

# 小学语文教学中的多元化评价策略

张美娇

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

**摘要:**在传统的小学语文教学评价活动中,教师通常都运用的是标准化纸笔测试模式,评价较为客观与标准。虽然这种评价方式具有一定的优势,但是由于语文学科知识较为系统,内容较为复杂与抽象,教师无法了解学生真实的语文学习水平。基于此,小学语文教师需要构建多元化的语文教学评价体系,即教师除了要考查学生的语文成绩外,更重要的是要评价他们的语文思维能力与语文问题意识等等,真正从教学实质来展开评价。

**关键词:**小学语文;多元化;评价

把语文评价的主导权交给学生,以此来进一步丰富课堂教学评价的模式,让每一位学生能够积极参与到小学语文教学评价中去。这样才能够将语文教学评价的教学功能真正、完全地展现出来,从而促进小学生的全面发展。

## 一、小学语文教学多元化评价策略中存在的相关问题

在当前的小学语文教学工作中,很多教师意识到了开展多元化评价策略的重要性,但是在对于评价的贯彻实施过程中依然还存在一定的问题。教师依然习惯于把卷面考试评价作为对学生主要的教学评价策略,让学生用文字形式来完成语文测试。这样,虽然能够对小学生的语文掌握程度有一定的了解,但是由于考试载体单一化与语文考试内容传统化等一系列问题,导致对于学生的学习评价还是存在一定的局限性,根本无法展现出语文多元化评价策略的优势。由于教师缺乏语文教学形成性教学评价的重视,只关注学生的语文学习成绩与结果,却忽视了对学生的语文学习过程的评价,无法做到掌握学生的语文全面学习状况。这样的评价缺乏了客观性与合理性,没有凸显学生的主体地位。长此以往,学生无法拥有强烈的语文学习体验,失去了学习的成就感。而且,教师对于学生的评价较为表面化,没有去深入了解学生语文学习过程中的问题,导致教学评价缺乏一定的导向性。教师在对小学生展开评价之后,没有结合评价来查找学生的学习中的问题,导致教学评价形式化,无法展现出实质性的教学作用。

## 二、多元化评价在小学语文课堂教学中的应用策略

### (一) 增加总结性的教学评价方法

在小学语文教学多元化评价策略实施的过程中,教师需要增加一些总结性的教学评价方法。具体来说,教师可以改变传统试卷评价的内容,设定一些多元化的语文试卷类别,以此来帮助学生区分语文知识的种类和难度。教师要在了解小学生的前提下设定不同难易程度的语文试卷,在具体的考查内容中也可以分多个等级,对于学习能力比较强的一些学生,不妨设定一些提升型的语文题目,而对于一些理解能力比较差的学生,要多多地设置一些基础型的语文题目,让每一位学生都能够做到有所掌握与学习。在这个过程中,教师也能够发现学生真实的语文学习状况,进而及时地对自己的语文教学计划与教案做出调整,最终让每一个学生都能够跟上教学进度。另外,教师也可以调整语文试卷的命题方向,做到让语文题目和实际生活紧密联系起来,改变以往语文试卷中的客观、死板题型,而是要让语文知识真正融入学生的

实际生活中去。这样才能够全面考查学生对于语文知识的实际运用能力,引导学生利用所学语文知识解决实际生活中遇到的问题,并做到举一反三。另外,教师也要在语文试卷的评价中做到逐步改善语文试题的内容,在试题的设置中做到突出展现出语文学科中的语文意识。同时,教师要多多增设一些语文应用题,让学生在动手实践与自主思考中进一步加深对所学语文知识的理解和识记。这样不但能够锻炼学生的语文思维能力,同时还能够考查他们的语文综合性素养。教师还可以通过拓展语文考试形式的方法,来构建多元化的语文教学评价策略,在语文考试中注重做到让学生积极探索语文知识。

### (二) 重视语文形成性评价策略的设定

在小学语文多元化评价策略的运用过程中,教师需要重视语文形成性评价策略的设定。教师要在语文多元化评价中凸显出小学生的语文学习主体地位,鼓励学生为自身设定相应的记录性评价,比如语文周记或者语文日记,促使学生意识到自己在语文知识学习中的不足之处,充分记录语文学习中的自我表现能力。而且,教师可以专门为学生设定一些日常性语文教学评价,把语文符号作为相应的奖罚标志。因为小学生的自我约束能力和纪律性比较差,需要教师时刻的监督与管理,所以教师可以用小红花奖励的方式来鼓励他们,让学生能够在日常语文学习活动中能够不断约束自己,通过小红花的数量来意识到自己在语文学习中的一些综合表现。另外,教师也要为学生设定相应的专用评价,可以结合素质教育内容来设定专门的语文评价表格,在表格中可以设定学生对于语文知识的掌握程度,以及学生对语文解题步骤的理解程度,在表格中要主要体现出语文学科核心素养内容,真正让小学生能够得到启发与成长。而且,在语文形成性评价策略运用过程中,教师也要鼓励学生家长积极参与进来,让小学生无论是在校园生活中,还是家庭生活中,都能够随时注意调整自己的学习状态,在教师与家长的共同努力之下,让每一位学生逐渐提高自我语文学习的能力。

