

关于小学数学教学与班主任工作有机整合的研究

冯丽敏

吉林省东辽县安石镇第二中心小学 136616

摘要:班主任作为班级的管理者,他的管理能力对于教学质量和学生的综合素质有着直接的影响。由于农村小学的教学环境有一定的差异性,留守儿童和贫困生占有相当大的比例,那么在农村小学班主任管理当中可能会出现一定的困难,影响班主任管理工作的正常开展。新课程改革的逐步推进,对小学教学提出了更高要求,而现阶段经常会出现由于教师人数不够,一些教师除了自身工作外还承担其他工作的情况,其中最为普遍的就是班主任工作。因此,教学与班主任工作之间需要加强工作内容整合,进而推进小学教育的可持续健康发展。

关键词: 小学数学; 班主任工作; 综合管理

作为班主任首先必须以学生为主体,不论是日常生活当中对学生加以照顾,还是在学习道路上对学生进行一定的引导。树立以人为本的教育思想,面向全体学生,教师必须引导学生充分提起对学习的热爱,学生主动积极地去参与到学习生活当中,而不是被动地去接受知识。班主任根据学生自身的特点采取相对应的教学方法。本文基于对小学数学教学的了解,阐述了小学数学教学与班主任工作整合中存在的问题,切实提出了明确角色联系、实现教管结合等优化策略,以期提高小学教学管理工作的质量和水平,为教育教学发展奠定良好的基础。

一、小学数学教学与班主任工作整合存在的问题

第一,从目前情况看,教师没有将教学工作与班主任工作有机结合的情况仍然存在,主要是由于教师没有对二者的工作内容进行深入了解,在整合过程中也没有找到两者之间的结合点,所以教师在开展相关活动时具有较强的片面性,难以将二者进行有效联系。教师在学科教学过程中,忽略了班主任的工作内容,没有将德育教育渗透数学学科教学,而在班主任教育工作中,也没有及时构建课程知识体系,以致出现教学工作与班主任工作无法整合的局面。第二,工作整合方式不合理也是阻碍教育发展的重要原因。小学数学教师想要实现教学与班主任工作之间的有机整合,必须先明确不同工作的特点,找到二者的共同点,采取具有针对性的整合措施,但是在实际工作中,仍存在整合方式不适宜且单一性、系统性较强的情况。这种情况不利于整合工作的积极开展,难以加强二者之间的联系,难以最终达到学生的发展目标。第三,教师自身专业能力较弱,对数学教学与班主任工作内容不够了解,同时不具备良好的沟通与协调能力,忽视了学生在工作整合中的重要作用及主体地位,没有将培养学生的各项能力作为工作目标,难以构建良好的教育管理体系,阻碍了小学教育管理的发展进程。

二、小学数学教学与班主任工作整合的优化策略

(一) 明确角色联系,实现教学融入生活

在小学数学教学与班主任工作整合过程中,教师必须明确二者工作内容和角色之间的联系,以教学目标为依据积极转变原有的教学观念和模式,将数学教学融入生活实践,同时要切实做好班主任工作,培养学生的创新精神和探索能力,促使其具备良好的数学逻辑思维和基础数学能力。从明确角色联系方面看,数学教学工作的主要目的是提升学生的数学

成绩,培养学生的逻辑性和思维能力,而班主任工作则是帮助学生树立学习自信,时刻关注学生的思想道德品质和身心健康发展情况,对学生起到促进和规范的作用。从整体上看,二者具有较强的相似性,在实际工作过程中都会发挥教化功能,将教学内容融入生活,让学生懂得一定的常识性理论知识,同时还会涉及部分德育知识,推动学生的全面发展;从教学与生活结合方面看,教学与班主任工作的有机结合需要数学教师在实践活动中不断发现问题并积累经验,将数学素质教学方式贯穿课堂教学始终,将激发学生兴趣放在教学首位,将教学与生活实践有效结合,才能真正意义上实现提升教学质量和班主任工作水平。

例如:在进行小学数学“分数”知识教学时,教师需要积极转变原有的教学方法,通过创设生活情境的方式将教学与生活进行有效联系,比如“一块蛋糕可分成十份,每一份占整体蛋糕的十分之一;班级共有三十人,可平均分为三组,每组十人,那么每组占总人数的多少?”除此之外,教师还可以通过列举其他生活中的实例激发学生的学习兴趣,拉近学生与数学知识之间的距离,帮助学生快速理解和掌握数学知识,培养学生的逻辑思维和发散思维,从而营造良好的学习环境和氛围。在此基础上,教师还需要让学生准备错题本对知识点进行总结和记录,为班主任工作的顺利开展打下坚实基础。

