

浅析情景体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用

许小莲

江苏省苏州市吴中区木渎实验小学 江苏 苏州 215101

摘要:在小学道德与法治课堂的教学过程当中,教师容易对理论知识的讲解,过度重视而忽略实践对学生的教育意义,所以为了提高小学道德与法治课程的教学质量,情景体验式教学法得到了广泛的应用。这种教学方式是根据学生的一些生活实际来模拟情景进行教学,让学生将理论知识与生活情景相结合,从而体会到教师要讲述的道理,最终提高课堂效率,让学生形成正确的道德观。本文将主要从情景体验式教学法在道德与法治教学中的有效应用展开论述。

关键词:情景体验式教学;小学道德与法治;策略

随着我国教育改革不断深化,如何提升课堂教学的有效性是各个学科中探讨最多的话题,教学方法、教学模式的推陈出新让课堂教学的质量和效果有明显提升。这就需要小学道德与法治教师优化教学设计,加强对学生的科学引导,深度钻研小学道德与法治课堂的教学要求和教学内容。在教学活动中,不断创新出个性化、多元化的教学情境,采用体验式教学方法,促进学生形成良好的思想道德观念,在潜移默化中进行道德教育的熏陶,积极开展道德与法治课程的实践活动,以此来提升学生的综合能力和学科素养。

一、情景体验式教学法在道德与法治教学中应用的必要性

(一)让学生在情景体验中成长

情景体验式教学法是根据教学内容创设相应的情景,让学生在情境中体验并在情景当中学习到相应的道理,以此来达到教学目的的一种方式。通过情景体验教学法,能够让学生在情境中找到共鸣,随后理解教学内容。除此之外,情景体验式教学法还能够增加学生的情感共鸣,促进学生身心健康的发展,此外还能够有效提高教学效率,改变传统的注重理论而轻实践的教学方式,让学生在道德与法治课堂上的参与度提高,并将学习到的相应知识应用到实际生活当中,让学生在体验中成长。

(二)体验真情实感,提高学生兴趣

在素质教育教学的今天,众多的教学方法推陈出新,情境体验式教学方法在小学道德与法治教学中的运用非常广泛,不仅符合该门学科的知识逻辑,更符合小学生的年龄特征和兴趣所向,并受到广大教育教学工作者以及学生的一致好评。小学道德与法治教材中的内容与我们日常生活密切相关,学习知识不仅仅停留于课本之中,理论与实践相结合、灵活运用才是最好的方法,让学生从生活中获取经验,将所学知识学以致用解决生活中遇到的问题。为了能够学习效果更加突出,让学生获得更多的体验感,教师在课堂上可以结合所学知识的内容以及学生兴趣来创设栩栩如生的情境,让学生切身体验、共同参与,从中找到学习的乐趣,有助于提高学生自主学习的能力。

二、情景体验式教学法在道德与法治课堂教学中的应用策略

(一)创设戏剧情境,提高学生学习兴趣

小学生正值青春焕发的年纪,他们喜欢追逐有个性、有新鲜感的事物,只要是自己感兴趣的事情会不厌其烦,学习

也是如此。要知道,教师的教学质量好坏取决于自身的教学方法,学生的学习成绩好坏也是取决于自身的学习方法,方法是根本,一定要有一个适合自己的方法,才能找到解决问题的办法。在以往传统教学过程中,部分小学道德与法治教师受应试思想的束缚,教学方法和教学理念过于单一、保守,已经跟不上现代化教学的发展节奏,在课堂上经常采用“一言堂”的教学方法,导致学生的学习兴趣不佳,经常上演“独角戏”,一个人在台上“自问自答”,下面的学生一言不发,课堂效果始终沉闷不堪。因此,教师要及时改善这一教学现状,通过多方面了解学生的内心需求,贴近学生的实际生活,采用生活戏剧教学的方式呈现在课堂之中。教师需要围绕课本内容,结合真人真事让学生自我创造,完成生活化戏剧表演,激发学生的学习兴趣 and 自主探究的能力。

例如,在学习部编版道德与法治《生命最宝贵》这一节知识点时,教师让学生在课堂上畅所欲言,说出各自对生命的理解和看法,可以举出日常生活中的小例子,理解不同人对待生命和生活的态度和意义是有不同之处的,深知生命的意义是源自于对生活的付出。首先,我邀请一名学生坐在地上扮演生病的路人,而后让另外几名同学从他身边冷漠地走过。情境活动结束后,我让扮演生病路人的学生发表了自己的看法,他说:“当我看到周围走过的人都没有理我时,我感受到了深深的孤独、无助,我很渴望有人能问我一句‘你怎么了?需要帮助吗?’,可惜并没有。”我从他的眼中看到绝望和悲伤。而后,我又问了扮演过路人的学生,他们说:“我特别想帮他,但迫于游戏规则,我并没有。”最后,我让学生变换角色再次进行了这个活动,这样可让学生有种“感同身受”的体验。活动结束后,学生对此进行了很长时间的讨论,他们说:“以后我一定会帮助有需要的人,因为我体验过那种无助感,我不想让别人有这种感觉。”由此可见,通过戏剧表演的方式,学生可更好地理解生命的意义,从而在无形中养成珍爱生命、尊重生命的优秀品质。

