

小学语文阅读教学改革的思考

吴明芬

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

摘要: 为了适应新课程体系的要求,小学语文教学需要进行深入的改革,扎实推进语文教学的创新发展。不仅是教学需要改革,备课和评价同样需要与时俱进,让小学生从“学会”向“会学”转变,从“要我学”向“我要学”转变,在实践活动中增强语文素养。

关键词: 小学语文; 阅读; 评价

一、对小学语文阅读教学改革的反思

小学语文课程改革备受关注,对语文教学起到推波助澜的作用。首先,将新的教育理念应用到课堂上,语文教师的教学行为得到优化,以前“重结果轻过程”的现象被改变,更关注小学生的学习感受和语言运用,使小学生的语文学习获得更大的进步。其次,师生关系发生变化,小学生的主体地位得到落实,师生之间有了更多的互动,给语文课堂增添了活力。教师不再牵着学生的鼻子走,而是从小学生的实际出发,设计教学方案。再次,小学生掌握了良好的学习方法,经常进行合作探究学习,学生之间取长补短,共同进步。值得注意的是,语文教师必须要避免瞻前顾后,避免左摇右摆,需要制订全面、详细的教学计划和学习计划,积极参加教师培训,认真书写教学笔记和工作总结,这样才能灵活地处理新教材中的教学内容,充分利用学校的先进教学资源,对小学生开展实质性的训练。

二、小学语文阅读教学改革的方法与途径

(一) 改革备课方式,增强教学质量

要想语文教学取得实效,小学语文教师要做好备课工作,树立良好的改革意识,积极转变角色,增强语文教学质量。语文教师必须要改变“重教法轻学法”的观念,对备课内容及方式进行改革和创新。语文教师要变“教案”为“学案”,加强对小学生学习过程的关注,在知识传授时体现出科学性和全面性,让小学生学得更轻松,用得更方便。随着信息技术的普及,语文教师可以应用多媒体辅助备课,提高对小学生心理的把握,将教学内容巧妙地融入多媒体课件中,不仅扩展小学生的语文思维,还能使语文教学呈现出科技化和现代化特征。

1. 备课要备教材

对语文教材进行梳理,可以按照主题进行授课,也可以按照跨学段进行授课,使得小学生的学习更深入,更系统。语文教师将教学的重点和难点设计成不同的教学环节,让小学生有兴趣参与进来。

2. 备课要备“新课标”

语文教师必须将“新课标”熟记于心,并将“新课标”应用于课堂教学的始终,开发和利用语文课程资源,使语文教学达到“新课标”的要求。为了增强备课效果,语文教研组可以集体备课,教师之间互相研究“新课标”,对教学中易出错的地方进行讨论,这比传统教学更有效果。

3. 备课要备教法

不同的教学方法有着不同的作用,需要语文教师提前做

好选择。由于小学生对故事比较感兴趣,所以教师可以应用故事法进行授课,丰富课堂学习内容,引起小学生的情感共鸣,使语文教学更上一层楼。在初学一篇课文的时候,教师要给学生讲述作者的生平,把课文中发生的事情讲清楚,并且用小故事的形式创设课堂情境。

4. 备课要备学生

对不同水平的学生给予针对性的指导,因材施教,既面向全体又分层次,使语文教学切合小学生的实际,形成教学特色。

(二) 创设和谐环境,提高参与热情

阅读教学的核心任务是提高学生的语言素养,小学语文教师在日常教学中应该以教书育人为己任,积极创设和谐的学习环境,由重视教师作用走向培养学生自主能力,让小学生经历学方法、用方法、会方法的历程。语文教学改革亮点很多,语文教师需要注意,“亮点”不能变“盲点”,应发挥语文学科的优势,构建起语文教学完整的教和学的过程。近年来,现代信息技术得到普及,给小学语文教学带来便利,语文教师可以借助多媒体、互联网等工具,构建多元化、童趣化的语文课堂情境,让小学生直观地感受到语文课堂的魅力,增强想象力和思维能力。对于有些经典的语文课文,教师可以先通过大屏幕给学生播放相关的视频片段,然后要求小学生将课文改编成课本剧,并分别扮演其中的人物,从而加深对课文内容的理解。小学生对这种新型的教学方式很感兴趣,纷纷举手参与课本剧表演,根据自己的想法去排练。小学生充满了激情,有的在背诵台词,有的在准备表演服装,还有的作为导演指挥现场,班级里非常热闹,营造出轻松的教学环境。小学语文教师可以利用动画的方式突破教学的重点和难点,指导小学生进行阅读,吸收更多的语文知识点。小学生阅读时存在着共性的问题,那就是顾前不顾后,读完之后找不到重点,无法从中领会到作者表达的情感。教师可以为小学生播放动画版的课文朗读,一方面拉近小学生与课文的距离,另一方面刺激小学生的多种感官,然后再为小学生提供阅读的思维导图,贴近小学生的实际,满足小学生的需求,使小学生可以更好地发挥自己的潜能。

