

紧扣专业特色，将“课程思政”融入主题班会

——以光伏技术应用专业为例

陈荣英

广东省广州市工贸技师学院 510425

摘要：主题班会是班主任育人工作的一种基本手段，课程思政是一种新的思想政治教育理念，二者紧密衔接，是兼具相关学科专业背景的班主任开展德育工作教育的一种新思路。本文试图以笔者所带光伏技术应用专业学生开展一次主题班会为例，探讨如何紧扣专业特色，将课程思政融入主题班会的育人工作中，实现全过程全方位育人。

关键词：专业，课程思政，主题班会

为落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，2019年6月，教育部正式发布了《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》，意见中明确指出，职业院校要强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”的教育理念。班主任作为学生成长的重要指导者和引导者，是职业院校德育教育的骨干力量，然而，当前职业院校班主任育人工作还存在一些问题。很多工作脱离实际，经常陷入一个无效的窘境，育人工作的时代性和创新性不足。课程思政作为一种新的思想政治教育理念，既为职业院校专业建设融合知识技能和职业素养指明了方向，也给班主任育人工作带来了新契机。剖析当前班主任育人工作的不足，构建紧扣专业特色的“课程思政”主题班会，不失为一种德育教育新思路。

一、职业院校主题班会育人工作的现实问题分析

（一）德育工作体系问题的分析

很多职业院校对学生的德育工作非常重视，形成了非常完整的机制和制度，甚至关于主题班会都有一个系统的设计。例如四月份“缅怀先烈”、五月份“弘扬五四精神”、六月份“意识形态教育”等等，系统而明确。但存在着有些班级出现重复性教育、育人效果缺乏评价性、德育工作缺乏专业对应性、班级文化建设特色不足等问题。例如财会专业的“抵制诱惑”职业道德教育和光伏技术专业的“精益求精”工匠精神教育，应该实施侧重点不同的思政教育，而如果统一设计，混为一谈，那这种德育教育机制对于学生的发展以及德育效果的优化是十分不利的，也一定程度上障碍了班主任班级管理以及有关工作的实效性。

（二）班主任队伍方面问题的分析

职业院校教师承担班主任一般是学校的强制规定，也有些是为了满足课时量或者为了符合职称评定的硬性规定，因此，一般一个班主任同时兼任教学、科研、班级管理等多重任务，客观上面临精力投入不足的情况。据调查，大多数职业院校班主任既是特定学科领域中传授知识技能的专业任课教师，又是肩负思想政治教育工作的班主任，同时还是班级

日常事务管理工作的辅导员。由于工作的多重性，很多班主任存在角色定位不清晰；工作缺乏发展目标；主题班会、日常班会和日常班级管理界限模糊等问题。但同时，正由于班主任在承担着班级管理、德育教育、学生心里辅导等工作的同时承担专业教学工作，具有专业背景这一特点正是职业院校班主任的最大特色，应该要充分发挥和利用。

（三）职业院校学生方面问题的分析

相比于高等院校学生，职业院校学生普遍存在缺乏自信心、易自卑；学习主动性差、学习热情不高；学生容易产生倦怠思想等问题。学生缺乏自信心大多是由于受到普遍的社会观念“读书不好就没有好出路”的影响，认为职业教育没有前途、低人一等。其实，“条条大道通罗马”，职业院校培养的技能人才同样是社会迫切需要的中坚力量，社会需要职业白领更需要服务型技能人才，大国工匠对社会的意义与做出伟大贡献的科学家同样重要。班主任通过主题班会融入本专业的课程思政教育，能很好地引导学生认知专业，感知专业对国家、对社会的重要意义，提升专业自信和技能学习自豪感，激发学生的学习兴趣和学习热情，引导学生自主学习、自主要求、自主约束，才能从根本上实现学生的思想政治教育。

二、紧扣专业特色，将“课程思政”融入主题班会

主题班会是指在班主任的指导下，由班委会组织领导开展的一种自我教育自学成才的班级活动，是班主任对学生进行思想教育的一个重要途径^[1]。因此，主题班会课从本质上讲属于思政课，而“课程思政”是职业院校学生思想政治课程教育的重要载体，它是更加丰富多样的思想政治教育途径。如何才能使实现思政教育的主题班会课不再枯燥无味、强制灌输和说教？怎样才能更积极地调动学生的兴趣和参与度？怎么培养符合社会需要的专业技能人才？这需要将专业、课程思政和主题班会有效地融合起来。

笔者所带班级为光伏技术应用专业，光伏技术在全球能源日益枯竭和气候变化的大背景下，是我国的国家战略性新兴产业之一。光伏技术应用专业学生是国家未来建设新型可再生清洁能源的社会服务主力军，是共同实现“碳中和”目

标的参与者。立足于这一专业背景,将课程思政融入主题班会,可以让学生建立强烈的爱国情怀、培养学生的社会责任感、增强学生的专业自豪感和技能报国的信念。下面以一次主题班会课为例,探讨如何从节能减排的角度开展主题班会。

