

高校物流管理专业学用合一、校企融合教学模式

林蓬荣 陈正强 李松峰 曾金盾

福建工程学院 福建 福州 350014

摘要: 物流行业带动各领域经济增长, 连带物流行业人才缺口增加, 物流管理优质人才需求量有待提升。高校作为物流管理专业人才培养主要场域, 应在教学教法质量上提升以带动物流人才综合素质的大跃进, 在理论与实践上应导入学用合一、校企融合模式, 充分落实学业导师、企业导师双元师资, 落实移植到企业双 11、双 12 实践。

关键词: 学用合一; 校企融合; 教学模式

物流管理作为一门新兴专业, 不仅是现代服务业重要组成, 对经济发展也有重要影响, 为解决高校在教学实践环节的弱势, 本课题结合学校与企业的优势, 构建毕业即就业、上班即上岗无缝接轨的教学策略, 并到位解决高校物流管理专业在教学过程中存在的问题。

一、高校物流管理专业核心问题

高校物流管理专业能够积极有效开展实践教学的基础就是要有完善的基础设施以及可供学生实习实践的场所。

(一) 缺乏开展实践教学的场地及设施

目前很多高校都缺乏物流教育实践所需的场地及相关基础设施、设备, 解决这个问题必须与企业深度合作, 笔者于民办高校担任物流管理系主任期间, 与百世快递集团签约进行双 11、双 12 实践, 解决学校缺少物流实习实践场地、设施、与业师的问题, 藉著校企融合、校外实践的方式, 构建一个校企长期、固定、深度合作的机会。

学校透过这个合作机会可以结合外部资源, 学院老师从这合作关系获取物流行业的实践知识, 学生透过实践收获「理论与实践对接」的机会, 企业从中获取未来的物流人力, 也解决双 11、双 12 物流行业人力紧迫的问题, 也从校企合作获取共同开发教材、专利、软件等实质效益。

(二) 学业导师、企业导师缺乏连结

高校目前培养学业导师亦能具备企业导师所具备的实际实践操作能力, 让善于构建理论知识的高校师资, 也能具备企业导师的实践能力, 校企融合、校外实践是一个可以连结学校学业导师与行业企业导师的方法, 真正落实学习理论, 运用理论在实践上之「学用合一」模式, 也能使导师与业师充分连结, 造福学校、学院、学系、学生。

(三) 实践教学认知缺乏

学校担心学生校外集中实践会发生意外, 担心这个意外的责任需要由学校、学院、学系扛责任, 就把原本需要「手到」的实践课, 安排在一般教室进行「眼到」的理论课, 而且上课方式完全用「专业理论课」的授课思维, 这种实践课程完全不实践, 老师也不讲理论, 以小组学生讨论的「口到」式教学, 显见物流管理专业的实践教学认知缺乏, 还高呼物流管理专业采用应用型本科教学方式。

高校物流管理专业学生学理论知识, 亦需要运用理论知识, 透过实践的验证, 才能使实践教学得以完整, 透过到企

业的岗前培训、实习、实践, 才能充分落实「物流专业知识」对接「物流产业链」。唯有充分实现「学用合一」、「校企融合」、「课外实践」, 才能真正对实践教学、实践教学有充分的认知, 才能真正落实实践教学的实践意义。

二、定性定量研究方法

本课题执行前进行国内外文献搜集, 针对传统说教式讲述法、学用合一、校企融合等教学模式进行定量与定性的追踪分析, 分析物流管理专业老师、学生对理论专业知识认知的变化, 对校内实践课程与企业实践课程的差异比较, 确认学生在理论认知学习与校内实践课程、理论认知学习与企业实践课程两个不同实践方式的收获比较, 在整个教学过程中的改变, 进行实验法与比较性分析。

针对企业高层、中层与基层领导进行扩充个案研究, 了解校企融合模式对企业双 11、双 12 人力紧迫的解决方案, 了解企业实践课程对物流管理专业人才进入企业后的认知发展情形, 最后提出一个新的教学模式作为物流管理本科专业知识模块课程的参考范本。

(1) 扩充个案研究方法

采用质性研究的扩充个案研究 (extended case study) 方法, 比较传统教学法与导入学用合一模式后, 学生学习意愿、兴趣与收获的差异, 针对班上学生于第八次上课及第十六次进行进行深度访谈, 两次访谈之后进行比较性分析, 对比学生在课程第一阶段 (1-8 周) 与第二阶段 (9-16 周) 的采用学用合一模式后的认知、兴趣、意愿的差异, 并辅以观察、焦点访谈、及实务文献搜集, 使理论发展更加丰富。

使用扩充个案研究方法 (Burawoy, 1991, 2014), Danneels (2002) 认为运用扩充个案研究方法搜集实证资料, 有助再概念化及扩张理论, 目的不在建构新的理论, 而是整合与扩张现有的理论; Burawoy (1991, 2014) 也认为扩充个案研究藉由理论与访谈资料的比对, 再以概念与理论的比对, 藉由两循环的交换及密集的分析, 有助数据的诠释。

