

论新时代高校劳动教育的课程建设

田阿丽

北京交通运输职业学院 102618

摘要:劳动教育是全面发展全面育人的核心诉求,高职院校劳动教育课程体系建设需要将劳动技能和劳动理念作为教学重点,建设完善全面的课程体系。一方面,高职院校课程体系要坚持立德树人的价值导向,保证学生的劳动价值理念的形成;另一方面要推进理实结合的劳动教育机制,为学生提供劳动技能强化的学习空间。

关键词:新时代;职业教育;劳动教育;价值观念

伴随知识经济到来,传统社会生产所采取的体力劳动形式开始逐渐被机器设备所取代,人类在解放了双手的同时,也逐渐丧失了劳动参与的热情。现代教育更加注重精神智力层面的发展,缺少了劳动教育融入,劳动教育长久以来受到广泛忽视。在这一背景之下,社会舆论环境呈现出了对于劳动本身的轻视和忽略。2020年3月,中共中央国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》,明确要求将劳动教育纳入到全面人才培养当中,与德育、智育、体育、美育等相互融合。高职院校在这一背景下,应当深入探索此前被长期忽视的劳动教育,尝试作出调整和改变,不断尝试教育创新,为学生的长远发展奠定坚实的教育基础。

一、劳动教育的背景与人的全面发展

(一) 劳动教育的理论内涵

顾名思义,劳动教育就是针对劳动所进行的教育,通过知识传递和技能规范等手段,将劳动技能和劳动精神传递给下一代,使其能够成为合格的社会成员。现代劳动教育为现代课程体系当中五育的一种,教学设置方面强调从课程目标、课程内容、实施方式、课程评价以及师资等几个方面来进行制度体系的创建。内容方面主要包含劳动所涉及到的理论知识以及社会实践等。理论知识要求学生通过劳动的方式掌握劳动创造、劳动改造世界等唯物主义观念;社会实践则是将理论应用在实际操作环节之中,通过践行劳动理论来形成劳动能力。劳动教育的本质目的在于其能够发挥全面育人的作用,借助教育手段,帮助学生形成热爱劳动、热爱劳动人民的精神,逐渐形成劳动价值观、良好的劳动习惯,并掌握相对完善的劳动技能。

(二) 劳动与人的全面发展

马克思唯物主义理论认为,人的全面发展的核心基础便是劳动能力的发展,没有了劳动,社会和个人,都不再具有发展的可能性。同时,人的全面发展其核心是智力和体例两个方面的发展前进,通过多方面、充分、自由的发展方式,使得体力劳动与脑力劳动相互结合,塑造出具有才能得个人。劳动教育的实施,正是以劳动塑造人与发展人为核心观念,借助教育手段,打破社会以及学生对于劳动的误读,使人才培养与新时代社会发展相互契合。

在新时代,劳动教育着重培养的并不仅仅是劳动技能,其中劳动观念对于学生的塑造作用更为强烈。通过劳动教育方式,学生能够意识到劳动与社会之间、劳动与人类活动之间的紧密关联,学生才能够逐渐形成劳动光荣的信心信念,表达出对于劳动以及劳动者的尊重。

二、新时代高职院校劳动教育课程的目标设置

高职院校劳动教育是培养符合社会需求高质量人才的最后环节,同时也是教育工作的关键环节。劳动教育课程应当在这一阶段体现出技能和理念等多方面的教育价值。

(一) 更强的政治信仰

劳动是一种典型的社会活动形式,不可避免地存在一些政治色彩。从古至今,劳动者的政治信仰在劳动行为当中都祈祷了直观重要的作用,通过劳动教育的方式,引导学生认识到自身奋斗与社会建设、自身劳动参与与国家发展之间的关联十分必要。劳动教育作为五育的重要组成部分,应当以弘扬劳动精神,培养符合社会要求能够真正投身社会主义健身浪潮中的人才为培养目标,引导学生们形成远大的理想和政治抱负,在不断的劳动探索当中获得社会价值认可,践行自身信仰。

(二) 获得劳动本领

从劳动的本质来看,劳动本身是一次创造价值的过程,人们通过劳动的方式来获取生活所需,通过不断进行劳动技术和方式的创新,来增进劳动产品的最终价值,获得生活的物质基础。因此劳动所产生的结果是一种人类自然而然的生理层面追求的物化价值,是实际利益的体现。在劳动教育中,劳动教育要能够赋予大学生们以最基本的生存本领,在引导学生注重劳动价值的同时,使学生们不断依托价值创造来提升硬实力,获取硬本领,引导学生们将自身所学知识转化成为生产力,不断提升自身的劳动生产价值。

