

小学数学活动化教学的策略探究

洛绒拉姆

四川省甘孜州石渠县城区小学 627350

摘要:随着新课改的不断深化,衡量学生发展水平的唯一标准不再是学习成绩,“发挥学生主体作用”这一教育理念已经深入到教学中,如何才能让学生在轻松愉悦的课堂环境中,更加高效的学习知识,成为教师研究的目标,而在课堂中引入活动教学,变被动学习为主动参与,让学生感知知识形成的过程,有利于活跃学生思维,提高学生应用能力,发展学生主动学习的意识,建构更加高效的小学数学课堂。

关键词:小学数学;活动教学;实效课堂

在小学数学课堂引入活动教学,坚持“以活动促发展”的教育理念,构建符合学生认知发展规律的教学活动,让静态的知识变为动态的活动,吸引学生兴趣,有利于学生主动探究知识,并在活动的过程中解决数学问题,提高学习效率,构建实效课堂。

一、引入讨论活动,促进师生交流

在小学数学教学中,学生之间由于受到生活环境、认知发展等因素的影响,在思维方式上存在一定的差异,对同一个问题不同的人会有不同的见解。针对这种情况,教师可以在教学课堂中引入讨论活动,组织学生进行相关内容探讨,让学生各抒己见,自主交流和沟通,相互之间传递不同的信息,引发学生思维产生冲突和矛盾,使学生在讨论交流的过程中,获取不同于自己的知识和经验,探索知识的形成,促进师生间的合作交流,让学生在探讨中掌握知识,促进学生有效发展。例如,在教学《分数的初步认识》内容时,教师给学生讲解了熊大和熊二的故事,故事中熊大从森林中捡到10粒坚果,它准备拿出一部分分给弟弟熊二,可是熊二觉得不公平,你能帮熊大和熊二一分,怎么分配才更公平呢?教师利用瓜子作为学具,让学生交流讨论,为了公平起见,学生将瓜子一个个的分给两位同学,按照每人一个的方法分发,最后每个人得到了5个瓜子。这时,教师引导学生提问:10个瓜子分给两个人可以平均分配,那么如果是将10个瓜子分给3个人呢?你应该怎么表示?学生受知识经验的限制,不能给出正确的分配方案,这时,教师引导学生动手画一画,在纸上画出一个圆形,平均分成10份,并涂一涂每个人分得的数量,然后进行比较、分析、纠错,在学生的讨论中,初步认识了分数。

二、引入游戏活动,创建和谐气氛

在近期的数学教学中,游戏教学方式逐渐被广大教师引入到课堂中,它成为教师常用的一种教学手段和方法,此教学方式顺应了小学生爱动、爱玩的心理特征,让学生有效地参与到课堂活动中。通过引入游戏教学,改变了传统教学模式下枯燥、乏味的课堂气氛,将数学课堂变得丰富多彩,学生也在和谐的课堂氛围中变得活泼开朗,边玩边学,更加积极主动的投入到学习中,主动参与游戏活动探究知识,感受数学学习中探究的乐趣,使学生牢固的掌握了数学知识。例如,在教学小学数学《2、3和5的倍数》内容时,教师首先让多名学生站成一排,然后按顺序报数。要求:报数字2、3、5的倍数的同学出列,单独站到不同的队伍中。学生迅速组

队,但报数为10的学生却犯愁了,迟疑道:我是站在2的倍数队中还是站到5的倍数中呢?接着报数12的学生也提出类似的疑问:我既是2的倍数也是3的倍数;报数为30的学生提出我不仅是2和3的倍数,也是5的倍数。针对学生提出的这些疑问,教师让学生展开认真分析,总结发现:综合2和5的倍数特征,末尾是0的数,既是2的倍数也是5的倍数,那么3的倍数呢,有什么特征?在教师的指导下,学生发现3的倍数不同于2和5的倍数,它是根据数字中各个位数之和来确定。教师借助报数游戏活动的形式,将抽象的数学知识具体化呈现出来。这样,学生不仅积极的参与到游戏中,而且在游戏的过程中,体会到了数学学习的乐趣,促进了学生综合、分析能力的提升,有效提高了课堂教学效率。

