

合作学习在小学语文阅读教学中的应用

彭再琴

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东 556499

摘要:在小学语文阅读教学中,由于受到历史因素的影响,一直习惯应用灌输接受式的教学模式,即通过听讲、练习进行阅读知识学习。这种被动化的教学方式,极大地限制了学生的创新精神和探究能力的培养,并且也不利于学生的个性创造和发展。而合作学习充分挖掘学生资源作用,学生在交流互动的过程中,实现自主知识构建,这对学生阅读能力的发展大有裨益,是值得今后小学语文教师探索研究的一种教学方法。

关键词:小学阅读;合作学习;评价

一、合作学习的小学语文阅读教学价值

合作学习是针对传统接受式教学模式的弊端而衍生出的一种教学方式,在小学语文阅读教学中,合作学习的运用,突破了教学常规,具有重要的教学价值。首先,有助于激发和调动学生的学习动机,在合作学习中,学生被划分成若干个由异质成员组成的小组,学生在利益共同体下进行学习,利用学生荣辱与共、休戚相关的集体意识,促使学生在共同的集体学习目标下,更加积极主动地参与到合作学习任务中,使学生的学习动机得到更好的激发和调动。其次,有助于学生合作精神的培养和社会性的发展,现代社会是在人与人的交往过程中发展起来的,合作能力是学生未来进入社会必须具备的一种能力,而合作学习实施的关键就是学生的交流合作和互动帮助,学生可以在合作学习过程中掌握交流合作的技能,形成相互分享的意识,促使学生的社会化程度得到更好的发展和提升。

二、基于合作学习的小学语文阅读教学探究

(一) 做好合作学习的准备

正所谓“预则立,不预则废”,小学语文阅读合作学习必须在有准备的条件下进行,这样才能确保合作学习活动的高效完成,在基于合作学习的小学语文阅读教学中,教师要做好以下准备工作:

1. 教师要做好合作小组的组建工作。组建学习小组也是小学语文阅读教学中应用合作学习模式的关键,现下教育界已经达成了统一的共识,就是要遵循“组内异质,组间同质”的原则进行分组,这样的合作学习小组组建方式,可以更好地发挥学生之间的互补性,有利于小组之间公平竞争,为教师阅读合作学习活动的开展提供保障。依据这一原则进行分组,教师要全面把握学生的个性特征,可以从学生的性别、背景、能力范围、性格特征等方面,把握“异”质条件,实现对科学合理的分组。此外,分组中还要合理划分小组规模。在应用合作学习的小学语文阅读教学中,4-6人的小组规模为最佳,这样的人数既可以保证学生充分参与,也不会对教学秩序造成影响。此外,教师还应该结合学生不同的特征,为学生进行不同的角色搭配,如领导能力比较强的学生,可以让其担任小组组长,口才表达能力强的学生可以担任汇报员,动手操作能力比较强的学生可以担任操作员,确保学生在合作阅读学习中各司其职、各展所长,为小学语文合作阅读教学的顺利实施提供保障。

2. 教师要做好合作学习的整体设计工作。包括合作学习

方式的设计、合作学习目标的设计和合作学习任务的设计。首先,在合作学习方式的设计方面,常见的合作学习方式有两种,即组内交流和组外交流。其中组内交流又可分为中心发言式、茶馆发言式和两两相对式。而组外交流又包括集中式(各小组先对研究话题进行交流,最后再进行全班交流)、分进合作式(不同小组研究不同的阅读问题,最后汇总成系列研究结果)、组际合作社式(内容相关的小组进行小组合作讨论,形成共识后,再全班交流)。教师可立足于课程教学实际,适当设计选择合作学习方式。其次,设计好合作学习目标。在确定合作形式后,教师应该对教学内容全面把握,分析并确定合作学习目标,并以此贯穿合作学习始终。一般情况下,教师要根据学生和教学内容确定学习目标,同时保证学习目标的清晰性。最后,设计好合作学习任务,合作学习本身就是围绕着任务展开的,因此合作学习任务的设计十分重要,教师要根据教学内容为学生设计具有开放性和挑战性的合作学习任务,同时还要保证合作任务难度适中,不能过于简单,同时也不能设计得太难,要立足于学生的最近发展区,设计学生通过努力交流思考可以实现的阅读任务。

(二) 优化合作学习过程

基于合作学习的小学语文阅读教学实施过程中也有很多要点需要把握,教师要发挥自身的引导作用,促使合作学习顺利进行,结合实践教学经验,教师在学生的阅读合作学习中,要做好以下几个方面的指导:

