

# 新时期下提高幼儿园保教质量的有效策略

何凤群

贵州省六盘水市六枝特区郎岱镇第一幼儿园 贵州 六盘水 553405

**摘要:**幼儿教师对专业理论知识的掌握程度,以及自身的教学水平,都对保教质量有一定的影响。因此,在新时代教育环境下,幼儿教师要了解提高幼儿园保教质量的意义,注重凸出幼儿在课堂活动中的主体地位,结合以人为本的教育理念,灵活地运用能够促进幼儿发展、优化课堂活动效果的教学策略,使幼儿以积极的态度参与到课堂活动中,进而达到提高幼儿园保教质量的目的。

**关键词:** 幼儿园;保教质量;路径

在新时期的教育背景下,广大幼儿园教师要切实尊重幼儿的个体差异,研究科学合理的教学方法。保育工作已经成为许多幼儿园的教学重点,如何保障保育质量也已经成为许多幼儿园的首要教学探索内容。为此,广大教育从业者和幼儿教师积极探索新型且符合实际的保教策略,以求提升当前幼儿的综合素质,确保其身心健康发展。作为幼教教育工作者,将依据自身的实践经验,对提高幼儿园保教质量的策略展开具体分析,希望可以为相关教育工作者提供一些参考。

## 一、确立有序的保教工作目标

### (一) 培养幼儿良好的学习、行为及卫生习惯

在幼儿园保育过程当中,广大幼儿教师意识到培养幼儿良好习惯的重要性。所谓的良好习惯,包含着学习行为以及卫生等习惯,这对于幼儿日后的发展有着十分重要的作用。在这个过程中,幼儿教师要注重寓教于乐,让幼儿在一种趣味性的氛围当中养成良好的习惯。例如,教师在课堂上可以带领幼儿进行一些小游戏,在这些游戏当中嵌入一些文明用语、社会秩序等,让幼儿从中可以对一些是非对错有所感知。

### (二) 关注幼儿社会性的发展

幼儿阶段是人各种行为习惯、思维方式养成的基础阶段。同时随着人们研究的不断深入,许多学者认为幼儿阶段是塑造人格、性格特点、学习态度等的关键阶段。在这一阶段,如果幼儿的社会性行为没有得到良好的培养,那么幼儿今后的健康成长可能得不到良好的保障。举例来说,如果幼儿在幼儿园阶段就养成了自卑、不敢和人主动交流等行为,那么幼儿在长大之后,也会出现自卑等性格。为此,广大幼儿教师要多多关注幼儿的社会性发展,在保教工作当中融入对幼儿心理健康的关注,通过小组交流、圆圈活动、区域游戏等方式带领幼儿与他人进行沟通、交流和合作,锻炼幼儿与人交往和语言表达的能力,为幼儿今后的社会性发展打好基础。

### (三) 建立科学有序的班级常规

幼儿教师在进行保育工作时,除了要确立明确的保育工作目标,引导幼儿养成良好的行为习惯,关注其社会性发展之外,还要建立一套科学有序的班级常规,引导幼儿树立规则意识。严格来说,班级常规也是引导幼儿养成良好习惯的方式之一。在良好班级秩序的氛围下,广大幼儿教师能够更加方便地管理幼儿,从而能够将更多的精力放到保育工作质量的提升上。在这个过程中,幼儿教师除了要引导幼儿形成规则意识之外,还要引导幼儿形成主人翁意识,让幼儿明白班级常规不是用来束缚他们的,而是需要大家一起去建设的。

具体来说,教师可以让幼儿积极参与到班级管理当中来,协助幼儿教师开展班级管理工作。例如,师幼可以一起制定班级公约,共同协商、共同遵守,如幼儿以自己能够理解的方式画出公约,然后由教师做出更加完善的解读,这样不仅可以增强幼儿的主人翁意识,还能增加责任感,共同创造良好和谐的幼儿班级。

## 二、遵循科学的保教工作原则

### (一) 保与教相结合的原则

幼儿教师在进行保育工作时,需要遵循科学合理的工作原则,在一定的规则框架内进行有序的保育教学工作。首先,幼儿教师需要遵循保与教相结合的原则,做到“保中有教,教中有保”。就是说,幼儿教师在进行保育过程当中要适当融入一些知识类的教学,让幼儿能够在养成良好行为习惯的同时,也能够提升自身的认知能力。同时,幼儿教师还要在教育过程当中,尊重幼儿的个体差异和年龄特性,为幼儿制定科学良好的作息时间,确保幼儿的身心健康成长。例如,幼儿教师带领幼儿进行完手工活动或者是其他户外游戏以后,要提醒幼儿及时洗手,从而养成良好的健康卫生习惯。不过有关调查显示,许多幼儿教师在进行保育工作时,没有在保育和教育之间达到平衡,也没有在培养幼儿的身体健康和心理健康之间达到平衡。为此,广大幼儿教师需要不断进行教学反思,对保与教相结合的工作进行不断完善,保障幼儿的全面发展。

