

浅谈初中班主任的班级管理策略

曹爱华

江苏省南通市通州区实验中学 江苏 南通 226300

摘要:班主任是班级管理的主导者,其管理工作的质量直接影响学生的学习和发展,初中生具有较强的自我意识,但是心智尚不成熟,因此对于班主任的教育管理很容易会出现逆反心理,所以班主任要提高自身的管理水平,革新管理的形式,用学生乐于接受的方式促进学生的全面发展。

关键词:初中班主任;班级管理;管理策略

班主任为学生创造良好的班级环境,以促进其更好地成长,因此班级的管理工作尤为重要。在实践中,应总结工作问题,改变教育模式以满足学生健康成长的需要。在初中班级管理中,想要提高效率就要善于发现管理中遇到的问题,找到解决策略。班主任应积极吸收经验创新管理,从多方面入手,创新实践策略,以实现高效率的班级管理。

一、初中班主任班级管理中遇到的问题

首先,初中生心理叛逆比较严重。初中是孩子成长的关键时期,进入青春期的学生生理和心理都发生了巨大的变化,其自尊心也更强,不再像小学时那样对父母和教师的教育唯命是从,常表现出叛逆的心理特征。而班主任在对班级和学生安排任务或制定条理时,他们大多会视而不见,这对管理工作的实施造成了很大的影响。其次,自控力较低。学生年龄增长后对世界的认知也会有所改变,会接触生活内容并被其吸引,这其中也包括对学生成长带来负面影响的东西。而此时的学生自控力极低,给班主任管理工作增加了一定的难度。最后,学生缺乏集体荣誉感。现代家庭中的子女都在父母和家人的宠爱下长大,他们进入班级后不知道怎么与人分享,无法体会集体的荣誉感,出现问题以自我为中心,对集体的荣誉视而不见,致使很多校园活动推行不利。

二、初中班主任的班级管理策略

(一) 正确看待网络

初中生本身对新鲜事物的好奇心就比较强,再加上网络本身能够为学生提供丰富多彩的信息,因此初中生常常会沉迷于网络,有些学生甚至因为网络而荒废学业。但是在如今的社会背景下,班主任如果一味地限制学生接触网络,反而会引起学生的逆反心理,无法从根源上杜绝学生接触网络。因此班主任要正确看待网络,认知到网络的教育作用,引导学生正确利用网络来提高自身的学习水平。

(二) 完善班级的管理体系

班主任要提高对班委会的重视程度,充分发挥出班委会的管理作用,加强对班委会的建设,从而确保班级管理工作的顺利开展。班主任要充分了解学生,掌握学生的基本情况,通过民主选举的方式,选出表现较好的学生,组建起一支素质过硬的班委会队伍,以协助班主任进行班级管理工作。同时班主任也要适当放权,基于班干部一定的权利,让学生能够拥有管理的机会和平台,在管理的过程当中,不断提高学生的自我管理能力和更好地发挥出班干部的管理优势。在制定班级管理制度时,老师要重视凸显学生的学习主体地位,让学生参与到制度的制定当中来,从而制定出更为符合学生

实际情况的班级管理制度,提高学生的认可度,让学生能够自觉遵守自己制定的规章制度,提升管理制度的效用。

(三) 重视对学生的心理教育

青春期的学生心理变化很多,时常出现不自信、心理脆弱等问题。这些心理都会对学生的健康成长造成一定的影响,作为班主任应在管理好学生学习工作的同时,更加注重他们的心理健康。在面对这一问题时,教师通过交流与沟通表达自己对学生的关怀,让他们感受到真诚与可信赖。当学生信任班主任时,就会愿意与其交流,把自身遇到的问题与老师探讨,这样才能掌握学生的心理,制定相应的管理策略,以指导学生健康成长与发展。在日常教学中,班主任应多开展与学生交流的活动,让学生面对老师时不再有距离感,还要设置一些师生共同参与的集体活动,在活动的过程中增加师生的了解。例如,笔者在班级中设计绘制了《成长的足迹和阶梯》心理周记,通过与传统周记不同的设计,让学生以无记名的形式写下自己当周的心情和遇到的问题,从而在尊重学生隐私的基础上了解到学生的心理问题,从而有针对性的去解决学生的困难。