(二)通过角色扮演培养学生的良好品德

在小学阶段,学生喜欢表现自己同时对于一些生活中的善恶无法分辨。所以当教师在道德与法治课堂上遇到相关的善恶问题时,可以让学生通过角色扮演来进行情景体验,这种角色扮演的方式能够有效让学生参与到课堂学习当中。此外教师在对于角色扮演方面也需要根据每一位学生的自身特点来制定相应的角色,让学生在在自己的角色当中认识到问题的严重性,比如一些学生经常有骂人打架等不良行为,教师在这种情况下可以设置相应的情境,让学生释放打架的情

景, 让这位学生扮演调解员对其她扮演打架的学生进行调解, 通过这样的一种情景体验, 学生能够意识到自己行为的错误和对其他学生的危害, 从而对自身行为进行反思。这时教师给予这位学生正确的引导, 让学生往良好的品质发展, 促进学生身心健康发展。

(三) 营造良好的课堂氛围, 增加学生的情感体验

在道德与法治课堂的教学当中, 教师需要为学生树立正确的道德观念, 培养学生成为对社会有用的人才。而道德与法治课堂的主要目的, 就是让教师规范学生的行为习惯, 提高学生的道德素养, 所以在真正的教学当中, 教师应当营造良好的课堂氛围, 以一种轻松的交流模式来纠正学生的行为习惯, 这样在一种轻松愉悦的氛围当中, 学生可以更加有参与度。除此之外, 教师在利用情景体验法进行教学时所设置的情景, 需要从生活实际出发, 让学生具有熟悉感, 引导学生在情境当中多加思考, 与教师多加交流, 在交流过程中了解学生的内心, 从而设立有效的情景体验式教学法, 增加学生的情感体验。并在情感体验中感受到自身的不足, 最后向良好的品质学习。比如教师在讲到与亲情有关的内容时, 可以为学生留一道课后作业, 让学生回到家后让一班家长做一件事, 或者对家长说一句暖心的话或一个拥抱之类, 在下次上课之前, 先询问学生, 对这次亲情体验的感受, 这样学生对于课堂的知识更有体验感, 并从中感受到父母对自己的爱, 让学生学会理解父母, 感受父母。

(四) 开展实践活动, 提高学生思维能力

随着学校生源的增加、规模逐渐扩大, 这就导致原有的学校规模以及资源难以满足现阶段的学生需要, 特别是在宿舍和餐厅这种人口密度较高的场所, 更是火灾等问题的频发区。因此, 在设计生命与安全教育活动中教师应注重知识活动的趣味性。采用“温馨提示”、“安全知识顺口溜”等学生

喜爱的形式, 调动学生学习参与的积极性与主动性。教师在设计活动时, 要注重学用结合, 把学生安全与其生活的环境密切联系到一起。安全教育不能仅限于课堂中, 理论知识只是一方面, 主要在于真实案例、体验实践、情景模拟、安全知识竞赛等多样化的教育活动。有助于激发学生积极性, 对安全知识的学习也会增加极大的热情, 通过讲解真实案例助于学生有更深刻的感受, 了解对知识的无知会给自己带来重大的后果。

例如, 在学习部编版道德与法治《安全记心上》一节时, 教师可以进行情境模拟, 开展地震逃生、火灾逃生的学习, 如何使用灭火用具, 教师提前将演习过程以及注意事项传递给给学生, 使学生掌握基本逃生的技能、自救互救的方法。通过这种实践演练, 给予学生特定的思维, 面对相关安全问题时, 可以有经验的解决和预防。通过专业教师来为学生做心理疏导, 给予学生正确的指引方向, 提高辨别是非的能力, 加强自我保护意识。

三、结语

综上所述, 情境体验式教学是小学道德与法治教育的重要组成部分, 加强对学生的实践活动的重视度。在道德与法治课堂上, 教师要增强学生的体验感, 展示多元化的实践活动形式, 通过采取不同的实践活动方案来促进各个工作者在学生实践活动中的责任与义务, 能使学生的身心健康得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 吴素青. 体验式教学促进道德与法治课堂教学的有效性[J]. 当代家庭教育, 2021(01): 100-101.
- [2] 李竞. 体验式教学在小学道德与法治教学中的应用[J]. 新课程, 2020(51): 151.

