

创新产教融合校企合作机制的策略思考

蒋荣新

云南省普洱市职业教育中心 665000

摘要:目前,社会的进步和时代发展,为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,中职院校的教育理念和教育模式都在改革和创新,“产教融合,校企合作”协同创新人才培养模式的应用是中等职业教育前所未有的,在实践过程中取得了一定成果,但是“产教融合,校企合作”这种协同创新人才培养模式仍然存在一定的问题,需要采取相应的应对措施才能从根本上解决存在的瓶颈,才能有效促进我国现代中等职业教育的跨越发展,提高人才培养的效率和质量。

关键词:中职学校;产教融合;校企合作

中职学校与企业建立合作关系已经成为近十年的趋势,双方之间不断推行新型合作模式,并且在合作的广度和深度方面取得新进步,从而给社会和行业领域提供更多的新人才,将职业教育的功能发挥。不过,其中仍然存在一些较为突出的问题,从存在的问题可以看出,现阶段的职业教育并不能与社会发展的要求相符合,并且人才培养机制的结构缺乏合理性,办学质量较差。即使很多中职学校都与企业建立合作关系,但却并未构建合理的产教融合机制,导致双方不能实现互利共赢,对国家职业教育的未来发展带来不利影响。因此,本文将就目前该人才培养模式在运行中存在的问题进行分析,同时对解决存在问题的相应措施进行阐述,目的在于提高我国目前现代中等职业教育质量。

一、校企合作人才培养模式在运行中存在的问题

目前,我国“产教融合,校企合作”协同创新人才培养模式在运行中存在一些问题。第一方面,保障机制中出现的问题就是保障机制弱化。外部保障不够成熟和完善,政府对该教育模式的支持力度不够。比如说,如果有的政府不重视职业教育,那么相应的中职学校在与企业进行合作的时候就会缺乏相应的制度保障,这样在开展校企合作的时候就会出现很多问题,包括责任问题、权利问题等。另外,对学校和企业的权利和责任分配不明确,由于没有明确的分配责任和权利,进行教育活动的学校在其中占据了主导地位,导致企业的作用不能充分得到发挥,不利于企业和学校的深度融合。对于资金方面的保障存在一定差异,存在保障不足的现象。比如,在某次校企合作过程中,由于资金投资存在地区差异,并且没有对资金的使用进行规定,导致学校和企业在对资金使用方面出现了分歧,从而也就阻碍了校企合作的顺利进行,并且还影响了学校和企业的信誉度。第二方面是约束机制存在的问题。对于学校和企业的约束机制相对缺乏,对学生的约束机制也是缺乏的。在该模式中,学生并没有占据主导地位,学校和企业大多数仍然都是处于单独完成任务的状态,而且约束也是双方各自进行约束,缺少共同约束,阻碍了产教融合的发展。第三方面是协同机制不足,表现在企业协同不力。企业对于产教融合模式并没有投入很大精力,职业院校在教学过程中也并没有采取合适的教学模式,注重理论而忽略了实践,导致学生的实际应用能力较低。比如说,有的职业院校与企业合作的时候会出现缺乏沟通交流的现象,导致校企合作力度不够,到最后就无法实现产教融合的目的。最后一个方面是评价监督机制的缺乏。首先,学校对学生的

评价标准不够合理,学校和企业对学生的监督管理不够,对学校教学质量的监控不到位,导致学校产教融合效率和质量不够高。

二、创新产教融合校企合作机制的策略

(一) 强化产教融合校企合作思想基础

在本质上,职业教育的宗旨就是通过有效教学,培养出符合社会发展需求的人才,为区域经济以相关产业发展提供服务,事实上,这也是职业教育在社会环境中生存、发展的根本。因此,中等职业教育需要明确的是,在推行教育教学改革中,需要将教育作为导向,而后依托于区域经济产业发展,强化产教融合教育理念,为区域经济建设提供服务,从而推动区域经济发展,在带动企业生产效益的同时,全面助推经济社会发展。

(二) 加强自身建设

在产教融合进程中,中职学校需要在教育策略和教学理念方面进行改变。为实现这一点,首先,中职学校必须先对自身的角色和定位进行明确,意识到地区产业和经济发展情况和学校发展之间的关联性,再基于地方发展的要求来改革学校的教学工作,以此来利用全面且深入的产教融合来为地区的经济发展作出贡献。其次,中职学院必须对传统的教学理念进行转变,突破原先教育理念的限制,并推崇新型的教育理念来优化课程教学,从而推动产教融合的进程。

