

高职院校学生思想政治教育实效性探析

周 伊

四川职业技术学院 四川 遂宁 629000

摘要: 思想政治教育在高职院校学生教育中一直占据重要地位,高职院校是帮助社会培养优秀创新人才的地方,新时代的发展也对高职院校的教育提出了更高的发展要求。现今的教育形势要求高职辅导员,要时刻依照学生的综合发展需求,对学生开展有效的思想政治教育。辅导员高效思想政治教育的开展,不仅能够提升高职学生的综合素养,也能够增强思想政治课程教育的实效性。

关键词: 高职院校; 思想政治; 有效策略

思想政治教育是社会发展的思想生命线,是高校办学的大动脉。思想政治教育理论课程进行不断深化改革,创新理念和思路,不仅是应对国家职业教育快速发展的趋势,也是贯彻落实国家创新驱动发展战略的必然选择。在习近平新时代中国特色社会主义思想的创新视域下,高职院校思想政治理论课面临着教育思维固化、辅导员主导能力阻滞、教学目标同质化、教学内容脱离实际和评价机制欠完善等方面的现实困境。通篇文章拟通过对高职院校辅导员思政课程教育理念、教育内容、教学模式和方法、评价体系等四个方面的改革创新,以激发高职思想政治理论课的内生动力。

一、高职院校学生思想政治教育的现实困境

(一) 教学过程中教育思维固化

当前,虽然在高职思想政治教育中一直强调突出学生的主体地位,然而在实际教学过程中辅导员与学生之间却仍然是以单纯的“我教你学”的行政化观念为主导,片面强调辅导员的知识权威和主导作用,把持着思政课堂的具体内容和形式开展,忽视和否定了学生对信息进行选择、内化、整合。在这种固化的思维模式下,教学活动在很大程度上被“异化”,辅导员不自觉地突出自己的角色地位,教育方式多采用外部灌输的方式,导致高职思想政治理论课教学过程中发生的联系是单向性的,信息只是简单由辅导员流向学生,忽视学生的主动性、差异性和真实需要,导致辅导员与学生之间的关系始终呈现出二元对立的关系,影响情感认同和思想认同,学生对高职思想政治理论课的认可度不高。

(二) 高职学生缺乏思想政治意识

高职学生的思维相当丰富,思维发散也紧跟时代创新,但是我国现阶段高职院校思想道德教育的开展存在许多不足,无法充分发挥正面的教育影响作用。高职学生缺乏思想政治意识,是现阶段高职院校思想道德教育的突出弊端,高职思想政治教育中,专业人才思想政治意识的培养和提升是辅导员教育工作的重点。

目前高职院校部分学生的思想政治水平不高,对中国特色社会主义认识不到位,也不关注当代的时事政治,在这样的思想觉悟条件下,非常容易导致学生产生拜金、功利的心理和思想,有些高职院校既不能让学生保有积极的学习态度和良好的生活作风,也不能帮助学生对政治问题进行深入认知,因此现阶段高职院校学生思想政治意识的缺乏,是辅导员有序开展思想政治教育的一大阻碍。

(三) 高职学生缺少社会责任担当

在新时代背景下接受教育的高职学生,部分同学并不具

备正确的人生价值观以及社会责任担当意识,很容易受到外界客观因素的不良影响,一旦没有正面的教育指导,会出现价值观念扭曲的状况,对其综合的身心发展非常不利。高职学生缺少良好的社会责任担当,是当代高职学生思想政治培养的一大隐患。学生不能够为目标的实现以及自身素质的提升而努力,而是以自我为中心,只注重享受和利益,不仅无法提升自身的道德认知水平,也缺乏为社会主义精神文明建设作出应有贡献的精神。在辅导员开展教育工作的过程中,学生不到位的思想政治实践以及政治参与意识的薄弱,是阻碍高职思想政治教育高效开展的关键阻碍,应该引起辅导员的深刻反思。怎样让高职学生摆脱传统老旧思想模式的影响,自主进行新时代的政治认同和个人综合素质的培养,在提升思想政治教育的有效性思维同时,加强思想政治意识,并促使高职学生在合作交流中勇于担当社会职责,达成提升高职学生思想政治水平与综合道德素质的目的,成为现代高职辅导员开展思政教育工作的重心。

