

浅析新时代中职思政教育问题及创新策略

韩 姚 钟科鹏

江西省商务学校 330100

摘要:虽然中职学校是以培养大量技能型人才与高素质劳动者为办学目标的。但是大众普遍认为中职学校在日常的教育教学中较为看中对学生专业技能的培育,往往忽视了学生思想道德方面的培养。而事实上,大部分中职学校的确或多或少的存在着这样的教学定位偏差,为此《国家职业教育发展规划》明确指出中职学校必须“育人为本,德育为先”,在提升职业技能的同时,还应当重视起学生职业道德和职业精神的培养工作,强化学生的整体素养,改善中职学校散、小、差的状况,推动中等职业学校建设上规模、上水平。

关键词:新时代;中职;思政教育;问题;创新策略

新时代背景下,青年学生作为祖国未来的主人翁,肩负着推动社会进步的重要责任。因此,作为教育工作者必需尽全力在他们求学阶段帮助他们获取知识,提升技能,培养专业的职业素养,以确保他们在今后的人生中能够全面协调的发展。中职学校不同于普通高校,由于学生整体水平较低,学校教育资源有限以及教师团队缺乏专业性等因素,教学的成果一直处于中低水平。为了改善这一情况,本文将以前今中职教育的普遍问题为出发点,研究分析新时代下有关思政教育的问题及其创新策略。

一、中职思政教育的现状及问题

(一)学校缺乏重视度,缺少合理的课程安排

长期以来,受应试教育的影响,思政教育一直都被各中职学校视为一门辅助性的课程,得不到应有的重视。同时为了提高学校的就业率,确保中职学生能够拥有足够的求职技能,把握良好的就业机会,中职学校在进行课程的设置安排时,把大部分教学的重心都放在了专业理论课程以及实践操作课程上,因而忽略了公共课程,尤其是对思政理论及文化教育课程的占比。不仅如此,当有限的教学资源被大量地投入到专业教育中去时,势必会进一步压缩掉本就不富裕的思政教育资源,导致中职学校的整体校风倾向于职业技能,教学素养不高,学生思想道德标准偏低。

(二)学生整体水平不高,思想道德标准偏低

中职学校的生源基本来自中考失利的学生,因此普遍存在在学习能力以及接受能力较差,成绩不理想,能力不及普通高中生源的现象。同时中考的失败使得部分学生充满了自卑心理,对学习失去信心,对学校以及老师的关心和帮助充满排斥,对前途感到悲观迷茫。不仅如此,由于中职教学阶段的学生大多正处于青春叛逆时期,本身思想就不够成熟,存在着各种各样的问题,个别还有打架、早恋、沉迷网络等问题,不善于处理人际关系,遇到问题和失败时,也不能很好地有效调剂自我心理,时常感到挫败。要想创新中职思政教育的问题,首先就要提高学生的整体综合能力。

(三)教师缺乏专业能力,教学缺少实践性

现阶段,在中职学校的思政教育教学进程中,除了以上几点问题之外,教师专业能力的缺失对开展创新工作同样起着决定性的负面影响。大部分中职学校的教师除了思政专业方面的老师是熟悉马克思主义理论的人才,并且具备相关哲学专业知识储备之外,其余专业的教师,尤其是学校从

事行政管理的教师都属于兼职教师,对思政教育的核心理念以及教学内容普遍存在一知半解甚至是一问三不知的情况。不仅如此,由于专业人才的缺失导致了课程形式过于理论化,教育内容依附教材的现象尤其严重,缺少实践性,严重影响了中职学校思想政治教育工作质量和效果。

二、中职思政教育创新的策略研究

(一)招揽人才,提高教师团队的专业素质

作为思想道德品质的输出者和传递者,思政教育老师肩负着育人育德,培养未成年人建立正确的三观,树立与人为善的道德标准,传授未成年人优良美德,指引他们正确的人生导向的重要责任。因此改善思政教育现状,创新办学理念,是加强思政教学最有效的办法,首先就是要加强教师队伍的专业性建设。一方面通过招揽符合教学需求的专业人才,提升中职学校整体的基本教学水平。尤其是在选择非专业教师人才时,要适当地把思想道德素质作为考量入职的标准之一,特别是新一代的青年教师,初入社会本就缺少教学经验,如果其自身还缺少对马克思主义、毛泽东思想、社会主义核心价值观的了解和认识,那势必会对推进学校的思政教育工作造成不必要的影响。另一方面通过对教师团队开展有针对性的职业培训,以此提高大家的思想道德认知,加深巩固理论理解的同时提升实践感知能力,确保教师在加强对学生进行思想道德教育的同时,也能够首先提升自身的德行操守,保障思想道德教育的有效性。

