

多元混合型集团化办园模式下龙头园帮扶策略的实践研究

——以桂林市七星区某教育集团为例

李莉娜

桂林市七星幼儿园

摘要:坚持以科学发展观为指导,以科学保教为宗旨,认真贯彻《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号)根据《广西壮族自治区教育厅关于印发〈广西壮族自治区学前教育集团化办园试点办法〉的通知》(桂教基教〔2014〕11号)和《关于全面推进学前教育集团化办园改革的实施意见》(桂教规范〔2020〕5号)精神,提高学前教育质量,扩大优质学前教育资源,充分发挥七星区自治区示范园的引领、示范、指导作用,促进学前教育质量整体提高。本研究根据本集团实际情况,开展民办园的帮扶活动,旨在最大限度地发挥优质教育资源的辐射带动作用,在教学管理、教师培训、课程建设、文化建设、考核评价等方面,积累经验,形成制度,使集团成员幼儿园在人力和资源上得到更多的支持,有更大的发展和动力,办园水平在原有基础上有所提升,达到资源共享、优势互补、抱团发展。

关键词:多元混合型;集团化办园;龙头园帮扶

坚持以科学发展观为指导,以科学保教为宗旨,认真贯彻《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号)根据《广西壮族自治区教育厅关于印发〈广西壮族自治区学前教育集团化办园试点办法〉的通知》(桂教基教〔2014〕11号)和《关于全面推进学前教育集团化办园改革的实施意见》(桂教规范〔2020〕5号)精神,提高学前教育质量,扩大优质学前教育资源,充分发挥高新幼儿园的引领、示范、指导作用,促进学前教育质量整体提高。

一、多元混合型的集团组成情况

本集团成立以来以自治区示范园为龙头园,9所普惠性幼儿园,其中有农村幼儿园,有参与了品牌集团的幼儿园,有县区一类幼儿园2所,二类园4所,未定登记幼儿园3所。形成了多元混合型的集团园的模式。

二、多元混合型幼教集团组织基本原则

(一)坚持科学统筹原则:实现教育思想统一,教育理念统一,核心要求统一。

(二)坚持合作共生原则:立足教育的公益性、公共性、普惠性的属性,主动承担责任和义务,实现让弱园变优,促优变强。通过优质幼儿园输出先进办学理念、管理方法等,带动帮扶园内涵发展和提升,形成“资源共享,优势互补,以强带弱,共同发展”的发展格局。

(三)坚持特色发展原则:要把实施集团化办园和特色化办园相结合,注重龙头园文化在成员园的培植和发展,大力塑造幼儿教育品牌,力争形成办园理念统一,办园特色各异的新格局。

三、多元混合型幼教集团帮扶策略

根据国家学前教育发展的时代要求,围绕幼儿园集团化发展的具体问题,以建设发展的“共同体”为目标,应建构“三和”的集团文化,寻求同中存异、稳中求进的和谐发展道路。

追求和声,需要做到将“一”的追求和“多”的创造性结合。“一”指一个主旋律,即集团发展理念——促进每个幼儿健康快乐发展;“多”指多个分园的个性化追求,在集团发

展理念下不同的创造,呈现出的是集团各园丰富多彩之美。

1. 根据本集团实际情况,建立集团会议制度,修订完善集团各项章程规划,方案制度,并编辑成册。负责宣传、学习、讨论三年发展规划,负责计划的实施、检查和评价。集团对推进三年发展规划作出全面部署、指导和落实,抓出成效。

2. 建立并逐步完善集团保教工作统一管理制度,集团每月至少召开一次集团办公会议,了解和掌握集团保教工作情况,统一保教工作思路,研究解决疑难问题的办法,合理解决保教工作中的共性问题。制定“集团管理手册”包括:集团化办园上级文件、集团文化、集团各项制度、集团理事岗位职责、集团园所文化等内容。

(二)多元发展——追求“和异”

集团发展,并不是简单的“复制”和移植。“发展需要理解不同事物的存在,不同事物的存在具有各自不同的特点,它们的发展不能简单地把自己变成与其他事物一样的东西,而是沿着自己的真实性,借助外部条件,通过自身的矛盾运动变化发展。”

1. 集团管理的“和异”

集团各园是否有序、高效运转,集团是否可持续发展,关键在集团理事会的“合异”,这里“合”是凝聚力、合作力,“异”是职责不同。如作为理事会会长和成员园园长的职责和管理范围各有侧重,需要明确自身的职责,各尽所能、各司其职。

2. 办园特色的“和异”

统筹集团园务管理,成立集团园务管理中心,积极探索适合集团办园的现代管理制度,理顺决策、执行、监督、保障等机制和环节,建立以共同愿景为灵魂、以制度体系为框架、以规则程序为纽带的集团办园运行机制,明确集团宗旨、组织机构、管理办法及各成员园的权利和义务等,确保集团内成员园之间正常交流互动,实现共进共赢。大力塑造集团特色品牌,根据各园长期发展形成的特色活动为课程主体,开设园本课程,坚持特色办园、特色发展,打造特色校园文化。

3. 教师发展的“和异”

(1) 菜单式学习求同存异

建立集团教研交流制度。收集各园发展需求,以菜单问题为导向开展教研活动。统筹集团各园的名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师资源,成立集团教研中心,指导集团的教学工作、教研工作,定期开展活动,做到备课及研究成果集团共享,带动教师教学能力的整体提高。

(2) 研训管理“四会四级”

四级分为集团级、园级、年级、班级四个层级,集团专家团队带动各园骨干教师,各园骨干教师分别组织园级、年级和班级的研训活动,X园与Y园分片开展教研。

四会:帮扶主题审议会、帮扶活动说明会、帮扶活动反思会、集团管理金点子会,通过管理机制保障各园课程有效实施,确保幼儿园以幼儿为本、以游戏为主从而达到去小学化的有力保障。

(三) 联动合力——追求“和美”

集团文化“以和为美”,使各个成员园达成共同追求,又贡献不同价值。多层面和谐共处、协作共赢。

1. 建立人力资源库

收集幼儿园员工特长,分层建立资源库。为集团各项活动储备人力资源,为集团活动开展提供便利保障。

2. 建立材料资源库

(1) 规范档案管理。龙头园带领成员园建立完善的档案目录,规范整理幼儿园各类档案。

(2) 集团成立电子资源库,共享园务管理、教育教学、后勤管理等各方面的各类图文资源。

(3) 创建集团内刊,定期摘录集团内园长的管理心得、骨干教师老师教育经验、家长的育儿经验。同时记录集团办园开展的各项活动。

四、结论

推进学前教育集团化改革是自治区教育工作重点之一,集团龙头园从思想上高度重视,加强组织领导和统筹协调,及时安排、落实工作。发展思路、科学谋划本帮扶策略,大胆创新既保证优质资源不被弱化,同时实现帮扶园之间优质均衡发展。

参考文献:

- [1] 李珊珊. 公办幼儿园集团化办学的问题及对策研究——以深圳市龙岗区幼儿教育集团为例 [D] 深圳大学硕士学位论文 2018.5.
- [2] 公办幼儿园集团化办园的探索 [D].
- [3] 高梦婕. 集团化办园背景下幼儿园教师专业发展路径个案研究——以武汉市 Y 教育集团为例 [D] 湖北师范大学硕士学位论文 2019.5.27
- [4] 侯雨彤. 集团化幼儿园发展模式与运行现状研究——以辽宁省为例 [D] 沈阳师范大学硕士学位论文 2014.5.
- [5] 曹莎. 幼儿园集团化管理模式研究 浙江师范大学硕士学位论文, 2016.5.

