ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

浅谈在课外阅读教学中提高小学生写作能力的策略

曾小芳

江西省赣州市瑞金市金都小学　江西　赣州　342500

摘　要：在小学语文教学中，引导学生进行课外阅读是一个重要的组成部分。阅读、口头表达和书面表达的关系是语文教学中一个古老的话题。阅读越来越广泛地促进了学生口头和书面表达能力的发展，提高小学生的写作能力也必然大大提高学生的阅读能力。如何激发和培养学生的写作兴趣，提高小学生的写作能力，是小学语文教师一直在研究和探讨的问题。针对这种情况，结合学生课外阅读的表现，小学语文教师应将作文训练融入课外阅读教学，提高学生的写作能力。

关键词：小学生；课外阅读；写作能力

我们知道培养小学生的课外阅读兴趣，即增加语言的吸收，可以提高小学生的写作能力，但培养小学生阅读兴趣的有效途径是什么呢？你选择什么阅读材料或内容？给学生什么样的阅读方法和多少的阅读量，有利于培养阅读兴趣，提高阅读能力？在阅读和写作之间，如何借助阅读来提高写作能力？在理解和实际操作上存在许多歧义。同时，如何在年级各部分重点培养阅读兴趣、阅读内容和方法？特别是如何在高年级实施写作能力的培养，如何将课外阅读与语文教学相结合？如何结合？如何结合具体条件和特点？寻找一种有效的途径是本文的重点。

一、提高学生阅读赏析能力

在传统的课堂教学中，无论是互助改作文还是听读范文，有的学生都存在矛盾心理。相反，高中学生对课外阅读非常感兴趣，无论是看书、杂志还是小说。对于这种情况，老师不能放任学生，也不能对学生的兴趣持完全消极的态度。教师应充分利用这一情况，积极引导学生选择适合这一年龄段的有用书籍。然而，大多数小学生很少进行课外阅读。即使他们阅读，他们也可能主要专注于故事情节，而忽略了写作的要点。他们只关注“阅读”，而不是真正的“阅读”。他们不会应用所学的知识，导致写作材料的缺乏和写作的恐惧。

新课程标准要求学生学会浏览、扩充知识和收集所需信息；能够区分词语的情感色彩，了解其表达效果；在阅读中，尽量弄清楚文章的表达顺序，体会作者的思想和感受，初步了解文章的基本表达方法：在交流和讨论中敢于提出自己的观点和判断；阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简要描述给你印象最深的场景、人物和细节，表达自己的喜恶、敬畏、向往、同情等情感；受到优秀作品的感染和启发，向往和追求美好的理想；阅读解释性文章，掌握文章的要点，了解文章的基本解释性方法。我们不仅要让学生读书，还要让学生学习和积累，这就要求教师要搭建一个写作平台，让学生在课外阅读教学中释放自己。同时，教师要正确引导，为学生创设生动的情境，激发学生的思维，激发学生的灵感。比如，读曹文轩老师的《草房子》时，教师要引导学生注意优美词汇的使用，学会使用有色彩的词汇，详细具体地讲白话，这样才会有意想不到的收获。在课外阅读教学中，教师要让学生养成阅读笔记的好习惯。这样好的文章多读，多记，学生就能写出漂亮的文章。同时对课外阅读的素材教师要引导学生及时进行积累、总结。

二、启发学生作文选材思路

作文就像做人一样。真正的作文是有生命力的。中国课堂一直倡导回归真理。因此，在课外阅读教学中，教师应积极引导学生在阅读过程中认识到生活中是否有这样看似平常的事情，使学生的思维不局限于课堂，而是从课堂走向生活，而学生在生活中往往会被这些平凡的情感或行为所感动，写出来的文字自然会更加动人。在课外阅读教学过程中，为了提高学生的写作能力，教师应引导学生从选材、命题、开头、概念、结尾等不同角度进行分析，帮助学生运用独特的写作方法构建写作思路。比如在课外阅读教学研究《草房子》一书中，老师向学生提出了几个这样的问题：为什么作者要用“草房子”作为标题，是否可以用其他标题来代替？这篇文章的主要写作技巧是什么？这些写作技巧有什么好处？你在平时的作文中也使用这种写作技巧吗？通过设置一系列的问题，不仅可以启发学生在阅读过程中停留在生动的故事中，还可以从不同的角度学习写作方法，从而延伸到学生自己的作文中。恐怕这样的问题比任何说教都有效。他们不仅会促进写作，还会激发学生的阅读兴趣，整个课外阅读课变得活跃起来。

三、把握课外阅读时机

学生对课外阅读光有兴趣还不行，我们还得通过课外阅读这一途径来培养学生的能力，结合语文课堂教学的实际情况和学生特点，抓住以下两大时机为学生提供课外阅读的条件、机会。