(四) 加强德育,提升学生品德

教育以培养健全人格的学生为目的,而教师是主要的实施者。班主任要将德育贯穿于班级管理工作当中,通过规范自身的言行,发挥自身的榜样作用,让学生能够在自身的影响下形成良好的道德品质。班主任在教育管理中,要注重对学生品德的教育,不要利用应试教育对学生能力进行判定,只有品德被重视了,班级工作的品质才会有所增强,才能让管控标准获得提升。例如,定期开展主题班会“文明伴我行”“文明校园,我争先锋”等活动。在班会上要积极引导并鼓励他们参与,发挥主观能动性,提高参与热情,体会德育的真正内涵,以实现高效率的德育,提升班级管理工作质量。又如班主任可以结合班会,让学生能够更好地了解我国的传统文化,宣扬传统美德,以提高学生的道德品质。通过这种方式丰富教学管理的形式,提高学生学习的兴趣,保证德育的质量。

(五) 加强分层管理,了解学生,尊重学生之间的差异

班主任在管理时要仔细观察学生,发现他们的优点,尤其要关注问题学生的优势,以促进学生树立自信心,让他们能够获得良好的发展。要挖掘每个学生的优点,指导他们学会规避缺点,将自身的优点发挥出来。班主任可以为班级当中的每一位学生建立个人档案,档案中包括学生的学习成绩、家庭情况、性格特点、兴趣爱好等等,全面了解学生的基本信息,掌握其家庭情况,依据对学生生活背景的分析,更好

地了解学生的基本情况，在未来的管理工作当中，采取更有针对性的管理策略。例如，学困生往往缺乏自信，此时应从其他方面找到他的优点。比如，字写得好、画画出色等等，可以利用这些优点转换他们的思想，安排相应的班级任务，让他们在自己擅长的领域发挥特长。这样一来，学生会受到大家的认可，也会因此受到表扬，慢慢的自信心越来越强，也会喜欢与学生一起参与其他班级活动。通过实施分层管理的方式，提高班主任工作效率。班主任要经常去查看班级的情况，在课间休息时间主动和学生聊天，拉近与学生之间的距离，关心学生，爱护学生。即便学生犯错，老师也要用温和的态度引导学生纠正自身的行为。由于初中生自我意识比较强，但是其心智尚不成熟，很容易会出现心理问题，因此班主任要加强对学生心理动态的了解，重视对学生心理健康的教育，当学生出现不良的情绪时，要及时疏导和安抚，让学生能够用更加积极健康的心态来面对学习和生活。

(六) 实践活动多样化，增强学生的集体观念

为了提高管理工作的效率，班主任在理论教学的同时，也要结合实践活动，让学生能够在亲身实践的过程当中形成良好的学习体验感，以提升其综合素养，保证管理工作的效率。在教学活动中，班主任要结合实际创设丰富的实践活动，让学生共同参与认识集体的重要意义，提升合作意识，以增强集体观念。例如，组织学生分成各个小组，一起为班级文化墙做设计，为班级创造一个良好的学习环境。在这样的活

动中，学生对班级的归属感会更强。也可以带领他们去参与校园运动会、体育竞赛、知识问答比赛、辩论赛等可以增强集体荣誉感的相关活动。在这样的实践活动中，学生意识到班级集体团结一致的重要性，班级荣誉大于个人荣誉，有效提高他们的集体观念，这也对班主任班级管理工作的实施带来了更大的帮助。班主任还可以利用多媒体技术向学生播放爱国主义的视频，或者举办相关的主题班会，以丰富实践活动的形式，为学生营造良好的教学情境，提升学生的学习热情，引导学生树立正确的“三观”。

三、结束语

班主任作为学生在校期间接触最多的对象，对于学生的影响比较大，为了促进学生的健康成长，让学生能够更好地面对未来的学习和生活，班主任要不断提高自身的管理水平，不仅要关注学生学习成绩，同时也要对学生进行良好的德育，保证学生的心理健康，让学生能够得到全面发展。

参考文献：

- [1] 苏锐. 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2021(01)
- [2] 翟新璞. 初中班主任班级管理策略的几点尝试与探索[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2021(01)
- [3] 胡佩钰. 初中班主任针对班级管理的改进策略研究[J]. 考试周刊. 2021(57)