### (二) 尊重与发展的原则

尽管幼儿的年龄较小,但他们是独立的个体,具有独立思考的权利和能力。虽然幼儿教师是幼儿的指导者和引导者,但是幼儿依旧渴望得到教师以及同伴们的尊重和认可,希望自身的想法能够得到教师和同伴的肯定。为此,幼儿作为活动中的主体,教师应当尊重他们的思维方式和个体差异,聆听他们的想法。幼儿教师要放下身段,用心和幼儿交朋友,不要认为幼儿的一些问题过于幼稚,从而忽视幼儿的问题,打击幼儿自信心。幼儿教师需要站在幼儿的角度去进行思考,观察幼儿,当你蹲下身子,你会发现不一样的世界,不一样的自己,让他们感受到心理和情感的共鸣,进而引导幼儿独立思考、提升想象力,使幼儿得到心理和思维的双重发展。

### (三) 教师指导与幼儿主体的原则

在进行幼儿保教工作的过程当中,广大幼儿教师要站在幼儿的角度上思考问题,明确教师指导与幼儿主体的原则。教师要意识到,不管是活泼好动还是性格内向的幼儿,他们

的思维方式和性格特点都是与众不同、独一无二的，广大幼儿教师要尊重幼儿的个性化发展，使保育工作做到全面和谐。幼儿教师要不断更改活动目标，关注个体差异，挖掘幼儿的个性潜能当中来，在日常的保育以及教育活动当中，将幼儿视为主体，幼儿教师自身充当好引导者的角色。为此，广大幼儿教师在设计不同的教学内容时需要充分考虑到幼儿最近发展区。

### 三、保教质量提升的策略

#### (一) 转变保教管理观念

为了提升幼儿园保教工作的质量，广大幼儿教师需要结合新课程改革的相关标准，转变自身教育观念，摒弃传统的幼儿园保教管理思想，提升幼儿保教管理能力。保教管理理念是幼儿园保教质量的根本，广大幼儿教师需要从根本上转变观念，树立全新的意识和目标。具体来说，幼儿园有关领导需要切实做好引领工作，积极开展一些师风师德的培训活动，提升幼儿教师的质量和教学水平。其次，广大幼儿教师在教学时需要坚决抵制幼儿教学的小学化，尊重幼儿发展的客观规律，挖掘幼儿教学过程当中的价值，为幼儿营造良好的教学氛围，适当满足其心理和游戏需要。另外，幼儿教师在教学时需要尊重幼儿的个性思维，引导幼儿提升实践动手能力，确保其身心全面发展。

#### (二) 实施有效的保教工作检查

广大幼儿教师在进行保育工作时，需要实施科学有效的保教工作检查项目。保教工作检查是保障教学质量的关键一环，它能够确保教师的教学计划不会流于形式，巩固幼儿教师的教学成果。需要注意的是，幼儿教师在进行保教工作检查时，需要明确工作检查的目的和内容，同时丰富检查的形式。例如，相关管理者可以设置一些常规的检查环节，如学期中和学期末的定期检查。除此之外，管理者还可以进行一些突发性的临时检查，以检查幼儿教师的保育效果。在这个

过程中，检查者要给予幼儿教师及时的反馈，帮助幼儿教师意识到自身教学方法的不足之处，进而能够在之后的实际教学当中调整自身的教学计划，从而不断完善和丰富自身的教学成果，保障保教工作的顺利实施。

#### (三) 科学设计保教活动方法

科学合理的保教活动内容是保障保教效果的关键，为此，广大幼儿教师需要不断挖掘保教活动的新型方法，创新工作形式，提升工作效果。具体来说，幼儿园相关管理人员需要引导幼儿教师提升对于保教工作的认识程度，引导幼儿教师对每天的保教工作进行反思，让幼儿教师基于幼儿自身的发展需要切实制定针对性的保教工作计划，并且在日常教学当中不断进行完善。其次，幼儿园园长要落实好第一责任人制度，配合好幼儿教师做好保育工作。最后，幼儿教师需要与幼儿家长做好沟通和交流，悉心听取幼儿家长对于幼儿保教工作的意见和看法，从而不断完善自身的保教水平。

### 四、结语

综上所述，幼儿教师要对幼儿园五大领域课堂活动有充分的了解，并认真思考如何运用合作模式、师幼互动、联系现实生活、注重实验指导、应用多媒体技术等方式来促进幼儿进步与成长，进而逐步提高幼儿园保教质量。

### 参考文献：

- [1] 王雨露. 保教融合, 幼有所长: 幼儿园保教质量提升策略研究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (04): 108-110.
- [2] 李蕊君. 关于提升幼儿园保教工作质量的思考 [J]. 亚太教育, 2020 (3).
- [3] 殷秀梅. 提高幼儿园保教工作质量的几点做法 [J]. 天津教育, 2020 (7).
- [4] 伊萍. 幼儿园保教常规管理之我见 [J]. 延边教育学院学报, 2019, 32 (06): 178-180.

