

“互联网+”环境下小学语文教学策略探究

黄燕

贵州省铜仁市第二十九小学 554300

摘要:近年来随着我国“互联网+”技术的快速发展,越来越多的小学语文教师开始着力探索,对如何合理运用“互联网+”技术来对教学方式与学习方式进行创新和变革、如何能够充分发挥“互联网+”技术在提高教学质量上的效果、如何能够充分发挥“互联网+”技术在提高学生学习效率上发挥积极作用、如何能够让越来越多的小学生越发地喜爱学习语文而且能够全身心地投入到语文活动中等问题展开讨论。

关键词:小学语文;“互联网+”;教学策略

近年来互联网技术的快速发展,对小学语文教师在教学方式上的变化产生了一定的促进作用。但是传统教学模式对大多数小学语文教师的影响仍然十分强烈,小学语文教师在开展教学活动时所采取的教学方法和遵循的教学原则,受传统教学观念的影响仍然十分强烈。第一,传统教学模式是以“灌输式”教学为基本特点。小学语文教师在遵循传统教学原则来开展教学活动时,会强调学生对于语文知识点的记忆和背诵以及运用语文知识点来进行解题能力的培养,课堂上师生之间的互动频率较低,整体的课堂氛围略显沉闷。教师的主要工作就是讲授知识,而学生的主要任务则是听取教师的讲解,牢记所学知识并完成正确的解题过程。第二,小学语文教师在传统教学模式下对学生的学习能力、认知水平以及个性差异等方面的关注度有待进一步提升。小学语文教师在开展教学活动时会将关注点放到教学进度是否按计划推进、教学目标是否达成、学生学习的效果好坏等,倘若小学语文教师未来能够对学生个体之间的差异有着更加透彻的理解,并践行“因材施教”的要求,着力创新教育教学方式和丰富教学内容,那么整体的教学质量以及学生的学习效果会做得更好。

一、教师要收集相关教学资源

小学语文教师要能够熟练且准确地从网络上搜集与教学活动相关的资源。小学语文教师可从互联网上搜集到大量有关教材内容相关的知识,从而实现教学过程资源不足的弥补和学生知识视野拓宽的目标,让小学生们能够受更加新颖教学方式和更加丰富教学内容的吸引,而全身心地投入到学习活动中。例如小学语文教师在教授学生有关如何写出高质量的作文知识时,尝试以教材内容为基础并在网络上搜集优秀的作文范文,与学生们共同浏览并分析高质量的作文的结构、内容、逻辑和写作风格等多类关键要素,充分利用互联网上的大量资源来加深学生们对于高质量作文的认识,帮助学生积累写作素材和掌握写作方法,提高他们的写作水平和质量。

二、教师要整合处理互联网上的信息

小学语文教师要能够熟练地对在互联网上搜集的信息进行整合和处理。众所周知,网上信息数量多且种类复杂,只有根据小学生的学习状况以及理解能力来匹配相适应的学习资源才能够起到积极的作用,所以小学语文教师要能够对从网上所搜集的各种各样的教学信息进行处理和分析,从大量信息中找出适合学生学习和学习特点的内容,从而有效

匹配学生所处的学习阶段,帮助小学生保持学习语文的热情和树立学习语文的信心。

三、教师要正确使用多样辅助工具

小学语文教师要能够正确地使用各种各样“互联网+”的教学辅助工具以及设备。随着“互联网+”技术的快速发展,越来越多先进的设备被应用于课堂上。所以小学语文教师在“互联网+”环境下,要能够对各式各样的教学辅助工具和教学设备熟练地进行应用,并且让他们能够对提高语文课堂的教学效果和学生的学习效率发挥着积极作用。以多媒体教学模式为例,多年来多媒体教学都是学生课堂上的重要组成部分,多媒体作为信息时代下的重要产物,在提高教学质量和教学效率上提供了重要的帮助,所以小学语文教师要能够熟练运用多媒体来开展教学活动并且提高自己制作多媒体课件的能力,仔细分析并研究如何才能制作出画面精美且内容丰富的PPT课件,进而让学生们能够深受教学内容的吸引而激发他们的学习兴趣。除此之外,类似于“希沃白板”等一些电子化教学设备,已经在大多数城市的小学课堂上得到推广和应用。所以小学语文教师在开展教学活动时,也要能够跟得上“互联网+”发展的趋势,仔细了解包括“希沃白板”在内的众多电子化教学设备的应用方法,熟练掌握各式各样的电子化教学设备,能够让小学语文课堂更具新颖性和独特性,也就更能够充分释放小学生的学习热情,引导小学生们提高他们的学习主动性和积极性。

