要思想内涵,在这样的背景理念下来与学生产生交互,对相关论语知识进行学习。

学生甲:为什么孔文子要送他“文”的称号呢?

教师:“敏而好学,不耻下问,是以谓之‘文’也。”(《论语·公冶长篇》)

学生乙:“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”(《论语·学而》)

通过这样的学习,学生们能够更好地感受到论语的内容,对于论语的教学有很大的帮助,也能学习到论语中所讲的“德”与“礼”,为中华优秀传统文化的传承有很大的帮助。

### (三) 解读国学经典背后的内涵

国学经典的传承是中华上下五千年来无数人的积淀诞生的产物,这些作品大多都是中国古代文人墨客和思想家们对美好生活的向往,是历代中华儿女的思想结晶,代表着中华文化的精华,在学习的过程中,学生的理解能力可能尚且不够,教师要及时地深入解读其中的内涵,让学生能够充分感受到传统经典文化中的内涵。

例如在引导学生们学习《三字经》的时候,三字经能够让学生们对人文、道德观念、文化历史、科学知识等都能有所了解,其中大部分是包含道德伦理方面的内容,作为幼儿的启蒙作品,能够很好地帮助各朝各代的幼儿进行德育教育,除此之外,经过不断的完善,《三字经》中包含了大量的基础

科学文化知识，是引导我国幼儿成长的经典作品，这之中蕴含了大量的思想价值与独特的文化魅力，朗朗上口的文字格式是小朋友们学习的最好教材。

#### (四) 开展经典诵读增强学生对古诗文的感受力

在小学语文教学过程中，教师应引导学生多诵读古诗词，在反复的诵读过程中，学生既能对古诗词产生深刻的印象，也能使学生对押韵以及对偶等有所感悟，并且通过反复和诵读还可以提升学生对古诗文的语感。教师可以利用早读课以及语文课的课前5分钟引导学生诵读古诗文，并且要求学生在诵读之前进行预习，了解古诗词的作者以及写作背景，了解古诗词的大意，掌握古诗词中的生字生词。为古诗词的诵读奠定基础。而在诵读过程中，要求学生不仅要做到流利的朗读，同时还要注重把控朗读的节奏。经过一段时间的诵读之后，教师可以在班级中组织诵读比赛，比一比谁的进步最大。这种方式，能够提升学生对古诗文语言的感受力，加深对古诗文的体悟与认识，有助于学生语文素养的发展。

#### (五) 丰富经典内容提升学生对文本的理解能力

教材中涉及到的经典必将有限，针对这种情况，教师可以结合教材中的内容进行拓展延伸，将更多的国学经典引入到课堂教学之中，在丰富教学内容的同时，也能开阔学生的视野，并且更好的发挥出国学经典的作用。例如，在讲解完《黄鹤楼送孟浩然之广陵》后，教师可以引导学生回顾所学知识，想一想还有那些诗词是反应送别好友的？学生通过思考，可以说出自己所学过的《送元二使安西》、《赠汪伦》以及《别董大》等。在此基础上，教师再引导学生进行诵读和品位，感受这些古诗词文本的特点。如《送元二使安西》中的“西出阳关无故人”以悲景写出了送别之情；《赠汪伦》中的“不及汪伦送我情”则应用了叙事的方式来体现作者的情

感。而《黄鹤楼送孟浩然之广陵》则通过对美景的描写来反映出作者对别人的惜别之情。通过教师的拓展教学，可以帮助学生进一步巩固所学内容，同时在教师的分析与引导下，也有助于提升学生对文本内涵的理解。再比如，教师在讲解《将相和》这篇课文时，教师可以为学生提供这篇课文的古文原文供学生欣赏和诵读，在古文原文中有这样的描写：“左右欲刃相如。相如张目叱之”学生在诵读过程中，能够更加真切地感受到当时的情景，并且会对蔺相如的神态以及动作等产生更加深刻的印象，有助于学生对课文的理解。通过这种形式，可以将国学经典与教学相结合，使国学经典成为教学的补充和延伸，对学生语文素养的提升具有十分重要的意义。

### 三、结语

总的来说，在小学进行国学经典教学，能够很好地引导学生学习中华优秀传统文化，了解中国文学中的魅力，对学生的语文核心素养发展有很大的帮助，在具体的学习过程中应当紧抓教材内容，深度挖掘国学经典内容，通过各种各样的活动激发学生们的兴趣，让学生更加投入地学习国学经典，了解国学经典背后的内涵，提高学生们的自我修养。

### 参考文献：

- [1] 邵玉萍. 借助国学经典提升学生的语文素养 [J]. 吉林教育: 综合, 2020 (4Z): 45-45.
- [2] 高燕燕. 借助国学经典, 提升人文素养 [J]. 软件: 电子版, 2019, 000 (001): 64.
- [3] 温希平. 初中低年级语文国学经典教学现状调查及对策研究 [D]. 鲁东大学, 2020.
- [4] 陈琳. 小学生诵读国学与形成良好学风、班风的关系探究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019, (05): 51.

