

创新创业教育提升大学生就业能力研究

章昊

桂林信息科技学院 广西 桂林 541001

摘要:“双创教育”在新时代高等教育当中地位逐渐凸显,对于人才长远发展具有重要的培养教育意义。本文从当前大学生就业市场环境角度出发,针对目前大学生就业困难与大学生自身竞争能力之间对比,引入创新创业教育对于大学生成长的重要作用。高校在推进大学生创新创业教育中应当目光长远,学习引进先进教育理念,不断推进教育升级,使创新创业教育真正为大学生成长服务。

关键词: 创新创业;大学生;高等教育;就业

当前社会就业环境日趋复杂,高等教育需要在既有的专业教育基础上引入更深层次的创新创业教育,来为大学生提升就业竞争力提供服务。创新创业教育作为新兴教学与模式,其本身有着浓郁的人本特点,其中创新和创业两个方面,将当前社会发展与个人成长进行了双向联动,更多体现了人才培养当中尊重学生主体性、强化个性能力发挥的重要价值。对于大学生群体来说,创新创业教育能够在丰富知识储备的同时,带动大学生明晰发展方向,不断开拓视野,最终达成个人价值观的实现。面向社会就业和未来发展意义重大。

一、国内就业环境形势逐渐复杂化

(一) 就业环境日趋严峻

随着高校的扩招,国内每年毕业季应届毕业生数量也屡创新高。大学毕业人数呈现出增长趋势,而现有的就业岗位数量无法完成适配,最终导致就业竞争压力极大。近年来,世界范围内经济形势下行,劳动市场能够提供给学生的岗位十分有限,使得人才数量与就业岗位之间的不对等矛盾被进一步激化,造成了社会环境下就业环境问题日趋严峻。

(二) 失业问题不容乐观

应届大学生毕业失业问题仍然相对显著。劳动力调查数据显示,2020年6月,20-24岁高校毕业生调查失业率达到19.3%,主要以应届生为主,同比上一年同期增长3.9个百分点。这种情况下,大学毕业生的就业欲望开始降低,社会环境对于大学生的接纳情况更为恶劣,形成了恶性循环。此外,受到疫情冲击影响,大学毕业生就业环境不稳定性较高,一些中小企业在疫情影响下倒闭,导致大学生就业情况更不乐观。

二、创新创业教育对于大学生群体的培养

(一) 培养创新创业精神

随着持续深化高校创新创业教育改革,越来越多大学生开始意识到当前就业环境形势复杂严峻,他们也逐渐勇于尝试寻求新的出路。其中创业成为大学生在大学期间思考的就业出路之一。越来越多大学生希望在大学期间获得创业知识,同时更需要有强烈的创业精神支持。创新创业教育中对于个人综合素质和意志品质的培养,与大学生需求刚好契合。通过专业教育手段,创新创业教育为大学生提供了新的发展可能,也带来了专业规划指导,使大学生具备了理性分析环境、敢于面对困难与失败的创业精神。

(二) 为大学生提供了相关新创业知识

创新创业教育并非是空中楼阁式的概念空谈,高校教育

系统当中创新创业教育往往与专业教育相结合,从形势分析和创业发展等角度,为学生提供专业的创新创业指导,学生在专业学习当中能够更深层次地获取到创业知识,了解相关创新创业的素质能力。在高校教育系统当中,创新创业教育着重与专业课程相结合,从营销、电子商务、行业法律法规等方面,进行专业知识的普及,为学生奠定了创业知识基础。

(三) 有助于提升学生的创新创业能力

大学生群体可能最终在毕业之后由于种种原因没能选择创业的道路,但毫无疑问,创新创业教育所培养的学生思维促进了学生创新创业精神的发展,使得学生拥有了适应时代、面向未来的核心能力素养。可以认为,创新创业教育是一次多元化的教育升级服务,相比于传统高效课堂教育模式,创新创业教育能够从现实出发,做到脚踏实地,帮助学生客观理性分析时局,激发学生创新欲望。通过创新创业教育,学生能够从理论到实践,形成知识系统和能力技能的全面强化,为后续的就业竞争提供必要帮助。