(二)家庭参与,规范学生的自我道德准则

在与中职学校学生接触的过程中,我们会发现不少问题学生有些来自独生子女家庭,这类学生由于父母和祖辈的溺爱,不仅放纵了他们的行为能力,养成了骄纵任性的性格,同时在为人处事上缺乏独立思考和解决问题的能力,过分依赖家长。而另一类非独生子女家庭出生的学生,往往在原生家庭中处于存在感较低的地位,父母对兄弟姐妹的偏爱使他们对自身行为产生错误的认知,认为无论自己做什么都不会得到父母的赞赏,与其如此不如破罐子破摔,从外人那里寻求所谓的爱,这也是早恋在中职学校时有发生的主要原因。为此,学校必需要做好家长的思想工作,改变家长对于家庭思想道德教育的传统理解,提升家庭在思想道德教育方面的作用力,鼓励家长不要只在乎学生的分数成绩,同样要关注学生人格品质的培养,做孩子人生的导师,用自身的榜样力量示范影响孩子,为中职学校思想道德教育的创新工作做好

坚实的后盾。

(三) 加强重视, 丰富课堂教学方式

为了加强新时代下中职学校思想道德教育工作的创新性教学, 学校需要在教学环境, 教学风气, 教学形式, 教学体制等各方面采取必要的改进措施, 以此提升学校各个专业、各位教师、各位领导甚至是后勤部门人员对于思想政治教育的整体重视程度。首先, 需要确保思想道德教育课程的课时安排, 在原有教育教学规划的基础上, 根据各年级各专业各班级的实际情况, 适当的增加思想道德教育课时的占比。其次, 定期分批开展中职学校各工作人员的培训例会, 激励大家积极学习思想政治教育内容, 同时鼓励大家在听取培训会议内容的同时能够积极地发言, 交流分享自己对思政教育的理解和感想。最后, 还可以不定期地围绕相关主题, 组织开展有关思想政治教育方面的活动以及竞赛, 激励大家踊跃参与, 进一步巩固和加深教育工作者对于思想政治教育的认识和理解, 努力构建一个多角度、多层次且立体的思想道德教育环境, 提升中职思想政治教育的新高度, 为创新工作提供有力的保障。

(四) 校企联合, 拓展教育资源

为了能够向企业输送具有专业职业技能以及高标准职业素养的高质量人才, 中职学校应当充分依托企业资源, 采取协同合作的模式, 努力开发拓展出符合新时期下社会职场需求的思想道德教育教学资源, 把思想道德教育从课堂理论转化为课外实践。通过将思想道德教育与培养职业素养相结合的模式, 加深学生的思想意识和职业认知, 推进职业素养的养成, 以此提升学生的社会实践能力, 增强他们的岗位竞争力。不仅如此, 中职学校通过此类一体化的整合教育系统, 可以更加高效迅速地向企业输入具有针对性的职业人才, 从

根本上解决企业用人难的问题, 成为企业的人才孵化基地, 成就学校与企业的双向互赢的局面, 为中职学校进一步推进思想道德教育工作埋下伏笔。

三、结语

思想政治教育是学生成长的基础, 思想政治教育主要是让学生建立自我认知, 当学生自我认知建立之后, 学生就能明白自己需要什么, 要做什么, 怎么去做, 知进退, 明取舍, 并在学习生活中养成良好的学习习惯和思维习惯, 这时, 思想政治教育工作基本完成, 后期学生会自我成长, 避免校园暴力, 校园欺凌等恶性事件的发生。所以, 新时代背景下, 中职学校必须对思想政治教育工作加大创新和改革的力度, 以确保各阶层教育工作的良性且有序地开展。

参考文献:

- [1] 王云飞. 中职学生思政教育问题及对策研究 [J]. 教育, 2016 (04): 248.
- [2] 张凡, 周宝冬. 思政教育融入中职语文课程的策略研究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会 (贵阳会场) 论文集 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2019: 6.
- [3] 张建文. 论新时期中职思政理论课程中学生工匠精神的培育 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019 年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编 (三) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [4] 黄建棠. 中职思政课, 弘扬工匠精神的阵地 [J]. 现代职业教育, 2021 (44): 194-195.