(三) 开展合作学习,锻炼语文能力

在当前的阅读教学中,如何解决小学生的两极分化问题是小学语文教师肩负的重任。很多小学生没有掌握正确的学习方法,结果语文成绩不理想。在教学改革过程中,要求语文课堂逐渐向合作学习转变,发挥集体的优势,让小学生在学习小组中发挥才能,有效突破教学的重点和难点。在分组的时候,应该秉承“组内异质、组间同质”的原则,使小学

生可以进行交互式学习,达到因材施教的目的。在新的教育形势下,语文教师应通过分组合作来提升小学生的课堂参与度,发展小学生的多元思维,脚踏实地地进行教学改革。教师要给小组设计丰富的探索活动,激发小学生深层次的学习兴趣,锻炼小学生的语文能力,发挥主体作用和能动性。在小学语文课程中,很多内容都具有一定的探究性,语文教师可以结合具体的教学内容,组织学生以小组为单位对相关问题进行合作探究,让每个学生都能在合作学习中发挥个人潜能,获得更好的发展。语文教师要对教学内容进行深度发掘,发现适合学生合作学习的知识点,科学、合理地设置探究项目,引导小学生积极参与到拓展探究活动中。为实现小组学习效率的最大化,语文教师可以指导学生在小组内进行分工合作,再将各小组成员收集的资料或者个人感悟进行分析、整理和归纳,进而在小组内达成共识,形成小组意见和看法,完成教师布置的小组任务,使课堂教学效果得到明显提升。语文教师还可以通过开展竞争合作活动来激发小学生的竞争意识,为使本小组在比拼中获胜,小学生在荣誉感的激发下充满斗志和自信,语文课堂教学效果明显增强。

(四) 创新评价策略,培养综合素养

语文课堂评价需要与时俱进,采用发展性评价方式,增强小学生的学习自信,从而提高综合素养。课堂评价要起到春风化雨的作用,培养小学生的终身学习意识。常用的评价方式是教师评价。语文教师根据小学生的课堂表现和考试情况做出针对性的评价,引导学生调控后续学习行为。语文教师要向小学生传递语文思想,把教学的每个环节都做扎实,构建新型的师生关系。语文教师要对学生的学习效果进行综合评定,加强对小学生开放性思维的培养,指出小学生存在的缺陷,并给出改进的方向,便于学生走出困境,获得进步。尤其是当小学生出现负面情绪时,教师要采用激励性的语言,帮助小学生调整情绪,并获得情感共鸣,引导小学生走出困境,用积极的心态面对学习和生活。除了教师评价以外,学

生自评和互评在语文课堂上也逐渐被重视。语文教师要引导小学生对自己的学习进行评价,可以指出自己的优势和劣势,也可以将学习中遇到的困扰提出来。小学生自评需要从自己的课堂表现、学习方法、学习成绩、发展状况等多个方面进行,切合实际进行自我分析。学生自评时教师和其他学生要认真倾听,这不仅是对学生的尊重,也有利于其他学生借鉴和分享。学生互评也具有重要作用,语文教师应鼓励小学生之间互相评价,这不仅能够促进学生之间团结协作能力的发展,还能够促进学习过程中的认知升级。在学生互评后教师要做出总评,不仅要关注小学生知识运用的能力,还要关注情感、态度和价值观的形成,对于学生出现的偏激评价要及时纠正,确保每个学生都能够从中受益,让学生之间互帮互助,感受到来自教师的关爱和呵护。

综上所述,语文是教学改革呼声最强烈、改革力度最大的学科,深化小学语文课程改革需要更加科学和全面,对于小学语文教师来说,是个巨大的挑战。因此,小学语文教师要注意教育内容的多元化、网络化,补齐在创造性、互动性等方面的短板,更好地传道受业解惑。同时,还要不断地完善自我,发挥言传身教的示范作用,以兴趣、实用为切入点,真正将小学语文教育落到实处,助力小学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 周英莲. 浅谈小学语文课堂教学改革新方法[J]. 语文课内外, 2020(6).
- [2] 赵天礼. 浅谈小学语文课堂教学改革[J]. 中国校外教育, 2019(12).
- [3] 马淑梅. 小学语文课堂教学改革研究[J]. 科技展望, 2019(9).
- [4] 李紫颖. 新课程改革下小学语文课堂教学方法优化研究[J]. 学周刊, 2019(27).

