

科学评价促进阅读教学的有效开展

罗永艳

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

摘要:小学语文核心素养的培育,是新形势下小学语文教育改革的基本方向,在阅读教育教学中科学的评价能够促进教学的有效性。新课改要求小学语文教学改革能够以核心素养培育为出发点和落脚点,继而实现教育教学模式的不断调整和改善。本文以小学语文阅读教学版块为例,倡导将课堂评价纳入其中,积极开设新的小学语文阅读格局。

关键词:小学语文;阅读;评价

一、结合生活情趣进行评价

课堂评价环节极为关键,就如同在合唱之前所奏的乐曲。如果评价环节充满趣味性和艺术性,一定可以先发制人,能够对学生形成有效吸引,这样的课堂氛围必然会立刻活跃起来。在新课标中,所强调的是唤醒学生的主体意识,只有学生的学习兴趣以及求知渴望被有效激活,才能够积极营造更易于其展开高效学习的良好氛围,此时的教学也必然能够融入最佳的状态。基于实践可知,充满艺术性的课堂评价,必然会与生活密切相连。例如,在教学《苹果里的五角星》时,我设计了以下导入:大家谁能够谈一谈自己切苹果的经历呢?这种课堂导入很显然与学生的生活实践密切相关,也易于激活学生的学习热情。学生对切苹果过程的描述也是各有各样,你一言我一语地说着自己的生活体验。正当他们情绪高涨时,我继续提问:谁横着切过苹果?如果将苹果横过来切会产生怎样不同的体验呢?今天我也带来了一个苹果,谁能够横着切一下?这样一来,学生们纷纷跃跃欲试,每个人都想上来切一刀。在学生们踊跃参与的同时,及时给与生动的评价,让课堂充满了浓郁的生活味,和真实的生活距离很近,更易于激发学生参与其中的兴趣,同时也有助于养成勤于观察、勤于思考的良好习惯,还能够使学生在语文学习的过程中树立和生活对话的良好认知。

二、评价语言文字训练与语文要素之间的关系

阅读训练中常常会牵涉到很多的语言文字训练,这些训练不能是漫无目的的,必须是与语文要素之间关联的,这样才能够确保实际的阅读文字训练能够朝着有效的方向进展。详细来讲述:其一,在小学语文阅读中,语言文字训练需要与学生理解能力关联起来。比如在“白荷花在这些大圆盘之间冒出来”这句话中,一个冒字就写得特别生动,此时可以在学生去鉴赏这个词汇的同时给与及时评价,鼓励尝试使用其他的动词来进行替代,实现比较,然后看看这个词汇使用的妙处,这样就使得语言文字训练与理解能力关联起来。其二,在小学语文阅读中,要确保语言文字的训练,与学生表达能力关联起来,这里的表达可以归结为口头表达,也可以归结为书面表达。比如在《白鹭》阅读的时候,有这样一句“在清水田里,时有一只两只白鹭站着钓鱼,整个的田变成了一幅嵌在玻璃框里的画面。田的大小好像是有心人为白鹭设计的镜匣”,在阅读理解的时候会要求学生对于这样的语句进行鉴赏,在鉴赏完毕之后,需要学生仿照对应的语句情境,在学生仿写后给与及时评价,鼓励学生应文本内容的理解都达到理想状态,顺利进入到仿写的状态,这样就可能对于实

际阅读教学效益造成不良影响。

三、阅读结合实践生活的评价

在当前的语文课堂中,教师切不可要求学生仅以钻研教材为主,而应当走出文本,带领学生真正融入生活,这样才能够透过生活情境,感悟文本中潜藏的情感,才能够和读者形成心灵层面的共鸣,可以组织学生参加各种和文本内容相关的实践活动,使学生可以立足于生活化的活动激活体验、深化体验,还能够形成个性化的阅读感悟。在完成了《姥姥的剪纸》之后,可以组织实践活动,以采访我的家人为主题,每个小学生都能够以记者的身份采访亲友,了解他们最擅长的技能,同时也在这一过程中思考亲友对自己的关爱。通过这个活动能够使更深刻地体会亲情,也能够对姥姥的形象形成更深刻的解读。学生们会发现,在作者笔下姥姥拥有剪纸的绝技,但是却未直接描绘剪纸技术的精妙,而是利用剪纸的过程展现姥姥对我的爱,这样就能够将对手艺人的描绘与人的情结深入融合在一起,这样的文章更加精彩,更具有思考价值。或者教师还可以利用评价启发学生思考,如何将自己所采访的内容写成文章。可以尝试仿写,记录生活中的观察所得。有的学生描写的是母亲的厨艺,原本母亲并不擅长做饭,但是自己小时候特别挑食、胃口不好。母亲是为了让自己开胃才学习了烹饪,在母亲所烹饪的每一道菜中,都渗透了浓浓的母爱。