(二) 创新教学方式,实现教学管理结合

在小学数学教学与班主任工作整合的过程中,教师需要根据实际情况有针对性地选择整合方式并对其进行及时调整,最有效的方式就是优化创新教学方式,使其发挥最佳效能来促进学生的积极发展。班主任需要在做好自身数学教学工作的基础上,进一步发挥自身的引导作用,对学生其他学科的学习情况进行了解,帮助学生正确掌握学习文化知识的技巧,同时还要加强师生之间的沟通,便于细致了解学生的心理情况和优劣势等,并以此为依据制订有效的教学方案,将教学任务和教材内容有机结合,以二者之间的联系为核心进行有效拓展,不仅能够适当减轻班主任工作的压力,还能大幅度提高教学质量和水平,从而更好地实现教学与班主任工作之间的有效整合。

例如:在进行小学数学“多边形面积计算”的课程学习时,教师首先需要明确教学目标,根据其对学生差异性的了解,对教学方式进行有针对性的选择和创新,进一步培养学生的空间思维能力。教师以此为依据进行工作整合,在促使

学生在图形选择和计算方面发挥想象力和创造力的同时，教师还要对其进行鼓励和认可，帮助学生养成自主学习和思考的习惯。除此之外，教师还需要将数学教学与班级活动进行有效融合，达到寓教于乐的目的，比如：从生活角度根据实际案例，让学生计算每人每天骑自行车可以减少多少尾气排放；每人每次随手关掉水龙头可以节约多少水资源等，通过数学计算让学生充分意识节约社会资源的重要意义，促使学生形成良好的节约意识和行为习惯，切实达到优质的教学效果，真正意义上实现了教学与管理的有机结合，在锻炼学生数学思维的同时，帮助学生树立正确的价值观念，推进学生可持续发展的进程。

(三) 加强沟通交流，提升学生的自主能力

无论是教师还是班主任，都在小学数学教学中具有重要作用，既是知识的传递者，也是学生未来发展的引路人，但是，由于教师和班主任的精力存在一定的限制，难以全面的、随时对学生辅导和帮助，所以教师必须在明确学生教学主体地位的基础上，培养学生的自主学习能力，在提高学生数学成绩的同时，帮助学生养成良好的行为习惯。班主任在进行数学教学时，需要激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地接受数学知识，同时还要引导学生发挥主观能动性，使其对数学知识进行自主研究，并发挥想象力来对知识内容进行创新，从而培养学生的创新能力和自主探索能力，让学生学会遇到问题无法解决时，先自我思考然后寻求教师帮助，从根本上提高学生自身的能力和学科素养。除此之外，班主任在处理班级事务的过程中，还需要具备较强的沟通能力，便于对学生的生活、学习等各个方面的情况进行及时了解，从而构建良好的师生关系，提升班主任的教学管理工作水平，

切实提高班主任教学管理的质量，实现教学管理的有机整合。

例如：在进行小学数学“时、分、秒”知识的学习时，教师需要充分发挥学生的主观能动性，通过学生自己对钟表的观察了解指针旋转的规律，进一步深化理解时间的知识，在此基础上，教师还要做好知识引导工作，对学生的思想意识进行规范。教师可以通过多媒体课件演示钟表运行的规律，利用与学生的互动激发学生的学习兴趣，进一步加深学生对时间知识的理解，这样不仅能培养学生的探索能力，还能充分发挥班主任教师的引导作用，除此之外，学生通过对时间知识的理解和掌握，可以养成良好的时间观念，懂得“一寸光阴一寸金”的道理，能够在一定程度上避免迟到早退的现象，有助于提高班级管理的质量和水平，从而形成积极向上的班风班貌。

三、结语

综上所述，小学数学教学与班主任工作的整合满足现代化教育发展的必然趋势，同时是推进小学教育发展进程的重要内容。在农村很多地区仍需要班主任对留守儿童多加关注，班主任必须从学生的实际情况出发，时刻关注学生的情况，并且给予相应的帮助，来促进留守儿童的成长与发展。

参考文献：

- [1] 王云燕. 小学数学教学教改工作的新思路研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (09): 82 - 83.
- [2] 郑卫东. 小学数学教学中存在的问题及建议 [J]. 中国新通信, 2019, 21 (20): 199.
- [3] 左秀英. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨 [J]. 华夏教师, 2019 (25): 90.

