

家庭教育对学生个性养成与心理成熟的重要影响

曹红侠

西安理工大学附属小学 710043

摘要:“关注学生成长,塑造学生个性化人格、培养学生良好心理。”是义务教育小学阶段践行“个性发展,全面育人”理念的必然举措。然而,多数小学特别是城乡接合部小学在学生个性养成与心理引导教育中时常陷入单向教育与集中教育的泥潭,忽略家庭教育的影响,导致学校在学生全面育人的布局中效果甚微。显然,摒弃家庭教育审视学生个性养成并不可取;毋庸置疑,不同家庭环境所承载的家庭教育理念、方式并不相同。因此,围绕家庭因素的差异性,全面把握家庭教育对学生个性养成与心理成熟的影响,是凝聚家校合力的当务之急。

关键词:家庭教育;个性养成;心理成熟

家庭教育是学生教育的起点,是学校教育延续的重要保障。小学是学生行为习惯与个性养成的黄金期,也是塑造学生心理的关键期。但是,受家庭教育观念等因素的制约,家庭教育对学生个性养成与心理成熟有着深刻的影响。因此,围绕影响家庭教育典型要素,全面剖析家庭教育对学生个性养成与心理成熟的影响,才是优化学习教育,助推学生全面发展的必然选择。只有充分了解家庭教育对学生个性养成与心理成熟的影响因素,才能更好地和学校相互配合,才能深入全面育人。

一、家庭环境与教育方式对学生的个性成长与心理影响尤为显著

家庭教育因素随着家校共建提出,国内外对家庭教育的研究与实践铺天盖地,使的家庭教育的影响因素逐渐样式化、固定化。然而,就小学阶段家庭教育而言:家庭环境、亲子关系、教育方式是最为显著的影响因素,特别是家庭环境与教育方式对学生的个性成长与心理影响尤为显著。具体而言:家庭环境对学生个性培养、人格塑造、心理影响是全局性的。一方面家庭氛围的和谐与紧张给小学生造成的心理反差是不可估量的,在家庭关系融洽、范围和睦的家庭,学生的情绪波动与行为把控基本平稳,而家庭关系紧张的家庭,学生个性相对压抑、内心自闭现象较多;另一方面家庭环境是家庭教育的支柱,以经济层次为导向,家庭成员教育背景为基础审视家庭环境对学生个性养成与心理成熟的影响也存在明显的差异性,特别是父母教育背景直接左右着学生个性培养的程度,反过来家庭经济状况同学生心理成熟度几乎成反比,家庭经济状况越差的学生其呈现出的早熟明显高于同龄人。

亲子关系对学生个性养成与心理成熟也密切相关,在亲子关系相对平等、民主的家庭,孩子举止、言行相对温和,孩子的个性培养处于可控的自由状态,在心理上学生能展现应有的心智成熟度。但是,由于国家实行计划生育,许多家庭中都是独生子女,不管是男孩还是女孩,家长都把他们捧在手心,只要是孩子的要求都无条件的满足。苏联的著名教育学家马卡连柯曾经提出:“过分的溺爱,虽然是伟大的感情,但是却会毁灭孩子。”对孩子过于溺爱,会对他们的认知与情感产生消极的影响,在这种环境下成长的孩子会形成一种任性、自私的性格,很难与他人和睦的相处。因此这类孩子出现心理问题的概率比其他同龄孩子要高的多。除了过于溺爱孩子,还有一种较为普遍的教育方式,就是对孩子实施

高压教育,如果不听管教,就对孩子进行打骂、拳脚相向。在这种环境下成长的孩子不但没有得到家长的关爱,与此同时还未能感受到家庭带来的温暖,使孩子处于压抑的状态,长此以往,孩子很容易对家长产生一种恐惧心理,而家长却不能及时的察觉,不能有效的解决孩子的心理问题。

二、特殊家庭与特殊学生对学生的个性养成与心理成熟的影响

家庭教育因素影响学生个性养成与心理成熟的家庭因素并不常见的显性因素,通常还包括特殊家庭与特殊学生,不论是特殊家庭的学生还是自身较为特殊的学生,他们往往在“特殊标签”的遮挡下家庭教育问题辈出,对学生的个性养成与心理成熟的影响更为明显。恰恰由于其特殊性导致家庭、学校教育都相对忽略,使得这些学生的个性养成中问题诸多。具体而言:一是单亲家庭、离异家庭等特殊家庭中家庭教育对学生涉及面较窄,特别是农村家庭对于学生的个性养成基本处于放任状态,但是这并不影响他们自主能力的形成;或者说,在特殊家庭中学生的个性养成基本处于自主历练。二是家庭教育残疾等特殊学生的个性养成较为注重,在家庭教育中通常通过学生某项技能的培养,心理承受能力,但是心理并不成熟,通常他们不能接纳自身身体与容貌。

