

# 生本理念下小学语文阅读教学的开展与评价

李荣荣

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

**摘要:** 生本教育属于一种突破传统教育思维的思想,也是素质教育理念提出的一种教育内涵,一切教育活动都要依靠学生、尊重学生、发展学生,做到不教而教、先学后教、先会后学、先做后学,让学生在语文学习活动中感知快乐,从中找到适合自己的学习方法与技巧,提升综合素质。基于语文生本教育理念下,教师要给予学生质疑、交流、合作、展示的机会,鼓励学生勇于发表自己的观点与想法,构建共同体学习模式,增进师生之间的情感,共同构建高效化、理想化的语文课堂,促进学生的个性化成长。

**关键词:** 生本理念;小学语文;评价

## 一、在小学阅读教学中落实生本教育理念的必要性

### (一) 生本教育能够促进学生全面发展

小学语文生本教育活动能够转变学生的学习模式、学习理念,促进学生的全面发展,改变以往课堂、教材、教师三位一体的教育模式,真正激发学生的学习潜力,让阅读教学活动更加具备针对性、面对性、计划性,让学生拥有自主发挥的空间与时间,积极分享自己的知识经验与想法,学生之间相互借鉴与学习,锻炼良好的自主学习能力。同时,小学语文生本教育能够激发学生的创新能力、创造能力,培养学生良好的语文学科核心素养,促进学生德智体美劳协调发展。除此之外,小学语文生本教育也能够提升教师的综合素质,让语文教师成为学生学习的优秀榜样人物,使教师和学生之间共同发展与进步,提高阅读教学质量。

### (二) 新课改与新时代要求落实生本教育理念

在新课改、新时代背景下,要求在小学阅读教学中落实生本教育理念,改变传统阅读教学中教师“一言堂”的教学模式,把语文学习的主导权、自主权交给学生,实现阅读教学中人文性与工具性的相互统一。在传统的小学语文课堂教学中,通常都是“你说我记、我说你听”的教育模式,学生的大脑成为教师灌输知识的容器,师生之间缺乏有效的互动与交流。而生本教育理念能够改变单向、单方面的知识灌输,让学生能够自主探究、合作学习,通过自己的努力强化对所学语文知识的理解和记忆。同时,教师要尊重学生的个性化学习差异,让他们自由思辨、讨论、探索,激发自身的想象力、创造力,为语文课堂增添更多的活力与生机,保护学生的求知欲望与好奇心,让他们在自主探究、合作中构建新知,这样才能够使学生获得良好的学习体验与情感体验。

### (三) 让阅读教学指向生活

生本教育理念能够让阅读教学指向生活,用小学生感兴趣、能够接受的方式学习语文知识,让生活和阅读教学融为一体,引导学生感知学习语文知识的快乐和成就感,从而能够更加用心地投入到语文学习活动中。小学语文是一门实践性、生活化、德育功能非常强的学科,只有基于生本教育理念的引导之下,才能够展现出语文学科的德育功能,实现实际生活和语文知识的深度融合,让学生在阅读中走入生活、回归生活,提升综合实践能力与学科素养。除此之外,在语文生本理念教学中,能够让教师和学生之间相互了解,增进师生之间的感情,为学生营造一个健康、温馨的学习氛围,真正让学生成为语文课堂中的主导者。

## 二、小学阅读教学中的生本教育策略

### (一) 着眼目标,研读文本

在小学阅读教学工作中,要想展示出生本教育的教育优势与作用,教师必须着眼于目标,认真研读文本内容,围绕学生的个性化学习需求、学习进度,合理设定教学方案、教学活动、教学内容,尊重学生的个性化学习差异,引导学生自主、积极探索,为他们营造良好的阅读教学氛围,提升他们的综合素质。教师要预设阅读教学目标,在语文课堂中留下空间、空白,让学生成为课堂中的主人公,让学生在相互交流、互动中深度探索知识,展现出生本教育理念的优势。同时,教师要关注过程性目标,不仅要让学生掌握语文基本技能、基本知识,还要充分开拓学生的语文知识视野,锻炼他们的知识运用能力、实践能力,借助于过程性目标培养学生积极的情感价值观、文化价值观,发展学生的思维能力、创新能力。