(一) 组织班会

每次成功的主题班会,在确定了主题后,最关键的就是班会的精心策划和准备。班主任作为指导者和参谋者,主要的核心工作是前期召集班干部进行班会构思和策划,充分引导学生集思广益,自主制定班会的程序和内容,并在此基础上给出一定的意见和建议,最后,对班委会制定的主题班会方案进行审核、指导和调整,对课堂或活动现场的布置给予支持和后勤保障等。例如本次主题班会需要提前准备美丽中国的图片、碳排放造成的气候异常的一些现象和危害、碳中和的相关法规和制度、知识竞赛网络游戏APP、歌曲《我和我的祖国》、视频《地球在哭泣》等文本和视听资料,并准备便签纸、大头笔、大白纸、金币、点子王奖章和教室装饰等耗材工具。

(二) 感受“美丽中国”的得与失

“建设美丽中国”是党在十八大报告中提出的重大战略思想和战略任务,这是实现中华民族永续发展的需要,是中国经济发展到一定阶段的必然选择,是关系到人民幸福、关乎民族未来的长远大计。为了让学生深刻理解节能减排、绿色发展的重要性,可以先带领学生观看祖国的大好河山,美丽景观,欣赏每位同学带来的《晒一晒我旅途中最美的风景》,通过学生讲故事的方式,引导学生产生知、情感受,激发学生对美好生活的憧憬和向往,联系美好生活建立在美丽中国的基础上,引导学生的对个人与国家关系的思考,培养学生的家国情怀和社会责任担当意识。在这基础上,班委再播放《地球在哭泣》等关于温室效应的相关视屏,指出人类面临的严峻的树木砍伐、温室效应、冰川融化、雾霾、沙尘暴等问题。让学生了解当前的工业化进程引发的气候问题,让学生产生忧患意识,建立人类命运共同体理念和环境保护内在驱动力。

(三) 梳理人与自然的关系

在情感共鸣的基础上,正是学习理论知识的好时机。班主任发挥专业教师的特长,引导学生学习人与自然之间相互联系、相互依存、相互渗透的辩证统一关系,学习十八大、十九大、相关文献资料以及在全球气候峰会上的相关讲话内容,解读“碳达峰”“碳中和”的相关定义以及其实现途径等。引导学生通过深层次的思考,理解温室效应的危害和“碳中和”的意义,推动新时代中国特色社会主义思想入脑入心,强化学生的政治思维,提高学生的意识形态。让学生在强大祖国的信念中培养社会责任感和历史担当感,从文件中学习“碳中和”、“清洁能源”的战略意义和社会地位,从专业特色中明确光伏专业技能人才的社会迫切需求性,强化学

生的专业学习热情。非常自然地实现课程思政在主题班会中的贯通。

(四) 组织学生讨论、交流学习心得

在主题班会开展过程中,不仅仅需要完成思想政治德育教育目的,也应该要注意活跃气氛,引导学生代入对自我的思考。此时可以通过情景设定,例如展示案例:小严正在上课,课堂上老师正在讲建设美丽中国,重点是改善生态环境,转变经济的发展方式,呼吁大家要积极参与生态文明建设,同桌婷婷转头对小严说:“这是党和国家的事,跟我们高技生有什么关系?”引导学生讨论,纠正学生可能存在的错误观念,强化学生的公民主体意识。

最后,引导学生结合专业知识、社会见识和生活体会,思考“竞速碳中和,建设美丽中国”我们能做什么?并引导学生分别以节能减排、森林碳汇、清洁能源、低碳生活四个方面写出点子建议,评选出“点子王”并颁奖。此活动模式活跃气氛,符合职业院校学生的特点,能很好地激发学生的竞争意识和参与积极性,引导学生深入思考,从知、情、意到形,让学生真正思考行动上如何为“建设美丽中国”而努力。

三、结语

职业院校学生正处于人格形成的重要时期,使用课程思政创新理念融入班主任德育工作中,能有效提升育人效果,促进学生全面发展。作为具有相关学科专业背景的班主任,应该充分挖掘校内和校外思政资源,善于将专业实习实践转化为课程思政内容,并与班主任日常管理相结合,形成立体化的教育环境,实现全过程育人。这样的育人模式更易让学生接受,更符合职业院校学生的特点,能更好地增强学生的自信心,驱动学生的实际行动,实现学生知情意行的统一。因此,班主任要增强自身的育人自觉性,通过多渠道多方位思考,将系统的育人力量倾注到班主任工作中来,进一步促进职业院校思想政治教育 with 专业教育的紧密融合,帮助学生形成正确的世界观、价值观、人生观。

参考文献:

- [1] 潘海生. 班主任应该如何开好主题班会[J]. 科学大众(科学教育), 2014(06): 149.
- [2] 邱曦露. 高校主题班会课程化实现路径探究——基于“课程思政”视角[J]. 智库时代, 2019(07): 86-87.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07): 10-14.
- [4] 曾惠华. 高职课程与班主任思政工作融通探索——以《酒店人力资源管理》课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(18): 95-97.
- [5] 苏霞. 浅析中职学校财会班主任如何开展德育教育工作[J]. 教育教学论坛, 2013(21): 192-193.