

小学语文阅读教学的开展与评价实践

杨 磊

贵州省黔东南州剑河县教研室 贵州 黔东南 556499

摘要:在整个素质教育阶段,教育部门要求小学语文教师需要重视学生的阅读能力,鼓励学生多进行课外阅读。由于小学生刚步入校园殿堂,其心理波动会因为外界因素干扰而受到很大的影响,而阅读能抚平学生躁动的心理。而且语文作为一门启蒙教育的学科,在小学教育中起着核心的作用,其中的阅读理解更是在考试中占比较大。所以,每一位语文教师都要鼓舞学生多学习多阅读,拓宽学生的阅读视野,锻炼学生自主学习能力。对此,笔者将在下文分享几点心得。

关键词:小学语文;阅读;评价

一、合理选择,融入名著

在浩如烟海的书籍中,学生如果仅从自己的兴趣出发去选择,往往会选择价值不高的书籍,使课外阅读活动走向低效。教师要为学生留有宽松的阅读空间,依据学生的年龄特点向学生推荐必读与选读书目。课外书目往往没有题材等方面的制约,教师在为学生选择书籍时,要从同题材、同主题的书中选择代表性的一种即可,从同一名家也选择一本作品即可。教师要听取家长、学生的意见,对推荐的书目进行适当的修改。小学生缺乏自我约束力,他们选择图书往往较为随意,他们对搞笑的内容感兴趣,教师要对学生进行正确价值观的引导,让他们选择感兴趣、向善向美向上的书籍,能感受阅读的乐趣。教师也可以让学生推荐阅读书目,思考在阅读中自己的喜欢之处、疑惑之处、有何感想,如何去说服他人来读,学生通过梳理书的结构,通过推荐新书引发其他同学的阅读兴趣,能促进阅读水平的提升,也能促进他们表达能力的发展。很多学生往往对名著缺乏兴趣,甚至有抵触情绪,究其原因,他们缺乏足够的耐心,教师要消除他们对名著的畏难心理,要通过多样的方法调动他们阅读的兴趣。如五年级下册第一单元的人文主题是“童年往事”,学生阅读的积极性高,教师要将阅读向课外拓展延伸,可以推荐学生阅读《呼兰河传》,能拓展学生的阅读视野,提升学生的思辨能力。教师要带领学生走进名著,有了课内学习的基础,会大大降低学生阅读整本书的难度。学生只有走进名著,能在阅读中提升品位、提升能力。

二、借助网络资源,拓宽阅读视野

在大数据时代,网络资源丰富多样,为小学语文教师课外阅读教学提高更多的途径。在此契机下,教学的空间得到扩展,其丰富了学生的阅读资源,可供选择的平台很多,更能拉近学生与课外阅读的距离。教师可以整理网络上的阅读资源进行更好的备课,让学生在最好的条件下拓宽更多课外知识,丰富学生的精神世界。比如,在上小学三年级下册《赵州桥》这节课时,为了让学生了解赵州桥更多的历史,能够阅读到课外知识,教师可以改善往常单一传统的授课方式,丰富教学内容。教师借助网络找到一份课外阅读资源,资料中显示赵州桥是当今世界上现存最早、保存最完整的古代敞肩石拱桥。在隋朝时期开始建立,由匠师李春设计建造,到现在已经有1400余年历史。教师总结:“资料文字表达了对劳动人民智慧的赞美,对祖国的热爱。”接着,教师继续利用另一份课外阅读资源,积极鼓舞同学们进行阅读,提升他

们的阅读能力。阅读资料中说明李春是我国隋代著名的桥梁工匠,他建造了举世闻名的赵州桥,开创了我国桥梁建造的崭新局面,为我国桥梁技术的发展作出了巨大贡献。教师再一次进行总结这篇课外阅读资料的核心:“从文字中可以看出李春的技术精湛,无私奉献,热爱祖国的伟大形象。”教师借助网络资源,寻找到更多课外阅读文献,不仅拓宽了学生的阅读视野,也在无形中培养了学生的阅读能力,提高小学生的学习效率。