### (二) 优化方法,先学后教

在小学阅读教学活动中,要想体现出生本教育理念的优势与作用,需要持续优化教学方法,实行先学后教的模式,真正激发学生的自主学习意识、实践能力、探究能力,从中掌握学习的技巧、方法。在传统的阅读教学工作中,通常都是教师直接把语文知识点展示给学生,学生缺乏思考、探究的机会,这种“马拉式”的教育模式很容易让学生产生退缩心理,无法在学习中提升自我、发展自我。而在生本教育理念下,在小学语文课堂活动中,教师要注重引入先学后教的教育模式,鼓励学生先去自主探究、学习文本知识,从中掌握将要学习的重点、难点、大概内容,之后教师再和学生共同探索一些细节问题,对学生加以正确的指导,引导学生由感性认知过渡为理论化、系统化认知。在小学语文生本教育活动中,教师要注重课堂教育知识的创造性与生成性,让文本知识更为有序化、系统化,多角度、多层次探究语文知识,关注学生的语文学习过程,促进学生去创新、创造、探索,提升学生的问题解决能力、逻辑性思维能力,激发学生的学习主观能动性。

### (三) 体验教学,合作学习

在小学阅读教学中落实生本教育理念,教师要注重开展体验式教育活动,引导学生在自主合作学习中真正收获知识。在传统的阅读教学活动中,通常都是“教师讲、学生听”的教育模式,根本无法照顾到每一个学生的实际学习需求,导致学生对于参与阅读教学活动存在一定的排斥心理,而在生

本教育理念下,教师可以借助于体验式学习活动,让学生相互讨论、相互借鉴,使学生养成良好的学习习惯,这对于学生来讲终身受益。同时,在语文生本教育理念下,教师要注重创设良好的阅读教学情境,激发学生学习的自主性与积极性,让情境教学成为学生探索知识的催化剂,启迪学生的心灵与智慧,陶冶他们的情操,让他们获得更多的成长。教师可以用小学生喜爱的做游戏、角色扮演、讲故事的方式体现文本知识,让学生在实践、思考中强化对文本知识的理解和记忆,提升理解能力与认知能力。教师要和学生之间构建和谐和谐的师生关系,真正以学生为本,尊重学生的人格,全面落实可持续性发展的教育理念,在日常教育活动中,师生要注意多沟通与多了解,这样才能够掌握学生的真实学习进度与需求,走进他们的内心世界,用足够的包容心与耐心帮助学生解决问题,使学生愿意表达自己真实的困惑与意见,进而构建理想化的语文课堂。

#### (四) 多元评价,激励学生

在小学阅读教学活动中,教师要全面落实生本教育理念,设定多元化教学评价,借助于教学评价来激励学生、肯定学生,提高他们参与语文学习的自信心,挖掘他们在学习中的闪光点,在语文学习中查漏补缺、提升自我,展现出阅读教学评价的优势、作用。教师要注重开展过程性评价,掌握他们真实的学习状态、课堂表现、阅读能力、理解能力,把这些内容融入对学生的综合性评价中,这样不仅能够更好地约束学生,也可让他们在语文学习中严于律己,不断提升自我综合素质。同时,教师要注重阅读教学评价标准的多元化,把原来的“带着评价走向学生”转化为“带着学生设定评价标准”的模式,强化课堂组织管理能力,对学生展开合理的指导与示范,激发他们的课堂参与意识,在生生互动、生生互评中,真正成为语文课堂中的主体对象。评价的对象可以

是教师,也可以是学生,在教学评价中促进师生共同成长。教师也要开展有针对性的教学评价,让学生正确了解自己、评估自己、看待自己,改变以往千篇一律的评价方式,围绕学生的学习情况、性格特征,设定多元化的评价标准,让学生每天都获得点滴的进步,展现出教学评价的导向性、激励性。

### 三、结束语

综上所述,基于生本教育理念的引导之下,在小学阅读教学工作中,教师要多放手、多指导,成为学生学习道路中的合作者,把语文知识的探索权、自主学习权交给学生,让学生在掌握文本知识的同时,锻炼自身的思维能力、实践能力、创新能力,提升其综合素质,使师生之间共同构建理想化的语文课堂。同时,在小学语文生本教育活动中,教师要尊重、理解学生,鼓励他们发表自己真实的看法与观点,注重课堂知识的生成性、创造性,开展多元化的教育评价,挖掘学生学习过程中的闪光点,促进他们的个性化成长。

### 参考文献:

- [1] 郑芳.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊(教育技术),2019(6).
- [2] 孙小青.真思考真感悟真阅读——生本理念下的小学语文阅读“文本细读”的实现[J].华夏教师,2019(17).
- [3] 黄巧英.咬定“生本”不放松,立根原在“课堂”中——小学语文生本课堂教学策略的探索[J].大众文艺,2019(18).
- [4] 李济权.“互联网+”时代小学语文“双师教学”模式培训的机遇和挑战——以广西南宁、百色、来宾等七市为例[J].西部素质教育,2020(18).

