

试论在乡镇小学数学教学中应用信息技术的策略

梅自声

江西省赣州市寻乌县丹溪中小学 江西 赣州 342218

摘要:在新课程改革背景下,鼓励教师在课堂教学中合理运用信息技术,将数学教学内容与信息技术有效结合,充分发挥信息技术的作用和优势,为学生创造良好的学习氛围,从而丰富学生的教育环境,帮助学生提高学业成绩,学会在学习过程中灵活运用信息技术,有利于培养学生的信息素养,从而提高他们的探索能力,独立解决和发现问题。通过信息技术的运用,可以更好地向学生传授知识,进一步提高乡镇小学数学课堂教学效率。

关键词: 乡镇小学; 数学教学; 信息技术

为了缩小城乡教育差距,教育部大力支持乡镇教学,改善教学资源 and 教学条件,要求学校对教师进行信息技术技能培训,使教师认识到新型教学工具的重要性,充分利用信息技术为学生生动地讲解数学知识,提高学生的理解能力。那么,对于新的教学工具,教师应该如何发挥自己的真正价值呢?本文从以下几个方面进行了探讨。

一、在乡镇小学数学教学中运用信息技术的意义

(一) 符合教育改革的要求

随着近几年社会经济的迅速发展,我国的教育事业也在不断地改革发展,在教育事业上普遍推广和执行新课程的标准,多媒体技术已经被广泛地应用到了很多领域,大部分教师为了顺应时代的发展潮流,会在乡镇小学数学课堂上充分利用多媒体技术,积极改变传统的教学模式,综合小学数学学科的特点,丰富课堂教学内容,调节教学气氛。

(二) 提高教学效率

现阶段大部分教师为了顺应时代的发展潮流,在教学过程中会充分利用多媒体技术,逐渐形成现代化教学方法,同时多媒体技术还存在一定的处理功能和交互控制功能。还会将数学教材内容上的理论知识通过多媒体技术以视频、图形、图像以及动画等形式充分展现在学生面前,从而丰富教材内容,将抽象和难懂的内容简单化,帮助学生更好地理解和掌握。多媒体还可以带动每一个学生积极参与到课堂教学过程中,从而培养学生的自觉性和参与性,调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,为学生营造一个轻松愉悦的学习环境,有助于学生提高自主学习能力。

二、在乡镇小学数学教学中运用信息技术的策略

(一) 利用信息技术导入教学内容

由于小学数学知识比较抽象,而小学生思维还以具体形象思维为主,因此在日常的小学数学教学过程中,教师要根据教学的实际需求运用信息技术,将抽象的知识具象化,使学生通过多媒体的声音和动画等形象地理解数学知识,梳理学习思路,从而将课堂知识内化,以此完成学习任务,最终提升自身的数学技能。例如,在教学观察物体时,为了让学生对课堂内容产生好奇,可以运用多媒体为学生展示哪吒的立体图,引导他们不同的方位、角度去观察哪吒这一人物形象,之后展示不同的投影,让学生从投影中指出哪个是哪吒,增加难度。如此一来使学生认识到从多个角度去观察物体得出的结论是不同的,所以在认识一个物体时要全面地进行观察,才能更加准确地做出判断。再如,在教学认识人民币一

课时,运用多媒体课件为学生播放一段小视频。视频中,小明去商场买铅笔,付款时给收银员10元纸币,之后收银员给了他一张5元和两张1元的纸币。通过观看这一视频片段,首先让学生回忆平时去商场购物的场景,之后将教学重点引入课堂,使学生将数学知识与生活进行联系,这为接下来的教学打好了基础。总之,运用信息技术为学生创设情境,添加了数学教学的趣味性,从而使学生对数学课堂充满期待,努力学习数学知识。

(二) 利用信息技术激活教学过程

小学生天性活泼,且思维活跃,然而教师在数学教学的过程中循规蹈矩,一直按传统的教学方法实施教学,那么教学活动就变得比较死板,不符合学生的学习特点。运用信息技术来开展教学活动,既能够丰富课堂内容,又可以活跃课堂氛围,使得课堂教学变得更加有效。所以教师在设计教学内容时,可注重这一工具的使用,发挥其教学价值。例如,在教学多边形的面积时,为了拓展学生的思维,利用多媒体将多边形分成若干图形,之后用手触碰多媒体像俄罗斯方块一样通过移动得到大家熟悉的长方形和正方形,如此运用信息技术可以使抽象的知识变得更加直观形象。紧接着学生对这个面积进行计算,将复杂问题简单化,以此激发学生的兴趣。再如,在教学年、月、日时,充分运用多媒体课件,为学生讲述年、月、日的表示方法,并展示台历、电子钟表中的日历、挂历等,使学生通过多媒体初步了解本节课知识,然后进行深入的探讨,将其内化。总之,巧用信息技术增添了课堂趣味性,并增加了师生互动,完成了教学目标。