四、把握文章人文主题

依照小学语文核心素养培育的诉求,实际阅读中的语言文字训练也需要与人文主题关联起来,这样才能够使得语文学科的人文性和工具性得以统一,学生的人文素养才能够得到提升。依靠这样的关联,实际小学语文阅读的美感才能够提升,实际核心素养的发展才能够步入到更加理想的状态。此时需要关注的节点有:其一,依靠语言评价,启迪学生去思考,在此基础上实现思维审美能力的发展和进步。比如在《落花生》阅读的时候,有对应的语言文字训练题目要求学生对于落花生的特点进行归结,在落花生的特点归结之后想一想它有着怎样的秉性,生活中是否会遇到类似于这样的人或者事情呢?依靠这样的问题引导,使得学生能够在字里行间进入到深度阅读的状态,科学的评价让学生开始对于文本中的主旨和情感有着更加深刻的感知;其二,依靠阅读活动中语言文字训练版块,巧妙的设定引导机制,确保学生将对应的观念或者价值观践行到生活中去,这样就可以塑造更加正确的世界观,人生观和价值观。在这样的评价中,阅读活动的价值也会朝着更加多元化的方向发展和进步。比如在阅读

《为中华之崛起而读书》的阅读文字训练中,引导学生正确理解文章中少年的心态,并且思考读书与爱国之间有什么关系,作为新时代的小学生应该如何认识读书与爱国之间的关系,自己应该做些什么?于是学生开始思考,如果现阶段的学生都能够好好学习科学文化知识,掌握更加多的技能,就可能以更好的状态去迎接未来的挑战,然后在自己的工作岗位发挥自己的光和热,这样就可以创造更加多的价值,由此驱动国家不断繁荣昌盛。

五、阅读拓展基于生活视野

《基础教育课程改革纲要》提出,在小学阶段,不能只关注书本知识,还应当使所教学的内容贴近学生的生活以及社会的发展。所以,在小学语文教学实践中,有必要组织各种形式的课外活动,例如拓展阅读等都是有效的路径。例如,在教学《小田鼠弗雷德里克》时,可以设计课外延伸活动,要求学生在课下自主搜集和小动物相关的绘本,并进行阅读,或者也可以和同伴组织读书沙龙活动,并在阅读之后谈一谈个人感悟。有的学生阅读的是《馋嘴的小老鼠》,他提出了自己的想法:这真是一个非常有趣的故事,但是我更喜欢课文中的这个故事,因为它能够给人留下深刻的印象,拥有思考价值,阅读之后,我会认真思考,这篇文本想要告诉我们什么。教师的评价能力让更多的学生对阅读产生更多的兴趣。也有的学生阅读的是《小老鼠的家》,他认为这个故事非常有意思,寓教于乐,在读完这个故事之后,能够使读者感受到写字也是一件非常有趣的事。通过评价,不仅开拓了学生的视野,也能够就此培养良好的阅读习惯。

六、利用评价培养阅读习惯

好的习惯,可以使得人们能够更好地实现自我行为的管

理和控制。好的评价活动,也必须与阅读习惯养成关联起来,这样才能够达到理想的阅读教学效益。比如在引导学生阅读《夸父追日》的文本中,教师可以用评价引导学生去掌握概括和批注的技巧,然后慢慢地让学生去进行尝试,一开始可以将文本进行缩减,再者可以借助批注,实现文本的延伸,在这样的交互中,学生就可以慢慢掌握略读的技巧。也就是说在实际评价的时候,就需要将这样的良好阅读技巧或者习惯融入进去,鼓励学生将其使用到各项阅读活动中,这样就可以使得实际的阅读过程中学生的阅读习惯得以塑造。

在进行课外延伸的过程中,需要将课堂所学与日常生活实践相融合,这样才能唤醒学生的生活体验,使学生可以意识到针对语文这门学科的学习会对自身的生活产生极其显著的影响,以此促进学生积极主动地拓展阅读。在小学语文阅读教学应当特别强调课堂评价,因为它与语文学科一样都具有显著的教育性,都强调对象的建构性,都关注过程的体验性,所以,需要以这些视角展开教学设计,才能就此架构高效的语文课堂,才真正有助于提高阅读能力以及学习效能。

参考文献:

- [1] 陈福妮. 浅析小学语文作文生活化教学策略 [J]. 语文课内外, 2019 (7): 53-54.
- [2] 彭晴. 让“评价”点亮小学语文课堂 [J]. 儿童大世界: 教学研究, 2020 (03): 114-115.
- [3] 陈福妮. 小学语文阅读教学中的评价体系构建 [J]. 小学生 (下旬刊), 2020 (9): 104-105.
- [4] 彭晴. 刍议小学语文阅读教学评价的开展 [J]. 学周刊, 2019 (12): 105.

