

浅谈小学数学中年级学生审题能力培养的有效策略

雷湘媛

广西南宁市武鸣区甘圩镇甘圩小学 广西南宁 530103

摘要:审题能力是数学能力的重要组成部分,良好的审题能力可使学生在做题时,及时抓住题目重点,理清题目考查对象,找准解题角度,从而可提高学生的做题速度和做题准确度。小学数学教师在培养中年级学生数学审题能力时,应结合学生的实际成绩情况和日常上课状态,为学生讲解审题的一般逻辑和主要办法,进而培养学生的审题能力。更为关键的是,小学数学教师应依据小学数学教学的一般要求,为学生讲解审题技巧,将解题与审题连接起来,突出数学解题的系统性和整体性。基于此,首先,本文分析了培养小学数学中年级学生审题能力的现状和问题;其次,本文进一步分析了培养小学中年级学生审题能力的有效策略,希望可为广大小学数学教师提供有效借鉴和参考。

关键词:小学数学;审题能力;数学教学

在培养小学生的数学审题能力时,小学数学教师应全面分析小学生对数学基础知识的掌握程度,考查小学生对基础知识点的敏感程度。换言之,能否在读题时找准题目考查的对象,能否在审题时抓住题目中体现出的重要知识点,与学生掌握的基础知识的多少有很大关系。在教学过程中,小学数学教师可结合具体的授课内容,使用板书的方式或者多媒体教学的方式,“手把手”教学,“口口”传授,一步一步地为学生讲解审题的具体步骤,进而使学生可比较细致地学习审题方法,从而逐渐提高小学生的数学审题能力。

一、小学生审题能力存在的问题

(一)没有形成正确的审题习惯

从中年级小学生的数学作业的质量来看,多数学生的错题都是由于审题不细产生的,如忽略条件、忽略步骤等,有些学生属于屡教不改,这就说明学生没有形成正确的审题习惯。并且,有些教师没有重视审题教学方面,更多地关注在新课和旧课的教学中,这会让学生的审题“坏毛病”越来越多,最终会积累成无法弥补的恶习,阻碍着学生不能突破学习瓶颈。

(二)没有对审题具有准确的认识

虽然,有些教师多次在课堂上孜孜不倦地让学生重视审题,无论在日常的习题练习中,还是在月度、期中、期末等考试中,都需要仔细地查看题目条件,然后才能提笔做题。但是,有些学生没有重视审题环节,有些学生会对条件复杂的题目感到畏惧,这就说明学生对审题的认识较为浅薄。

二、小学中年级数学审题能力培养的策略

(一)利用信息技术,帮助学生剖析数学题目

多数数学题目都存在已表现和未表现的条件,这些条件之间存在必然的联系,如果学生可以摸索出这些联系,这就可以轻松地求解出题目答案,找出其中的逻辑。不过,当前中年级小学生的数学理解能力有限,对有些条件复杂的应用题不能理解透彻,这就会影响解题效率。那么,在课堂教学过程中,可以利用信息技术的多功能,为学生直观地剖析数学题目的逻辑,并且需要长此以往地坚持这种教学方式,这就有利于让学生逐渐形成审题习惯。

比如,在教师教学《千米和吨》时,在该部分内容中,要求学生掌握千米和吨的数量计算单位,那么教师可以在课堂中列出关于千米和吨的应用题,带领学生剖析题目。首先,

教师可以在多媒体课件中加入多个例题,以及千米和米、千克和吨的换算公式,然后在展开教学前,对学生进行提问:“同学们,上学期我们已经学会了千克和克的关系,谁能说一说是什么关系呢?”,这会让同学回顾“1千克=1000克”的知识点,教师继续说:“同学们回答的非常好!那么,你们知道吨和千克的关系吗?千米又是什么呢?”,这就可以引入本文教学主题。

接着,教师带领学生简要地阅读课本教材,同时在屏幕上展示例题,带领学生剖析题目,如“在高速公路上,货车司机运载1吨的货物行驶了15千米,到达中转站后加长了车身,又装3吨的货物,继续往前行驶了25千米,请问最后达到终点后货车共跑了多少距离?运送了多少吨货物呢?”,从该道题目内容来看,要求解析的答案包括“距离”和“吨数”,所以可以将与此有关的条件圈划出来,如“1吨”、“15千米”、“3吨”等,将这些条件分别标有序号,如将“1吨”标为、“15千米”标为、“3吨”标为等,再在课件中将这此序号分别放在“第一次运输”、“第二次运输”的下方,向学生提问:“同学们,现在老师将这些条件划出来,请问这些条件有什么联系呢?可以怎么计算呢?”,这会让同学根据序号和文字的引导,逐渐地发现该道题目的解题思路。