在基础教育阶段推广多媒体教学遇到了一些困难,其中最为突出的就在于教师没有使用多媒体技术的意识和主动性,甚至不少教师还存在较为强烈的抵触心理,并且,即便是一部分教师愿意抛弃传统的教学方法,也不具备基本的多媒体技术运用能力,导致心有余而力不足。为此,需要教师与学校双方共同努力。首先,学校应当投入一定的资金聘请专业的技术人员来为教师开展技能培训工作,通过集中训练与定期考核的方式在短时间内帮助教师建立技术基础,将对多媒体技术运用的能力加入教学考核标准当中。当然,不能一味地只是要求教师,对于表现优异者,学校可以酌情予以奖励。除了开办培训会之外,还可以定期安排教师前往专业机构进行沟通交流,将获取的经验通过文字记录下来。就教师自身而言,也要积极主动利用课余时间学习和钻研多媒体技术,大胆地进行尝试。在培训结束以后,教师应当具备能够结合课本教学内容为学生制作简单多媒体内容的能力。比如说,在学习四年级下册第一单元的内容时,由于这一单元当中涉

及许多有关田园和乡村的内容，因此教师可以在网络上寻找相关素材，初期以模仿借鉴为主，之后随着技术的熟练可以逐渐尝试创作原创作品。

四、要创新教学方式

针对小学生主动学习意识较为薄弱的问题。本文建议小学语文教师在开展教学活动时要善于丰富教学内容和创新教学的方式，利用新颖且独特的信息技术来让语文课堂变得更加新颖性和独特性，充分锁定小学生的关注，并提高他们学习的主动性和积极性。除此之外，小学语文教师在“互联网+”环境下开展教学活动时，也要通过积极创设极具趣味性和探究性的教学场景，来激发学生对于更加广泛语文知识的探究与思考，引导学生们在课上集中精力学习知识，在课下主动拓宽自己的知识视野，搜集更多种类和更为丰富的学习内容来养成独立自主的学习习惯。

五、教师要灵活运用电子设备

“互联网+”环境下小学语文教师在开展教学活动时，要能够灵活地运用各种新型的电子化教学设备来激发起学生们对于语文学科学习的好奇心。例如，小学语文教师在使用多媒体来开展教学活动时，可通过加入一些趣味性的语文游戏来增强学生的课堂体验。小学语文教师在课上可设计游戏互动环节，并让小学生们在课上积极踊跃参加，在游戏的过程中既能够学到语文知识，又能够增强课堂体验，激发学生从内心深处对于语文学科热爱，而且在参与游戏活动的过程中，也有利于让学生自身的创新创造能力和创新思维得到大幅拓展。

六、要充分借助互联网平台

“互联网+”环境下小学语文教师在开展教学活动时，要

能够充分借助当前日益便捷的网络沟通媒介来提高沟通的时效性和准确性，例如目前我国大量的教师在布置课后及假期作业时都会在微信群或QQ群中发布，学生们自行下载并打印。而且小学语文教师未来也要充分利用好微信平台、QQ平台等多种通讯工具，与小学生保持密切的交流与沟通，熟悉学生的学习状况，并对学生们在日常学习过程中遭遇的难题和困难有着更加透彻的理解，从而有针对性地采取积极的举措来帮助学生克服学习阻碍和解决学习问题，提高小学生学习语文的效率和效果。

七、结语

综上所述，随着我国互联网技术的快速发展及不断普及，教育教学活动的“互联网+”特点日益突出。因此未来小学语文教师在开展教学活动时，也要及时更新自身的教育教学观念，迎合当前“互联网+”发展的趋势，充分运用“互联网+”技术的优势并规避其缺点，不断对自己的教学方式和学生的学习方式进行深度思考，积极实现创新和变革，从而实现更高质量的教学活动和更高效的学习活动。

参考文献：

- [1] 卜世潘.小学语文“互联网+”教学存在的问题及策略[J].文理导航(下旬),2021(2):2-3.
- [2] 孙娟娟.浅谈“互联网+”教学在小学语文阅读教学中的有效运用[J].考试周刊,2021(3):44-45.
- [3] 刘彩琴.微课提升小学语文教师“互联网+”教学能力的探讨[J].考试周刊,2021(1):39-40.