二、提高高职院校学生思想政治教育实效性的有效策略

(一) 将学习教育与思想政治教育相融合

伴随着教育的不断发展和创新,高职院校教育更加注重对学生自主学习能力的培养和提升,也注重高职学生正面价值观的树立,以帮助高职学生更好地学习职业技能,为自身将来的发展奠基。思政教育作为高职教育体系中的重要内容,在教育工作开展过程中,辅导员需要严格遵循新时代的素质教育理念,既要对学生的政治思维能力进行培养,又要重视学生综合道德素养的提升与实践。在不断创新的时代背景下,素质教育的不断深化发展,为高职院校思政教育的开展提供了新的发展平台,高职学生的政治意识、政治参与度以及综合政治素养越发受到社会的关注,高职学生作为未来社会人才的重要组成,担任着重要的社会角色。

在当代高职院校技能学习过程中,高职学生的思想和行为具有复杂性和独特性。辅导员想要在迎合素质教育的趋向下有效开展学生思想政治工作,必须要将学习教育与思想政治教育相融合。高职院校的辅导员需要重视思想政治教育的开展,并充分观察和了解院校学生的个人思想水平和素养基础,加强与学生间的良性沟通交流,能够提升高职学生自身合作力和承受力。以便针对不同专业的高职学生采取针对性的思想政治指导,将思想政治教育落实到高职学生的技能学习当中。让高职学生习得思政意识并自主开展政治思考

是辅导员开展思政教育的重点,学生政治能力的提升对自身的综合发展相当有帮助,可以有效改善学生思想政治意识的缺乏。辅导员在教育工作中融合思想教育与党政工作,能为学生提供正确的价值取向,也可以更好地通过以人为本质教育,开展有序的思想政治教育。并且在日常的思政教育活动中,辅导员需要充分尊重高职学生在思政学习中的主导地位,以增强学生在学习中的思政体验。在思政共情的学习氛围中调动起高职学生的主观能动性,使学生勇于进行政治表达,并在正确理解政治内容的前提下自觉进行政治认同。辅导员积极引导提升思想境界,能够更好地拓展思政教育的工作途径,不仅能够明确教育工作中的不足与弊端,也能进一步实施人性化教育,运用先进的教育资源开展趣味性思政教育,吸引学生充分参与到思政学习当中,有助于增强学生的综合思想素养,推进高职院校思想政治教育工作稳定进步。

(二) 创新和丰富思政课程教育内容

思想政治教育课程的内容不是一成不变的,它要紧随时代而不断充实完善,才能保持其生命力。当前,国际社会发展日新月异,竞争激烈,不同的思想文化观点交融交锋;国内方面随着经济社会的发展和全面深化改革的不断推进,反映社会实际的新思想、新理论、新观点不断涌现,新技术的快速发展使得高职思想政治教育的外部环境呈现出新的特点和规律。纵观国内、国外社会发展实际,结合高职思想政治教育的客观规律以及学生的个体差异和个性化需求,高职思想政治教育的内容要不断增强政治性、思想性、理论性、亲和力、针对性。首先,高职思想政治教育的内容要适应建设中国特色社会主义事业的现实需要。要不断更新高职思想政治教育的内容,使高职思想政治教育的内容能够囊括建设中国特色社会主义政治、经济、文化、社会、生态各方面的最新理论成果,要用生动鲜活的案例,推动新时代中国特色社

会主义思想的入耳、入脑、入心。当然,教育内容的创新并不意味着对教育形式创新的否定,要科学把握内容真实性与形式创新性的内在张力,既要利用形式创新对深厚理论进行转换,又要规避内容理论性的失真。

(三) 创新思政课程学生评价体系

科学的教学评价体系的构建是创新发展理念引领高职思想政治理论课程新发展的关键内容。要改革创新并创立符合新时代需求的高职思想政治教育的多元评价体系,就必须树立一种新的评价理念,即坚持实践导向、目标明确、统筹兼顾、科学设计的基本原则,明晰思想政治教育评价的根本目的和方向,建构一套科学的、系统的、高效的、分层分类的、可持续发展的新时代多元评价体系。评价体系应自觉做到同向同行、双向融合,转换辅导员和学生的双向主导地位,既要涵盖是否促进了学生的成长成才、全面发展等现实评价指标,也要包含把思想政治素质等价值评价指标纳入一般性教育评价、人才核心素养等评价的价值评价体系中。

三、结语

综合上述分析,在新时期教育背景下,高职辅导员必须在具备高水准素养知识的前提下,将思想政治教育融进高职学生的日常学习和生活中,并依照规范的机制规定开展思想政治教育活动,才能在保障教育实效性的同时,提升高职学生的综合素养水平,为社会现代化综合型人才的培养贡献力量。

参考文献:

- [1] 石文娟. 高职学生思想政治教育中辅导员角色效应探析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22 (10): 98-101.
- [2] 窦雅珺, 段晓磊. 新时代高职院校辅导员学生思想政治教育角色探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (19): 119-120+129.