儿童与青少年主要的活动场所就是家庭,成长环境对于他们的心理发展有着至关重要的作用。通俗地讲,家庭应当是孩子的避风港,但是由于各个方面的原因,出现了越来越多的单亲家庭。心理学中指出,一个人的品行与其成长的环境有着很大的联系,残缺的家庭通常是孩子心理出现问题的摇篮。单亲的家庭缺少一些温暖的气氛,在这种环境下成长的孩子往往会没有安全感,甚至还会被同学取笑,对其心理产生不良的影响。

三、不同家庭教育对学生个性养成的影响

家庭教育对学生的个性养成影响巨大,特别是作为学生个性培养的摇篮,家庭教育对学生个性养成或鼓励或抑制甚至放任,都对学生的成长产生深远影响。首先,随着家庭教育的改观,越来越多的家庭注重学生自立能力、动手能力的培养,在生活学习鼓励学生个性养成,不少家庭甚至刻意培养学生个性,这使得学生受益匪浅。其次,小学阶段家长注重学生知识的学习,忽略学生行为习惯的养成与个性培养,使得学生在成长过程中个性容易被抑制甚至埋没。再者,在留守儿童等隔代教育家庭中学生的个性养成基本处于放任状

态,这就造成了学生管教难、行为出格的教育困局。

四、不同家庭教育对学生心理成熟的影响

小学阶段学生心理成熟的标准主要以与同龄人人际关系建立、合适的角色扮演以及情绪表达成熟与自我接纳四个层面。家庭教育对学生心理成熟的影响主要源于三个层面:一是家庭教育对学生人际关系的建立的影响,不少家长在学生家庭教育中主导榜样性人际关系,鼓励学生向榜样靠拢,而家庭教育同学生独立人格的冲突必然显现,严重影响学生和谐人际关系的建立。二是家庭教育都在不同程度地抑制着学生自我情绪的表达,特别是家长较为强势的家庭,学生应然情感表达与实然情感表达的二元对立,容易造成学生情绪波动大、处事不冷静的心理。三是家庭教育的片面性容易造成学生在自我角色扮演与自我接纳中容易迷失自我,特别是特殊家庭中家庭教育对学生的角色扮演要求高,导致学生在角色扮演中并不能展现独立人格、张扬个性,往往导致学生心理不成熟,而且内心压力大。

五、构建良好家庭教育环境的策略

(一) 适当的转变教育的观念,注重心理健康教育

在教育领域中,往往看中的是儿童与青少年的智力水平,但是却忽略了其心理以及个性的健康发展。实际上,除了智力,上进心、理想以及努力等都是儿童与青少年健康成长与发展必不可少的优良品质,因此,家长应当适当的转变自身的观念,注重儿童与青少年的心理健康教育,与此同时掌握一些有关于心理健康教育的知识,正确的对孩子开展心理健康教育。

(二) 经常进行有效的沟通,及时发现问题

儿童与青少年处于一个特殊的时期,有着不太稳定的心理特征,很容易受到外界的干扰。家长在教育孩子的过程中

要恰到好处,既不能不管孩子,又不能过分的溺爱孩子,二者之间要形成相互尊重的关系,以平等和谐的形式相处。因此,家长应当增强与孩子之间的沟通,及时发现孩子出现的问题,不责骂孩子,而是对孩子进行细心的引导,更好的解决孩子出现的问题,使其更加健康的成长与发展。

(三) 家长以身作则,提供良好的成长环境

孩子是家长的影子,家长的行为举止会对孩子产生一定的影响。在对孩子进行家庭教育时,家长要严格的规范自己,不断的提高对自己的要求,给孩子树立一个学习的榜样。除此以外,家长之间的关系好坏,都会给孩子的心理带来相应的影响,单亲家庭或者是家庭关系不和谐的家庭更容易导致儿童与青少年产生心理方面的问题。因此,家长应当给孩子提供一个良好的成长环境,双亲和睦,一并承担家庭教育的重任,以此促进儿童与青少年心理健康的成长与发展。

总而言之,家庭教育的差异性对学生个性养成与心理成熟的影响显然不同。不同家庭环境中对学生个性养成的影响具有显著的层次性,特别是留守儿童、单亲学生,他们的心理成熟度明显高于家庭结构完整的学生,但是他们的内心相对自卑、自闭甚至脆弱。学校要在学生全面育人框架下针对家庭教育状况、差异性,因材施教有针对性地进行学生个性养成教育与必要心理疏导。

参考文献:

- [1] 向章宇,肖晓凌.小学心理健康教育存在的问题及对策[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(05):63-68.
- [2] 赵芬.家庭教育对小学生心理健康的影响及指导[J].华夏教师,2020(07):95.
- [3] 崔敏洁,涂建华.家庭教育不当对青少年心理发展的影响[J].读写算:教师版,2020(24):9-10.