三、引入生活活动,提高应用意识

小学数学和生活间有着密切的联系,数学离不开生活,生活中也到处有着数学的影子。在小学数学教材中存在着很多具有抽象性、逻辑性很强的知识,如果单纯依靠教师讲解,学生很难透彻的理解,不利于课堂教学的进行。因此,教师可以在课堂中引入生活活动,为学生创设熟悉的教学氛围,将抽象的知识借助生活活动,具体化的展现给学生,让学生在活动中思考、分析和解决数学问题,并将数学知识应用到生活中,帮助学生更好的巩固知识,解决实际问题,提高学生的应用意识。例如,在教学《统计》内容时,教师首先给学生讲解统计的策略,让学生基本掌握统计方法。接下来,教师向学生出示生活情境,学校有很多课外班,依据课外班的具体情境,让学生对参加课外班学习情况进行统计,教师将课外小组分为书法班、乐器班、科技班及舞蹈班,学生分成小组进行统计,并将统计结果绘制成表格,表格中将男生和女生参加课外班的情况分别填列,并通过统计图比较出参加每一种课外班学习的学生人数,然后根据学习小组数据进行汇总、分析全班参加学习情况,参加哪种学习班的学生人数最多?女生和男生参加学习情况等,这样,学生通过表格的自我绘制,深化了对统计学知识的理解和掌握,巩固了统计知识。

四、引入操作活动,培养动手能力

在小学数学教学中,要想学生获得基本技能,发展学生数学能力,教师在课堂中引入操作活动,培养学生的实践操作能力,是学生成长和发展的主要途径。小学数学知识比较抽象,很多知识学生不容易理解,但学生对新鲜事物又有着强烈的好奇心,因此,教师要利用学生这种好奇、好动的心

理,为学生提供操作的机会,引导学生将抽象的数学知识通过具体的动作来理解,并在动手操作过程中总结规律,掌握学习方法,领悟数学真谛。例如,在教学《面积单位的换算》内容时,教师没有强行将面积间的换算直接灌输给学生,而是让学生自己动手操作,教师先让学生画出边长为1分米的正方形,然后画出若干边长为1厘米的正方形,将边长为1厘米的正方形剪切后摆在边长为1分米的正方形中,学生按照老师的说法认真摆放,但很多学生不明白原因,直到第一行摆完,学生发现正好可以摆10个边长为一厘米的小正方形,接着学生开始摆第二行,也是10个,以此类推,一共摆出10行,总计100个小正方形,学生由此推测1平方分米=100平方厘米,教师让学生思考,如果是边长为1米的正方形,可以摆多少个边长为1分米的正方形呢?由此推导,可以摆多少个边长为1厘米的小正方形呢?学生在动手的过程中总结出1平方米=100平方分米=10000平方厘米。教师在课堂上将抽象的概念具体化,学生通过摆一摆、数一数等活动,运用多种器官参与到活动中,对知识有直观的感知,通过动手操作学生理解和掌握了数量之间的关系,培养了学生的动手能力。

五、引入探究活动,促进思维发展

数学是小学阶段的基础学科,也是教师实施探究性教学的主要阵地,它主要是引导学生根据已有的生活经验及知识水平等,针对一些任务或问题,通过自主探究、交流讨论等方式来获取知识,深层次理解并掌握知识。在传统教学中,教师一般采取灌输式的教学方式,让学生“死读书、读死书”,这不利于学生的思维发展,因此,教师要在课堂中引入探究活动,培养学生的逻辑思维能力,让学生能更好的明辨是非,自主发现并解决实际问题,培养学生的探究意识,

促进学生思维发展。例如,在教学《平行四边形面积》内容时,教师给学生准备了一个平行四边形和一把剪刀,让学生想一想,能不能将平行四边形转化为已经学过的图形来计算面积,学生仔细观察并交流讨论后发现,可以采用平移的方法,将平行四边形的一端沿着顶点做垂线,形成一个直角三角形,将这个直角三角形剪下来放在另一端,这样平行四边形就变成了一个长方形,教师让学生观察,平行四边形和长方形有什么关系?它的底和高相等吗?什么发生了变化?什么没变?学生认为两个图形的底和高都相等。教师让学生沿着平行四边形任意一条高裁剪,看能拼成长方形吗?你能从中发现什么?学生发现,不论怎么裁剪,平行四边形的底就是长方形的长,平行四边形的高是长方形的宽,学生也由此推导出平行四边形面积计算公式:底 $\times$ 高。通过教师在课堂上不断提出问题,引导学生自主探究,让学生通过动手操作、观察、比较等方法获取新知识,不仅总结出平行四边形面积计算方法,也促进了学生思维发展。

六、结语

总之,在小学数学教学中,教师要从学生未来发展角度出发,为学生精心设计教学活动,让学生通过活动来探究知识、理解知识,增强学生主体意识,激发学习主动性和积极性,不断提升数学综合能力和核心素养,构建更具有实效的小学数学课堂。

参考文献:

- [1] 陈宏云. 多样化活动成就课堂精彩——小学数学活动教学探索[J]. 学苑教育, 2020(29): 37-38.
- [2] 王娟. 基于“深度学习”视角下小学数学活动的优化[J]. 试题与研究, 2020(35): 120-121.