（一）着眼课文学习

从课文这个出发点，可以走向四面八方，精读一篇课文，可以带读许多相关的书，如《麻雀》一文，它是俄国著名作家屠格涅夫写的，他的作品构思新颖，视角独特，语言精练，文字优美。要想体会他的风格，同学们课后可以阅读他的代表作《猎人笔记》。从另一方面，《麻雀》一文表现的是伟大的母爱，我国古代有位诗人也写了一首诗来歌颂母爱，那就是孟郊的《游子吟》。如此引导，足可见围绕课文进行课外阅读，天地是多么广阔。

（二）围绕课内写作

作文，有多少同学日夜为之思考，有多少同学为之绞尽脑汁。但是，写作的原则和方法不是学生所能掌握的，只有教师。只有完成一定量的阅读，学生才能意识到这一点。因此，围绕课堂写作训练，辅以适当的课外阅读，以阅读促进写作。将阅读教学与写作教学相结合，在阅读过程中，学习

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

范文中的写作因素，特别是根据学生的写作实践，提供可供借鉴的写作方法。同时，注意学习作者如何观察和构思，如何选词选句，从而针对学生作文中存在的问题，让学生通过课外阅读找到自己的差距等等。学生的练习安排应以范文为例，以模仿为手段，以生活体验为内容，以片段训练为形式。每写完一篇作文，让学生尽快写出优秀的作文，装订成册，张贴在“学习花园”。尤其是好的学生习题都提交到外面，这不仅鼓励了作者，也激励了读者。

四、开展读书活动

（一）图书展览会

每学期举办一至两次“书展”，如展示和记录老一辈无产阶级革命家为振兴中华而奋斗的故事，使学生在阅读中受到对祖国无私精神的鼓舞；展示中外科学家的故事，学习他们献身科学事业的精神。除书籍、照片外，还展出上述人物的名言警句；还有生动有趣的文艺书籍，可以激发阅读兴趣。

（二）开设读书课

阅览室定期开放，专门布置，营造阅读氛围。每周安排一节阅读课，保证学生的阅读时间。安排一些课外阅读作业。经常交流阅读信息，比谁知道的更多的故事和名人，让学生可以在比赛中阅读。

（三）设立图书角

至少要有一本期刊或是两本适合小学生的期刊，每个班级都应当鼓励学生把自己的书带到课堂上，并开展“班级书角”活动。可以在书角张贴“爱书公约”，教育学生爱书，挑选图书管理员负责借书还书，教学生修书的能力，学会包装书籍，制作漂亮的书签，小书架等，培养团队成员从小爱书的好习惯。再者，背诵优秀诗文，增加学生的语文积累。定期与不定期开展赛诗会、故事会等，并评出每期“古诗状元”“故事大王”等。

（四）写读书笔记。

在学生阅读兴趣的基础上，让孩子学会分析和思考。有效的方法是引导他们写阅读笔记。学生的汉语水平存在一定差异。根据学生的这一特点，采取了不同的培训形式。低年级学生只需要简单地写下阅读日期、书名和作者。在三年级增加一栏，简要描述书的内容和你喜欢的内容。四、五年级写读后感想，摘取书中精彩的词句，摘取优秀的作品，写一两句评语，写出读后感想。班级举办了优秀阅读笔记展览。

（五）读书讨论会

在课堂上举办阅读讲座、阅读报告、经验交流、阅读方法交流、知识竞赛等活动，从知识和能力的角度了解学生的课外阅读情况。正如英国作家萧伯纳所说：我的思想传递给你，你的思想传递给我，那么我们就同时掌握了两种思想。事实上，这也是一种将个人阅读带入集体阅读的努力。选择能引起阅读兴趣并有不同观点的作品，如一些经典作品。确定书后，写出好的讨论问题。在讨论之前，每个学生都把自己的感受和经历作为会议的主要发言。

五、结语

总之，教师对小学中高年级学生课外阅读的正确指导不仅是学生自我教育的有效途径，也是提高学生写作能力的重要途径。小学语文教师在课外阅读教学，课外阅读是否升值类或讲座总结和评估类，只要仔细指导，除了帮助学生理解所学知识，解释本质和技能，我们还应该分析作者的概念，从作文教学的角度分析作文的意图、选材和写作方法，不仅可以提高学生对文章的欣赏能力，而且为提高写作能力奠定重要的基础。

参考文献：

［1］网络信息技术环境下小学高年级课外阅读教学策略研究［J］. 方大军 . 语文教学通讯·D 刊（学术刊）.2020(03).

［2］探讨课外阅读在小学语文教学中的作用——以《麻雀》引申的课外阅读为例［J］. 罗晓东 . 基础教育论坛 .2020（07）.

［3］基于知识建构的小学语文课外阅读教学实践研究［J］. 高婕，吴雪敏，张红艳 . 兵团教育学院学报 .2020（01）.