(2) 比较性分析

本课题搜集传统教学方法的教学成效, 藉以与采用新的教学模式进行比较性分析研究, 访谈时间约 10 至 30 分钟, 部分访谈数据允许录音, 相关数据后续亦邀请关键信息提供者进行比对确认 (Miller, Cardinal, and Glick, 1997)。Jick

(1979) 建议藉由不同方法搜集各类数据,以克服单一研究方法的限制。

课程结束前进行教学考核,评量第一阶段(1-8周)与第二阶段(9-16周)的成效,进行比较性研究,探讨不同教学模式对高等教育实践课程设计的差异比较,进而在未来教学改革上找到一个适合的模式。

(3) 实验设计

针对2018级物流管理专业1801、1802两班学生进行比较研究,以实验设计安排第一班(1801)采用传统讲授法,老师讲述课程内容;第二班(1802)采用学用合一模式。

课程结束前教学考核,评量两个班的成效,分析学生课前、课中、与课后的参与,进行理论认知与理论实践的定量与定性分析,探讨「学用合一」教学模式对高等教育物流管理本科专业学生理论了解程度的改变情形,理论对接实践的应用程度的变化,进而在未来本科教育教学改革上采取校内学业导师实践课或校外企业导师实践课间,找到一个适合的教学实践模式。

三、学用合一培养思路

高校物流管理专业学生面临所学理论知识无法验证,逐渐与物流行业脱节、学生职业能力较差、与该行业需求不平衡等问题。因此,教师应摒弃传统的物流管理专业教学方法,以学生职业技能需求为导向,坚持“理实一体化”的人才培养思路,就是学习「理」论知识,用理论验证「实」践,并将所「学」理论,「用」于实际操作,充分通过教学、学习、实践等活动的融合,实现高效物流管理专业人才培养的课程模块化、技能价值化、实践流程化目标。

落实学用合一,必须融合课堂内理论专业知识的培养与课堂外企业实际运作的实践,两者充分配合,才是物流管理专业人才培养最佳模式。

四、校企协同教学模式

高校物流管理专业教学实践,应积极推进教学实践基地建设。具体来说,高校内部实训基地是教师、学生参与实训项目,运用专业知识的重要场所,对增强学生实践能力,培养物流管理专业学生操作技能意义重大。

高校应结合校外实训基地,一起构建学校学业导师与企业实践业师协同教学,打造良好的物流管理专业教学环境、设计实训基地,联系物流行业技术发展、行业运行模式、学校办学特色,打造特色化的实训基地。在此期间,应加强校企合作、深入交流,共享物流管理实训基地中的教学资源,从而在相互学习中完善物流管理专业实践教学保障机制,为我国物流行业高效培养专业人才,助力我国社会经济事业发展。

五、完善教学体系

教学体系的完善要深切思考教、学两方,教、学要能充分完整的融合。首先思考教师的教学内容与教学方法,教学内容主要为理论知识,要以理论思维为基础,引导学生了解理论的5W1H,包括理论提出者、理论内涵、年代、出处、动机、如何应用等信息,教学方法要导入传统讲述法以外的方法,增加与学生的互动环节,例如问题导向学习法,引导学生融入教学情境。

其次思考学生如何学习与应用,学生学到理论专业知识,要引导如何应用,所学要能转化为所用,就是将所学理论用在生活、工作实践。因此,完善的教学体系要包括教、学、情境,这里的情境就是一个可以融合教、学的场所,就是实践的基地或场所,这个地方就是一个学校与企业校企融合的场域,一个验证理论与实践是否相容,学用是否合一的实习、实践基地。这才是物流管理专业完善的教学体系。

六、结语

因应应用型本科高校发展的需要,物流管理专业要充分对接地方经济社会与物流产业链的发展,专业培养方向应秉持理论专业知识与实际实践应用的结合,才能使将所学转化为所用,达成学用合一的目的。

其二,学校所培养的物流管理人才要能充分对接物流企业、行业的需求,物流管理专业对接物流产业链,透过校企融合,校企协同合作的方式,共同培养人才,达成供需平衡,为国家、为社会培养高素质、高技能、高效型的物流专业领域的人才。

作者简介:林蓬荣,男,博士,教授,福建工程学院互联网经贸学院工商管理专业,linpengjung@qq.com。研究方向:教学、教法设计。立项编号 jg2021034。

参考文献:

- [1] 林蓬荣、王荣华、林鹏举、霍 炬,2021,落实理论与实践学用合一导入PBL、AL教学方法改革,高等教育前沿,4(5):193-194。
- [2] 林蓬荣、王一惋、王荣华,2020,高校教学质量保障,中华传奇,2020年12月。
- [3] 林蓬荣、高清贵、王高洁、龙冬艳,2020,系统化课程设计模式,文存阅刊,2020年12月。
- [4] 蔡巍.浅谈高校物流管理专业实践教学存在的问题与对策[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2020(07):229-230。
- [5] 王国玲.浅谈高校物流管理专业的实践教学[J].中国外资,2020(07):217-218。