(三) 注重劳动文化

劳动除了技术性和实用性的特征之外,其背后还隐含着大量的文化特性,通过文化塑造的方式,最终形成了劳动价值。人的社会属性和文化观念,实际上都蕴含着劳动的影子,在中国传统文化当中,劳动的身影无时无刻不再。人们从劳动当中不断升华,不断感悟,最终形成了道德观念和文化意趣。同时随着生活水平的不断提高,劳动的内容也得到了进一步的丰富,相应的物质文化、精神文化和制度文化也得到了进一步的充实和充盈。高职院校开展的劳动教育课程应当重视真善美等劳动文化的引领,帮助学生能够在不断的劳动参与中,感受到自我意识和思想境界的提升,感受到文化塑造人的深远魅力。

三、新时代高职院校劳动教育课程的系统化方案

(一) 建立起明确均衡的劳动教育价值导向

劳动教育的核心意义在于培养大学生群体的劳动价值,帮助大学生群体意识到劳动本身所带来的财富和社会发展重

要作用。在教育当中大学生逐渐形成正确的劳动思想,意识到劳动光荣、劳动伟大的价值观念。

因此在课程体系的系统化建设方案当中,高职院校劳动教育首先应当明确为学生提供全面发展的核心要求,对劳动课程教育的课程内容设定在三个方面,分别为与时代需求统一、与学科专业相适应以及与实际需求相匹配。通过三个方面的系统建构,实现劳动观念强化,引导学生在劳动教育当中不断尝试投入的劳动精神,做到身心参与首脑并用。最后,学生在劳动习作过程中能够将传统优秀的文化精神融入其中,实践劳动美德,传承优秀的文化技艺。

(二) 创建理实并重的内容教育机制

高职院校在劳动教育当中更多扮演执行者角色,在劳动教育政策颁布之后,高职院校需要意识到劳动教育在多个层面培养人的重要价值,以立德树人为核心,尝试进行系统性的教育理论整合,推进劳动教育内容的进一步充实。

本文结合劳动教育的特征和高职学院劳动教育的实际需求,提出了劳动教育应当坚持文化育人和实践育人相结合的理实并重教育体系,在教育系统当中需要将劳动教育分解为通识教育、专业教育、职业规划教育和创新创业教育四个部分,以四个部分来强化价值系统与学生服务。其中通识教育为理论教育,主要帮助学生了解劳动理论知识,形成正确的劳动价值观念。在课程系统当中融入马克思主义劳动观课程、中国传统劳动价值观课程等课程系统;专业教育与职业规划教育为理论架构与实践应用的相互衔接,主要涉及劳动教育内容为劳动与职业规划专题教育项目和校园劳动教育实践应用项目;创新创业教育为联系劳动教育的实践性教育,主要开展社会实践、志愿服务以及创新创业等劳动应用科目。通过理实一体化的方式,打造从理论到实践的完整劳动教育系统,为学生提供认识劳动、参与劳动、感受劳动的劳动教育理想环境。

(三) 依托课程系统为学生提供价值激励

劳动教育所面对的大学生,他们在传统教育环境中更多

是被动接受教育的群体。而新时代教育需要进一步激发学生的学习热情,需要利用课程体系带动激励机制,引导学生发现学习中的价值所在。高职院校劳动教育同样可以构建价值体系,依托劳动价值为学生带来有效的激励。

首先,劳动教育课程可以从自身获利角度出发,为学生提供现实层面的激励效果。对于大学生群体来说,他们在校期间并没有经济来源,劳动教育课程可以通过引入社会服务的机制,培养学生社会应用能力的同时,为学生创造一些物质层面的经纪效益,帮助学生产生更加积极主动投入劳动教育学习的热情;其次,在劳动教育中,除了物质激励之外,也需要引导学生获得精神激励,使学生在参与劳动中,得到精神层面的升华。例如开展公益性质的社会劳动,引导学生参与到社会公益环境当中来,在不断实现的公益目标中,学生感受到了自身所拥有的社会价值,在社会认可中获得了精神层面的激励和鼓舞,从而形成了改变现状,积极进行自我提升的动力;最后,学校方面还需要引入评价机制,对于学生的劳动成果进行评价。在劳动实施中,要充分估计大学生群体之间的面对面交流情况,从学生的实际需求和对于劳动感悟出发,为学生提供符合他们预期,能够激发他们热情的感性评价,带动学生参与学习的主观热情。

参考文献:

- [1] 刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(8): 5.
- [2] 雷虹, 朱同丹. 以学生为中心视域下高职院校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(3): 5.
- [3] 缪昌武. “个性全面和谐发展”视阈下高职院校劳动教育问题刍议[J]. 江苏高教, 2020(4): 5.