(三) 利用信息技术丰富教学方法

很多学生之所以提升不了数学技能,原因在于教师教学方法单一,课堂氛围不够活跃,加之教师受应试教育思想的长期熏陶,在数学教学的过程中忽视了对学生学习方法和数学素养的培养,进而导致学生再怎么努力也得不到预期的学习效果。而将信息技术应用在数学课堂中,不仅帮助学生掌握了教学重点,还梳理了学生的学习思路,使得课堂教学方法变得更加灵活和有效。信息技术在数学课堂中的有效应用让更多的学生主动探究课堂知识,自主养成良好的学习习惯,为提升教学质量做好了铺垫。比如,在教学小数时,由于大部分学生对小数比较陌生可以将小数这一概念录制成十分钟的短视频让学生进行学习,具体内容如下:(1)生活中的小数,评委在给选手打分时,会给出8.6,7.8,9.3等分数,或者在超市中我们买东西时会看到物品的标价是9.5,13.6等这样的数字。(2)讲解小数的发展历史。(3)讲解小数

在数学教学中的地位。这一微课的学习使学生对小数这一概念有了深入的认识，并且在接下来的学习中能够自主探究这一知识点，并应用在生活中。又如，在学习植树问题时，可以根据教材内容的实际特点为学生设计一道题目：市区一条马路上需要栽植树木，这条马路长70米，每5米种一棵树，需要栽多少棵？之后运用多媒体为学生展示几种不同的种法：一为马路两端都种树，二为马路两端不种树，三为一端种树，一端不种树。最后采用合作教学法让学生们对这道题目进行讨论，并给出了答案。可见，多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用不仅让学生自主学习了课堂知识，并将不懂之处带到课堂上进行探讨，提升了听课效率，还帮助教师丰富了教学方法，活化教学过程，从而培养学生的创造力和想象力。因此信息技术在小学数学教学中的应用取得了一定的成效。

（四）利用信息技术构建内容框架

小学数学课堂教学的重要组成部分之一就是巩固复习，巩固复习可以检验学生的学习效果，以此对教学策略进行调整，保证教学质量。而学生在复习中可以进行自我反思，并在复习中发现不足，最后加以改进，从而提升自己。所以复习教学是教师应该重视的环节。然而，很多教师在复习时常常通过知识的罗列来让学生进行回忆，枯燥的教学方式使得复习效果并不明显，而运用多媒体课件为学生绘制思维导图，不仅拓展了学生的数学思维，还帮助学生梳理了复习框架，从而帮助学生构建数学知识体系，收到了预期的复习效果。例如，在带领学生复习《小学数学的计算》这部分内容时，我在多媒体上展示了以“计算”为中心词的树干式思维导图，接着思维延伸绘制了二级中心词：乘法、除法、加法、减法。之后再对加法进行了延伸：1-5以内的加法，6-10以内的加法，100以内的加法等。最后将这些关键词用彩色的线条进行连

接，并构成一幅丰富多彩的思维导图，使整个复习内容变得更加直观和形象，使学生大脑中的复习思路更加清晰。总之，这一树干式思维导图的应用，让学生在数学复习时有了明确的方向，经过整理后进行了自主反思，查漏补缺后提升了复习效果，增强了数学技能。

（五）利用信息技术引导学生自主学习

在新课改的教育背景下，教师不单单要注重学生的学习成绩还要培养学生的动手操作能力和自主探索能力，在数学课堂教学中提倡学生通过合作交流的学习方法，相互监督、相互学习、相互帮助、共同进步，进一步培养学生独立思考的能力；同时还要鼓励学生不断实践，从而找出适合自己的学习方法，帮助学生锻炼自身的思维能力。

三、结语

无论乡镇还是城市，信息技术在小学数学课堂中的应用已经得到了发展，并取得了一定的效果。但是，我多年的数学教学实践经验告诉我，在信息技术的实施中还存在一些问题，因此教师还需要对信息技术的实施进行深入探讨，坚持先进的教学理念和灵活有效的教学方法来实施教学，从而保证学生在数学课堂教学中掌握学习方法，构建数学体系，从而实现素质教育下的教学目标，有效促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 信息技术与小学数学课堂深度融合的策略探究 [J]. 田娇玲. 教师教育论坛. 2020 (12).
- [2] 引入数字化技术提高小学数学课堂效率 [J]. 袁兆芳. 中国新通信. 2021 (14).
- [3] 交互式电子白板在小学数学课堂中的应用 [J]. 何其俊. 华夏教师. 2019 (25).