三、现代社会就业中创新创业能力的作用

(一) 创新精神, 社会发展的前提

现今的社会是一个创新型的社会,创新是当前社会发展的主旋律和主基调,各行各业高精尖的发展,都离不开创新的支持。如果说传统就业市场当中,大学生还能够凭借基础能力获得用人单位的青睐,那么在新的社会就业环境中,故步自封、缺少创新意识最终就会被市场所淘汰。创新创业教育模式在通过对大学生创业精神的培养,使得大学生能够更加清晰完善地认识到当前就业形势,理解自身的未来发展。创新创业教育更多从大学生的创造性思维出发,进行全面发展的引领,使大学生能够拥有更为全面且深刻的社会洞察力,使他们能够在社会观察中运用全新的视角来进行审视,找寻到答案,实现不同于前人的创新。这种创新是一种社会适应性的创新,也是在不断地探索和信息整合中的突破。对于现阶段的社会就业环境来说,高校通过创新创业教育,帮助学生形成了深层次的社会需求价值,提升了就业竞争能力。

(二) 创业意识, 形成竞争优势

创新创业教育当中所涉及到的创业内容,事实上并不一定要求学生通过创业实践的方式加以践行,更多时候,创新创业教育为现行专业教育提供了新的维度和延伸的方向,使教育从知识教育转变成为能力教育,学生得到了全面的能力提升,拥有了更强的竞争优势。一方面,创新创业教育本身

在培养方向上拥有先进性,打破了传统教育模式存在的认知和发展局限。创新创业教育当中所提倡的创新和创业,是思维和能力层面的突破,直接指向学生的未来发展方向;另一方面,创新创业教育更加注重全方位学生能力的提升,其中创业教学不仅指导学生创业的方法,更是从世界观层面为学生带来创业思维的建构,引导学生形成事业心和责任意识,通过这两个方面的建构,大学生最终能够形成他人不具备的内心理想和实践能力,更好地参与到社会就业环境当中,凭借优势竞争力获得理想的岗位。

四、面向就业能力培养的创新创业教育机制优化

(一) 高校需搭建高质量的创新创业平台

创新创业离不开硬件平台的支持,缺少了平台环境,创新创业教育也便无从谈起。美国知名学府斯坦福大学是创新创业教育的先驱,其面对工科学院推出的技术创业项目STVP在人才培养方面着重高科技创业技能培养,通过引入创作者大会、创业沙龙等形式,使创新创业真正与学生的发展需求相结合,带动了学生的主动学习、不断创新的热情情绪。国内高校在进行创新创业教育体系建设与完善当中,可以尝试学习借鉴斯坦福大学的创新创业平台教学经验。

(二) 开设有针对性的创新创业教育项目

项目化教学是将创新创业教育从理论教育引入到实践教育的关键,国内高校教育中推进的模拟公司教育模式可以算是创新创业项目教育雏形。在后续的发展中,创新创业教育还应当从形式和内容两个层面进行拓展。使模拟公司或其他教育形式能够体现出创新风格和创业价值,而并不仅仅局限于对于以往运营管理方式照搬的层面。高校可以学习阶段康奈尔大学推出的BI项目,通过学科交叉和学科融合教学机制,来打造面向前沿科技的创业项目,带领学生参与其中,

实现创新能力的培养。

(三) 打造差异化的融合模式

高校在创新创业教育方面,应当突出创新特征,不能照搬其他高校的教学体系经验。创新创业应当做到名实兼备,体现创新特色。在差异化的融合模式中,可以引入诸如磁石模式、辐射模式、混合模式等新颖模式,结合高校实际情况和资源禀赋,来推动高校创新创业教育进一步完善,带动大学生创新创业能力的提升。在整个差异化模式创新中,要坚持多个方面的制度要求。首先,应当做到以高校自身需求为出发,做好学校的教育定位,从专业教育机制层面不断推陈出新,使融合模式得以践行和完善;其次要因地制宜,高校可通过政府服务和企事业单位合作等方式,形成产学研创新创业新体系;最后要做到因材施教,重视学生不同学习状况和成长差异,有组织、有效的进行针对性创新创业教学,保证教学方法灵活高效。

参考文献:

- [1] 杨红玲, 吴梅, 黄亚洲. 疫情背景下高职大学生双创教育的新思路与探索——以电商物流专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021(1): 3.
- [2] 陈鹏飞. 校企共建下第二课堂提升大学生双创能力初探——以沈阳工业大学软件学院为例[J]. 教育研究, 2021, 4(7): 130-132.
- [3] 陈霜. 马克思主义人学视域下大学生“双创”人才培养研究[D]. 2019.
- [4] 李学沧, 吕鹏举, 全艳, 等. 大学生创新创业能力测评体系构建与系统开发[C]// 高等教育现代化的实证研究(二). 2019.