(三) 对教学模式进行创新

各个中职学校必须对原有的教学模式进行创新,大力推动教学模式的变革。第一,中职学校必须积极改善内部实训环境,使得计算机专业的学生都可以在质量更高的实训环境中学习。第二,中职学校需要将教学规划中的实践课时增加,确保所有学生都可以获得充足的实训时间。第三,中职学校必须设置一个专门的场地来作为合作企业的专属场地,从而将企业的生产流水线引进学校,构建新型的实训教学模式,这样不仅能够让学生在学习时对生产单位的工作环境和工作流程进行深入了解,还能够使得学生更贴合生产单位的需求。

(四) 强化制度建设

为增强产教融合的效果,需要做好制度的建设。一方面,中职学校需要通过建立奖励机制来吸引企业加入到产教融合当中。例如,针对产教融合的企业制定相应的优惠政策,并且建立产教融合的奖励机制,对于在产教融合当中取得成就、成绩的企业,提高软硬件和制度上的支持。或者使用税收抵扣的方式,来对企业进行支持,促进产教融合,减少在产教

融合过程中面临的资金不足。另一方面,构建沟通协调机制,由政府、企业和学校三方来做好沟通工作,建立协同对话的制度,要定期组织工作例行会议,及时解决、协调产教融合中的问题,分析目前学校的诉求,并且对当前面临的困难进行分析,保证多方实现利益上的最大化。为保障中职院校与企业之间的深度合作,还需要建立健全《校企合作章程》《岗位责任制度》《考试管理制度》等管理规范。通过相应的保障机制,使各个主体在职能、责任等方面更加明确,如果违背制度,需要采取何种处理方式,如果是违法行为,则需要受到什么制裁,进而全面落实职业教育的目标。对于学校与企业合作后的收益分配问题,也需要明确职业院校与企业的管理人员的薪酬实施方法,避免产生利益纠葛。

(五) 建立健全相关保障机制

产教融合机制广受推广的原因是,该机制可以让学校和企业成为利益共同体,使得他们之间可以良性互补,最终实现互利互赢。为实现这一点,政府部门需要发挥自身的职能作用,在这个过程中协调组织。每个地区的政府成立专门负责校企合作的部门,构建健全的组织结构。同时,政府部门还需要帮助学校和企业之间建立互动平台,并利用政策加以引导,以此来推动资源的有效互补,改善校企合作的质量。其次,政府部门要建设新型职业教育集团,并对产教融合机制进行深化,以此来调动职业教育办学的积极性,实现各种资源共享。为保障中职院校与企业之间的深度合作,需要建立健全《校企合作章程》《岗位责任制度》《考试管理制度》等管理规范。通过相应的保障机制,使各个主体在职能、责任等方面更加明确,如果违背制度,需要采取何种处理方式,如果是违法行为,则需要受到什么制裁,进而全面落实职业教育的目标。对于学校与企业合作后的收益分配问题,也需要明确职业院校与企业的管理人员的薪酬实施方法,避免产生利益纠葛。

(六) 对评估机制进行调整和优化

为保证产教融合的最终效果,需要建立良好的产教融合

考评机制,通过全面考核产教融合的开展质量,推动产教融合水平的提升。首先是中职院校与企业的内部评价。在学校质量内部评价中,涉及到了教师评价、学校评价、系部评价,主要评估重点就是参与产教融合教师教育成果,学生毕业后参与到实际工作岗位过程中,回馈的社会声誉等。其次是第三方质量评价制度。这里的第三方主要指的就是行业协会,需要在校企合作中,有效评估企业与职业院校融合式服务经济对社会发展所作出的贡献,在此基础上,结合相应的评估,不断反馈、优化,对产教深度融合进行促进与深化。最后是政府教育部门实施奖惩机制。相关教育部门需要结合产教融合校企合作情况制定实际的标准,并实施监督检查,并制定出切实可行的奖惩措施。进而有效推动职业教育改革,促进区域经济发展。

三、结语

总而言之,基于我国社会转型以及升级关键时期,作为中职院校,需要积极融合产业发展,树立服务产业思想,全面加强构建产教融合,深化校企合作,实现共同育人目标。通过本文的分析,不难发现,中等职业院校需要在多方面进行改革和创新,与企业加深合作,进而培养出符合社会经济发展的高质量人才,从而实现推动经济产业的发展的目的。

参考文献:

- [1] 邹礼均,夏铭.产教融合背景下的混合式人才培养模式创新研究[J].产业与科技论坛,2020,19(01):171-172.
- [2] 谷斌,张利敏,付浩轩.现代职业教育产教融合校企合作的长效机制建设研究[J].教育教学论坛,2020(13):148-149.
- [3] 周航.中职院校推进产教融合、校企合作的体制机制创新研究[J].科技展望,2020,26(1):285.

