

# 主题式阅读教学在小学语文阅读教学中的应用分析

黄振美

广西壮族自治区梧州市蒙山县文圩镇大明小学 广西梧州 546700

**摘要:**开展主题式阅读教学,教师必须紧紧围绕一个主题并展开相关课堂研究性教学。因此,在小学语文教学过程中,通过主题式阅读教学必须遵循的几个基本框架则是:第一,明确主体;第二,切入主题;第三,感悟主题;第四,主题升华。对于教师而言,必须从以上四个基本框架着手,从而充分地结合广大学生的知识水平以及认知规律,开展阅读教学,从而优化教学效果。

**关键词:**小学语文;主题阅读教学;研究式教学

对于教师而言,在开展小学语文阅读教学的过程中实施主题式教学,应当重视把教学主题当做是枢纽,同时要懂得如何对教学内容实施有效地整合。只有通过这种方式,才可以将课程主题意义得以有效发挥和构建。所以,在应用主题式阅读教学模式的过程中,教师必须对学生做出引导,让学生可以自行在阅读的时候进行探究,并且能够更加深刻地理解其中的内涵,可以让学生把学习到的知识内容进行内化,学会合理地应用到现实生活当中,有效解决生活当中存在的诸多困扰。

## 一、开展小学语文主题式阅读教学必须遵循的基本原则

第一,整合性原则。在开展主题式阅读教学的过程中,教师应当对很多零碎的内容及知识点做出有效地整合,让学生在完成整合之后,让自身的学习方式变得更加独特;第二,尊重材料。虽然是开展主题式阅读教学模式,但是这并不意味着是随意选择部分教学内容的,应当把原来的教材内容当做是某种载体,对其实施有效地改造,从而使课堂教学变得越来越开放和活泼;第三,遵循学生的知识基础和认知规律。建立在学生知识基础储备及认知规律基础之上进行分析以及整合,可以让设计出来的阅读主题愈发符合广大学生的学习兴趣,同时也能够让学生获得更加高效的学习效率。

## 二、小学语文主题式阅读教学模式的构建

### (一)把握阅读主旨,做好文本的主题分类

在开展小学语文阅读教学的过程中,充分构建完善的主题式阅读教学模式至关重要,应当充分地把握好阅读内容的主题,要把课内阅读文本和课外阅读材料进行有机地整合,从课内阅读材料表达的新颖主题出发,同时做好课外阅读材料的筛选,尽可能保证选择的主旨内容是和课内教材相统一,也可以是相近的材料,从而引导广大学生完成好课内阅读知识的有效延展以及迁移,达到提升广大学生阅读效率以及学习能力的目的。不仅如此,还应当结合主旨内容,对同类或者是相关书籍做出分类管理,充分结合广大学生的阅读习惯以及能力水平,做好阅读梯度的划分,全面提升学生们语文自主阅读的兴趣和效率。以小学四年级语文的教学为例进行分析,在开展课内教学的时候,小学生可以接触到的教学内容主要囊括了《题西林壁》以及《巨人的花园》等等,为了让学生们进一步培养对外界自然景观以及动物,还有事物的了解及观察能力,更为了激发学生的想象力,让学生们感受到外部世界的万千变化和亲情所在,教师应当立足于当下的

课内教材的主旨,通过选择和主旨内容相似的课外阅读书目,比如常见的有《格林童话》以及《海底两万里》等一些书籍。同样可以在教室里面的学习角摆放一些书籍,所有书籍依照不同的主旨内容做好分类,并且依据教学内容的具体顺序做好摆放。在讲授课内教材内容的过程中,要注重对主旨内容进行延展,从而引导广大学生可以通过多多阅读课外书籍的方式,更加全面地掌握教材内容,同时也可以通过阅读更多的课外书籍,让学生可以获得更多同类型的知识内容,做好课内学习的补充,进而促进广大学生能够更加自主爱上阅读,有效培养对阅读的兴趣以及热情。

### (二)指导阅读标注,培养学生良好的阅读习惯

开展主题式阅读教学不单单要注重培养学生理解阅读主旨的能力,更应当加强培养学生的阅读能力。教师在开展教学的时候要指导学生如何阅读、学会阅读,同时还要相应的阅读标注,可以帮助学生们创建阅读鉴赏意识,有助于帮助学生更好地理解和研究书籍的内容。教师要不断培养学生用笔记录的好习惯,要把课文当中的很多好词以及好的句子,还有一些名言名录等记录在本子上,也可以在课文内进行标注,这种做法有助于增强学生们的记忆,特别是对于培养学生们的语言知识是十分有效的,有助于培养其良好的阅读习惯,提升其阅读能力以及学习能力。以小学课文《观潮》为例展开教学过程分析,在教学这部分内容的时候,教师应当指导学生在进行阅读的过程中必须做好相关标注,特别是很多经典段落,学会用问题引导的方式让学生们做好字和词,以及句子的标注。比如“潮来之前、潮来之时以及潮去之后的具体描述”等等,分别引导学生学会用不同颜色的笔进行标注,比如红色笔标注代表的是排比句、黑色笔标注代表的是名人名言、绿色笔标注代表的是虚拟写作等等。分别用不同颜色的笔做出标注,同时给予学生部分时间做好自主阅读,完成之后让学生通过分段朗读的方式,按照潮来的顺序做出比较有感情的朗读,特别是对于重点标注的句子,必须把握好情感,之后再分享,让学生分享自己最喜欢的句子,并且说明自己喜欢的理由,从而指导学生做好摘抄笔记的习惯,把自己非常喜欢的词句以及段落做好必要性摘抄,在课后背诵自己喜欢的那些句子。不仅如此,教师还应当指导学生做好必要的阅读习惯的延伸,比如可以通过开展课外知识阅读比赛的方式,给学生们设定一个积分赛规则,定期对学生阅读的文章做分享比赛,表现良好的学生给予积分奖励,从而激励广大学生养成良好的语文阅读习惯以及积累习惯,为后面的语文学习奠定重要基础。