### (三) 设定分层化的小学语文多元化评价策略

在小学语文教学活动中,教师要注重设定分层化的小学语文多元化评价策略。因为每一个学生之间的语文学习能力都是不同的,学生之间的个性化学习差异都值得每一位教师尊重与理解,所以教师不能用一个统一的标准来对待每一个学生,而是要结合学生的具体语文学习行为能力与思维意识展开分层化的评价,让每一位学生都能够在多元化评价中有所成长与学习,让每一个学生都能拥有一个改变自我的机会。

分层化的语文多元化评价策略,能够体现出“因材施教”的教学理念,能够让每一个学生都找到适合自己的语文学习方法与学习技巧,帮助他们构建更为完整的语文知识结构,使他们能够心无旁骛地投入语文知识理解与认知过程中,让每一个学生都能够跟上学习进度与要求。而且,教师对于小学生的这种分层化多元化评价策略,不能只关注学生对于语文知识的掌握程度,还要分析小学生的具体思维情感意识与问题解决能力,可以层层设定评价标准,实现严要求与高标准,让他们先设定一个可以实现的短期目标,然后再投入总体的学习目标中去。在分层化的小学语文多元化评价策略运用过程中,教师一定要适时地调整分层的标准,因为小学生的思维能力与学习能力是随时变化的,是一个动态的过程。所以教师要结合学生实际的进步情况,定期、科学地充分划分评价层次,使小学生取得持续进步和成长。

#### (四) 构建及时性的语文评价策略

在小学语文多元化评价策略运用过程中,教师要注重构建及时性的教学评价策略,要不断丰富语文教学口头评价方式,及时对学生给予中肯的评价与肯定,培养他们良好的语文意识与语文思维能力。而且教师在口头评价学生的过程中要让学生换个角度去思考语文问题。同时,教师的口头表扬语言要具体化与丰富化,要通过一些细节性的问题来培养学生良好的语文学习习惯和能力。教师也要善于利用肢体语言来展开语文多元化评价。这样不但能够进一步增进师生之间的距离,同时也能够对学生的学习行为习惯有一定的认知和了解,对学生展开正确与客观地评价。教师要定期设定物质多元化评价,以此来增强学生参与语文学习的自信心与自主性。教师要随时观察小学生的语文学习意识与学习行为,及时给予他们一定的指导与鼓励,在一些细小的环节之中纠正

学生的语文学习问题,以便从中来掌握更多的语文学习方法与策略,进而帮助学生提高学习能力。另外,教师也要让学生之间展开及时性的教学评价,要让学生评价对方的学习优势与缺点,对于他人的可取之处加以学习,对于他人的不足之处要一起来弥补与改正,促进他们获得更好的发展。

### 三、结束语

总之,在小学语文教学活动中开展多元化评价策略,教师要改变以往只把考试成绩作为唯一评价标准的模式,而是要注重在评价中发展小学生的多项能力,并结合学生的真实语文学习进度与状况来设定科学的评价标准。同时,在评价结束之后,教师要借助于对学生的评价来纠正他们的一些学习态度与行为,把教学评价作为对学生的一种约束。而且,教师要选择符合学生语文学习发展的教学评价策略,体现出学生的主体性,让他们能够积极参与到语文教学评价中去,以此来构建高效、优质的语文课堂。

### 参考文献:

- [1] 朱铭. 基于新课程背景的小学语文学业评价策略变革探究[J]. 华夏教师, 2020(13).
- [2] 宗世君. 教师资格证国考背景下师范类语文教学专业教学研究——以小学语文课程与教学论为例[J]. 九江职业技术学院学报, 2020(5).
- [3] 徐娜. 探索科学多样的语文评价方式, 引导学生自主学习[J]. 今日科苑, 2019(12).
- [4] 王淑芹. 小学二年级语文学业水平测试质量分析——基于学业水平与课程标准一致性的视角[J]. 吉林省教学学院学报(下旬), 2020(7).