1. 教师要正确把握合作学习时间。以往小学语文阅读教学中应用合作学习,极易出现两种现象:一是合作学习时间过短,学生尚未进入合作学习状态,就已经结束了;二是合作学习时间过长,用太多时间让学生合作交流,导致教学进度受到影响。在今后的小学语文阅读教学中,为了更好地保障合作学习效果,教师一定要准确把握合作学习时间,立足于课程教学,对学生的合作学习时间进行合理分配。教师可以根据阅读合作学习任务问题的量与难度,结合班级大部分学生的学习能力情况确定默读与静思的时间,以此充分确保学生合作学习效果。

2. 教师创设适宜的教学气氛。小学语文阅读合作学习需要在和谐融洽的氛围环境下进行,这就要求教师在教学指导过程中,一定要正视自身角色,与学生构建平等的关系,包容学生不同的观点,这样才能实现更好的合作学习效果。引导学生之间建立平等的关系,在以往的合作学习中,一些学习能力好的学生,常常在小组有着很强的掌控权,进而影响一些学习成绩差的学生参与合作学习。针对这种情况,教师

要注意引导学生进行合作学习的态度，转变学生之间不平等的关系，从而为学生合作学习提供心理上的准备和支持。

3. 教师要讲清楚合作学习的任务。合作学习与传统讲授式教学方式不同，学生要对合作学习活动有所准备。因此在阅读合作学习活动实施前，教师一定要给学生清楚讲明合作学习的任务，告知学生具体的阅读合作学习任务是什么、如何进行、需要达到怎样的要求等。教师对合作任务说明越详细，合作学习效果就越好，教师不要急于求成，一定要将合作学习任务讲解清楚、解释明白，然后再引导学生进行合作，这样才能更好地保证教学的有效性。

4. 教师要加强课堂教学指导。合作学习虽然是一种强化学生主体的教学方式，但同样需要教师的指导，教师的有效指导也是合作学习顺利进行的重要保障。需要注意的是，教师在指导学生合作学习的过程中，不要直接将答案告诉学生，而是要采用点拨的方式，引导学生自主解决。此外，要注意提醒参与性低的学生参与合作学习，并采用激励的语言方式，调动学生参与语文阅读学习的积极性。合作学习绝不是放养式教学，教师绝对不能放任不管，要从宏观上加以指导，通过发挥自身在合作学习中的引导作用，更好地提升小学语文阅读合作学习效果。

(三) 完善合作学习评价

在基于合作学习的小学语文阅读教学中，评价是不可或缺的教学环节，有效的评价可以对学生的合作学习产生积极的促进作用。在阅读合作学习中，除传统评价指标以外，也要将学生的合作技能、合作态度纳入评价体系中，有效的合作学习评价方式，还应该囊括教师评价、学生自评和小组互评三个方面，通过多元评价主体的构建，更好地促进学生合作学习的进行。首先，学生群体评价，小学语文阅读教学中合作学习，需要每个学生为小组贡献力量，因此在评价环节

对学生群体的评价不可或缺。一般情况下合作学习的小组评价可以分为组内评价和组间评价两个方面。其中组内评价主要是从合作学习贡献、合作学习态度、合作学习技能几个方面引导学生相互点评；而组间评价，则是教师立足于不同小组的合作情况，结合小组汇报结果和综合表现情况做出的评价。其次，学生个体的评价，主要是评价学生学习过程中的表现行为，包括合作学习中表现出的知识技能、探究能力、创新精神、情感态度等。可以通过提交自评活动报告的方式，让学生对自身合作学习的表现进行打分。这样的合作学习评价方式，可以帮助学生更好的认识自身，了解自身与他人之间的差异、不足，从而更好地激励学生的学习态度，促使学生能够通过自我认清，见贤思齐，在今后的小学语文阅读合作学习中有更好的表现。

三、结束语

合作学习策略看似简单，却是一个极其复杂的系统，是多种作用因素共同形成的结果，在小学语文阅读教学中，若想要更好地发挥合作教学的作用，教师必须从合作学习的准备、过程、评价三个方面出发，准确把握合作学习的关键要素，这样才能更好地提升合作学习的效果，促使学生在阅读合作学习中，阅读能力得到更好的发展提升。

参考文献：

- [1] 南巧林. 小学语文阅读教学中的模式应用——以合作学习模式为例 [J]. 第二课堂 (D), 2020 (7): 39.
- [2] 刘海江. 小学语文阅读教学中运用合作学习模式的反思与完善 [J]. 学周刊, 2020 (26): 109.
- [3] 张玉红. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 考试周刊, 2020 (16): 35-36.