三、内外相融,加强指导

学生通过阅读大量的作品,获得语言的沉淀,掌握科学的阅读方法。教师要改进课内阅读教学方式,促进课内外阅读方法的融合,能加深学生对文本内容的理解。教师要依托文本,引领学生读标题、读概要、读图表、读段句,要依据文本内容选择恰当的方法。如在阅读《闻官军收河南河北》这首古诗时,教师要引导学生读背景,了解杜甫,背诵他的著名诗作,了解这首诗背后发生的重大事件;读诗题,知道“闻”是何意?“河南河北”指的是什么地方?读诗句,观古诗结构,知诗体常识;读诗意,说说读懂什么,共研疑难之处;读诗情,理解作者的心理感受。在阅读小说时,可以用体验法学习,让学生自读自悟,如在学习《草船借箭》一文时,教者以讲故事入境、析语言知人,通过精心研读人物的语言,感受人物的性格特征。教师要具有文体意识,要针对不同的文本,教会学生运用不同的阅读方法,读诗歌时注意吟诵、感悟,读散文时要抓住“形散而神不散”的特点,读小说要抓住人物、情节、环境。教师要引导学生读通文本,能抓住关键词品读,并融入文本中思考、想象,将自己想象成文本中的人物,去感受人物的情感,这样才能将文本读透。学生可以从多角度进行赏读,能提升自己的阅读能力。教师要加强课外阅读的指导,引导学生深读,让他们在阅读的基础上讨论,分享阅读感受。如在阅读《青铜葵花》一文后,教者从人物、文本、阅读、文学等四个层面设计问题,引发学生进行思考、讨论。从而能拓展学生的知识视野,陶冶他们的情操。

四、创设主题活动,开展分组阅读

众所周知,学生个体之间的读书兴趣、读书习惯、读书方法等必然存在差异,也有正误之分。这就要求教师必须对学生进行正确的读书指导,因此教师可以创设主题活动,尊重学生的课外阅读需求,开展分组阅读,发挥学生的阅读能力。同时,利用阅读小组的优势,让几位学生一同进行课外

阅读,互相取长补短,不仅能提升阅读能力,还可以锻炼自主学习的能力。比如,小学语文教师可以设定一个“追寻伟大足迹,提升思想境界”主题读书日活动,以五个人为一个小组,由学生们自由组队。发出课外读书的倡议,号召全院学生让阅读成为一种生活方式,通过读书坚定学习信念,提升自主学习的能力,在班级中形成爱读书,读好书的良好风尚,让课外阅读成为班级一道亮丽的风景线。

五、开展知识竞赛,激发阅读兴趣

为了让学生重视课外阅读的重要性,教师可以经常开展阅读知识小竞赛,在竞赛过程中激发学生的胜负欲,学生就会更加认真阅读课外文献,可以提高课外阅读的有效性。因此,教师可以定期开展竞赛,以课外阅读的一些知识为比赛范围,开展相应的读书比赛,激发学生的学习兴趣和积极性。比如,教师可以组织学生广泛开展小学语文课外阅读知识竞赛活动,竞赛题型内容可以依据学生阅读程度制定一个范围,也可以从学生必读书目中整理题目,提前告知学生需要在一个星期内阅读那些课外读物。一周后开展知识竞赛,类型一般以选择题和填空题为主,鼓舞学生积极参与,获胜后拥有精美礼品,这样极富趣味性的知识竞赛激发学生的阅读兴趣,纷纷认真阅读准备竞赛。

六、跟踪指导,多元评价

教师要发挥以评促读的功能,强化跟踪指导,对学生进行调整性的评价,帮助学生调整阅读策略,从而提升阅读的效果。教师要针对小学生的心理特点进行评价,使用的语言要温和,要易于被学生所接受,这样才能调动学生的阅读兴趣,让他们更愿意参与阅读。教师要采用多样的评价方式,教师可以用“你的点评很有智慧”等激励学生,除语言的激励之外,一个微笑、一个眼神也会对学生的阅读起到莫大的

激励,能引发他们深层次的阅读,让他们产生深入思考。教师要指导学生要会记笔记、会写读后感,帮助他们形成良好的阅读习惯。阅读评价的主体要多元,除教师评价外,还要让家长、同学等参与到评价之中,通过多元主体的评价,提升他们阅读的积极性。教师要关注评价的层次性,除阅读内容之外,还要将阅读时间、阅读能力等纳入评价之中,这样的评价才会反映学生的真实情况,才能使评价更有效。教师评价的方式要多样,要关注学生的阅读过程,对他们的检测要有深度,评价要落在点子上,这样才能对学生的阅读有所帮助。

综上所述,基于小学语文课外阅读的教学策略丰富多彩,教师可以从不同角度开设语文阅读教学课堂,借助网络资源,基于知识生长点,拓宽学生的阅读范围;定期创设主题读书日,让学生尽情体验着阅读带来的快乐与收获,以此唱响课外阅读满香园的主旋律;开展课外阅读知识竞赛,激发学生的阅读兴趣,培养学生阅读的思维。通过各式各样的教学方式,希望今后学生能够秉承着要读书、读好书的理念,开启自己的课外阅读之路。

参考文献:

- [1] 李涛. 对小学语文课外阅读的思考 [J]. 作文成功之路: 教育教学研究 (下), 2020 (5): 47-48.
- [2] 徐亚琼. 关于小学语文课外阅读的思考 [J]. 学周刊, 2019 (15): 163-164.
- [3] 何海英. 小学生课外阅读现状及指导策略初探 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019 (12): 31-32.
- [4] 黄军. 小学生课外阅读习惯培养实验案例分析——以南宁市民族大道中段小学为例 [J]. 广西教育, 2020 (31): 54-55.