由此可见,在该过程中,教师将这些题目的条件依次罗列出来,让学生可以直观地阅读题目,这就有利于提升数学审题能力。

(二)从多方面出发,要求学生养成审题习惯

一方面,当教师在引导学生阅读教材课时,让学生边读边划,将某个重点段落中的中心句划出来,同时教师四处巡视学生的阅读状态,然后随机提问学生,如“小田同学,为什么你要划出该段的这些句子呢?”,在学生说出原因后,既要进行纠正,也要进行鼓励,这就会增强学生课堂阅读的自信心。

另一方面,当教师给学生布置了家庭作业后,让每个学生在做作业时,圈划出数学题目的各个条件,有助于学生尽快地完成作业。并且,在隔日的数学课堂中,教师在检查家庭作业完成情况的同时,检查数学题目中的圈划情况,这就有利于判断各个学生的审题能力发展情况。

那么,通过以上两个方面,在长此以往的情况下,有利于帮助学生慢慢地形成审题习惯,这就为提升审题能力提供有利条件。

(三) 借助思维导图，强化学生的知识敏感度

数学审题过程也是锻炼学生逻辑思维的过程，但逻辑思维具象化的过程比较复杂，或者说思维具象化的效率一般不高，对于中年级小学生而言，难度更大。为此，小学数学教师应使用合理的办法或者借助科学的教学工具，为学生讲解思维具象化的办法，引导学生在审题时，可将逻辑思维落实到具体的题干中，进而使学生在思维力的影响下，将知识、公式或者存留在记忆中的解题经验与新题目连接起来，强化学生知识敏感度。其中，思维导图是较为有效的审题能力训练工具，小学数学教师应合理使用此类工具。下面借助解题的例题进行说明，如例题：“小明在点餐时，一共点了 5 份薄饼，点餐之后，小明自己吃了一一份，爸爸妈妈吃掉了剩余部分。此间，小明吃的薄饼重量比爸爸妈妈少了 0.6 千克，则小明吃了多少千克的薄饼？小明的爸爸妈妈一共吃了多少千克的薄饼？”

在审题时，小学数学可在黑板上为学生画出此思维导图，并引导学生思考未知量的设置条件，提问学生选择哪个元素作为未知量更合理。期间，数学教师应注意的问题是，很多学生在解答此类题目时，往往会将审题思路困在“爸爸妈妈各吃了多少”上，进而导致学生无法理解未知量的具体含义，不知道如何列出包含薄饼重量的简易方程。为此，教师在审题教学过程中，可为学生讲解抓重点的办法，引导学生多尝试，动脑的同时也动手，从而使学生在不断尝试的过程中，逐渐把握利用导图方式确定题目未知量的办法，进而利用思维导图锻炼学生的审题能力。

(四) 优化课后习题，提高题目的

针对性小学数学教师在布置课后习题时，一方面应依据课程授课的内容要求和进度要求，为学生布置数量合理的课后习题；另一方面，也要结合学生的实际能力水平，合理控

制课后习题的难度，以锻炼学生的审题能力为目的，选择适合锻炼学生审题能力的题目，提高题目针对性。例如，针对中年级学生，小学数学教师可选题干文字较多的应用题或者需应用较多公式的面积计算类型题目，此类题目已知条件往往比较多，对学生提取关键信息的能力要求比较高，可有效锻炼学生在审题时提取题目关键已知条件的能力。

另外，在解答此类题目时，小学数学教师不应急于求成，可使用先看答案，再做题的办法，即先与学生一同分析此类比较复杂题目的答案，从答案中分析和总结审题的角度，剖析答案，积累审题经验，掌握出题老师的思想，进而借助此类办法，逐渐强化中年级学生的审题能力。

三、结语

综上所述，在教育信息化的要求中，需要数学教师将信息技术应用在课堂教学中，这就可以作为展开数学审题教学的重要工具。同时，教师需要在课堂和家中两个方面展开培养工作，帮助学生形成审题习惯，这就可以达到培养目的。教师要重视培养中年级学生画思维导图的能力，引导学生使用思维导图，确定题干未知量，选择合适的列方程角度。最后，教师还应优化课后习题，提高题目的针对性，并借助课后习题答案，促使学生积累审题经验。

参考文献：

- [1] 车亚平. 小学数学学生有效审题能力培养研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(03): 147-148.
- [2] 詹秋娥. 新课改下培养小学生数学应用题审题能力的探究[J]. 当代教研论丛, 2020(02): 16.
- [3] 韦健. 小学中年级数学审题能力培养的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2020(4): 73.