### (三) 强化阅读交流, 促进阅读思维的碰撞

开展主题式阅读教学切不可用封闭的形式来开展, 必须增强学生们之间的阅读交流, 从而实现语文知识的输入以及输出二者的有效结合, 在具体阅读的过程当中还应当鼓励学生们积极地参与讨论, 从而促进学生语文素养的培养, 提升其语文学科的学习能力。在加强语文阅读交流期间, 还要进一步激发广大学生对于阅读的积极性, 通过讨论的办法, 学生之间相互借鉴有效的阅读方法, 从而促进学生阅读思维的激发以及碰撞, 有效加深学生们对于阅读内容的关注和理解, 与此同时也可以更好地拓展学生们的知识面, 有效增进广大学生之间相互帮助的情谊。学生可以通过小组合作学习的方式展开交流: ①建立合作小组。学生根据各自的阅读能力、阅读水平、性格特征、性别等情况, 自由组合成阅读小组, 选出能力较强的同学当组长。教师再适当调整学生分组, 平衡各小组间的阅读水平。②每个小组通过讨论明确阅读任务, 提出阅读的要求, 整理出读书笔记, 评出“阅读之星”, 在全班展示。③通过答辩、诵读、表演等方式进行阅读成果展示, 激发孩子们的读书热情, 促进学习和交流, 推广先进经验。小组合作进行主题阅读, 培养了学生合作探究、表达的能力, 提高了阅读效率。以小学课文《桂花雨》教学为例展开分析, 对于教师而言, 应当在给予了学生部分自主阅读时间之后, 还应当组织学生开展圆桌讨论, 结合班级内学生的真实状况, 对学生进行小组划分, 从而围成一个圆圈坐下。圆桌讨论首先要对阅读的内容展开讨论, 学生之间相互交流自己阅读到的文章内容是什么, 是如何对情景进行表达的, 这种表达方式是抒发作者的思想感情的。在学生们讨论的过程中, 教师应当做好观察以及倾听, 而且要在合适的时候安排学生以组为单位作出分享, 完成之后要对文章内描写母亲的片段进行解读, 引导学生对此作出充分地联想, 紧紧围绕主题核心思想展开讨论, 让学生们分享自己在阅读的过程中具体是哪些词句让自己的内心受到了触动, 自己又联想到了哪些生

活体验或是曾经读过哪些相似的词句, 引导学生积极交流和分享。通过这种方式鼓励学生大胆表达, 从而激发学生不同思想之间的激烈碰撞, 从而提升广大学生的阅读兴趣和阅读水平, 通过这种启发性思维的方式提升广大学生的语文素养。

#### 结语

主题式阅读教学主要是通过以核心主题为本出发点, 对课堂学习到的语文知识做出相应的延展, 充分借助语文阅读的方式, 帮助广大学生掌握语文阅读文本当中的精神内涵, 从而学会灵活应用。在开展小学语文阅读教学的过程中, 教师应当积极构建完善的主题式阅读教学模式, 有助于帮助广大学生提升其学习效率, 从而可以有效拓宽学生们的认知视野, 并且做好知识的储备以及延伸, 有效提升学生们的综合素质, 提升语文课堂教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 朱秀英. 小学语文阅读教学探析 [J]. 安徽教育科研, 2020 (20): 47-48.
- [2] 刘义珍. 语文阅读教学教法探析——“单元整合, 四课渐进, 主题阅读”策略 [J]. 语文教学与研究, 2020 (24): 78-79.
- [3] 张霞. 小学语文主题式阅读教学模式初探 [J]. 读写算, 2020 (36): 189-190.
- [4] 王建云. 主题阅读: 小学语文阅读教学的有效方式 [J]. 山西教育 (教学), 2020 (11): 49-50.
- [5] 王淑芳. 小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究 [J]. 天津教育, 2020 (30): 167-168.
- [6] 魏霞霞, 靳淑香. 主题引领下的小学语文阅读教学 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020 (19): 31-32.
- [7] 邱志红. 小学语文单元主题阅读教学的思考与研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2020 (11): 14-15.

