ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

中职学生良好行为习惯养成教育策略探究

刘盛长　窦成林

江西省商务学校　330100

摘　要：学生行为习惯养成教育历来是中职学校教育的一个重要内容，面对中职学生行为习惯普遍欠佳的现状，在教会学生掌握一定文化知识和职业技能的同时，加强中职学生思想道德教育，培养良好行为习惯，在新时代显得尤为重要和紧迫。

关键词：中职生；行为习惯；养成策略

中职学生属于具有一定特殊性的群体，中职院校学生都或多或少的存在一些不良行为习惯，而行为习惯养成教育工作可以有效帮助学生养成良好的习惯。本文从目的性原则和潜移默化原则两个方面着手，对中职学生行为习惯养成教育的问题展开分析，并在此基础上，对中职学生行为习惯养成教育的开展策略提出具体建议，希望能为行为习惯养成教育相关工作的开展提供参考。在中职学生教育教学过程中，由于对于学生行为习惯教育的重视程度不够以及受到外界不良风气的影响，学生难免会养成不良的行为习惯。这些不良的行为习惯大多体现在学生生活习惯差以及学习习惯差等方面，如果不及时引导学生改正这些习惯，长此以往这些习惯会根深蒂固的留在学生身上，对于学生日后走出校门、走入社会都会造成较大的负面影响。

一、中职学生行为习惯养成教育的基本原则

中职学院招生难是普遍存在的一种现象，这一现象的存在直接造成了中职学院招生门槛低以及生源综合素质差等问题的出现。其中生源综合素质相对较差，主要体现在学生文化基础差与行为习惯差这两个方面。行为习惯差主要表现在学生缺少良好的学习习惯、预习习惯、记笔记习惯、不讲究个人卫生、安全习惯差、不懂得使用礼貌用语以及不懂得遵守公共秩序等。这对上述这些情况，为了帮助学生养成良好的行为习惯，众多中职院校纷纷开展的行为习惯养成教育。在行为习惯养成教育过程中，为了可以充分发挥出教育的实际作用，需要严格遵循以下原则：第一，目的性原则。任何教育教学工作的开展都必须带有的一定的目的性，对于学生不良行为教育的德育教育工作更是如此。只有切实遵循目的性原则，有意识、有针对性的将学生良好行为习惯养成教育融入到各种教育与管理工作中，才能更好的达到预期教育目标；第二，潜移默化原则。学生自身的不良习惯是在不知不觉中养成的，所以想要引导学生养成良好的行为习惯，通过潜移默化的教育工作可以形成一个由低到高的过程中，从而更容易被学生接受和认可。

二、中职学生良好行为习惯养成教育的实施策略

（一）灵活转变行为习惯养成教育内容与教育形式

从现阶段中职学院开展良好行为习惯养成教育的实际情况来看，大多与传统的教育教学方式相同，通过教师反复的教育配合相应行为规范的方式来试图达到约束学生行为的目的。但是这种单一的教育方式不仅取得的效果不佳，同时很容易引起学生的逆反心理。针对这种情况，为了更好的保证良好行为习惯养成教育的效果，需要灵活转变现有的教育的内容与教育形式，加强对学生行为训练的重视，从而逐渐引导学生养成良好的行为习惯。比如：在开展行为习惯养成教育之前，教师应该先行培养学生的道德认识，采用案例教学、视频教学、活动教学等多种方面相结合的方式，使学生可以树立正确的价值观念。同时，通过组织学生参加“道德之星”、“文明之星”等评选活动，还可以借助这些活动的开展对学生起到一定的道德榜样和道德模范影响作用。用正面的行为去感染学生，进而有效提升学生分辨是非的能力。

（二）以身作则，做好表率

教师的言谈举止会潜移默化地影响着学生的个性和品格发展。教师是学校教育的主力军，在整个过程中发挥着很大的作用。因此，各学科教师在教育教学工作中，要以自己的人格魅力吸引和感染学生。教师要注重对现实生活中榜样事例的分析讲解，对学生学习、生活中出现的问题，耐心教育，正面引导，引发学生思考，提高学生修养水平。班主任根据班级实际，制定具体的班级管理规定，通过个性化的主题班会、班团活动等，与学生进行交流，重视激励的同时，实施奖惩教育，进一步规范学生的行为。

（三）从认知为出发，开展行为习惯养成教育

学校要从学生的认知出发，教会他们用“联想后果抵制法”，让他们认识到不良行为习惯将会带来哪些严重的后果，这些后果将会带来怎样的危害。因此，培养中职生良好的行为习惯，首先要从思想道德教育入手，同时把文明礼仪教育和中华传统文化教育结合起来，将国家的大政方针渗透进去，形成强大的德育教育网络，进一步强化行为习惯养成教育。

（四）从学生实际出发，抓好日常行为习惯训练

积善成德，从小事做起，从自我做起，从现在做起。让学生从学习、生活中一些看似简单平常的小事做起，让他们体会到做好每一件简单平常的小事，注重文明礼仪，就能养成良好的行为习惯，从而增强他们的成就感和自信心，激发行动的欲望。例如课堂上要做到不迟到早退，不旷课，不使用手机，不谈与上课无关的事，不在教室里随意走动。尊重老师的劳动成果，不顶撞老师，认真听课，做好课堂笔记，不抄袭他人作业，考试不作弊。课间上下楼梯靠右行，不在走廊等通道打闹追逐，要爱护公物，保护环境，不踩踏墙面，不在书桌上乱涂乱画，不践踏草坪。和同学交谈要文明礼貌，不说脏话、粗话，要学会感恩。课余生活中要讲究个人卫生，学会自尊自爱，不随波逐流，维护自己的人格尊严，学会与人沟通，尊重他人，尊重差异，学会换位思考。学校要注重规章制度的执行。学生要调整心态，树立自信，学会自我约束，由被动强制执行变为主动自我管理，持之以恒，努力培养“慎独”精神，养成良好的行为习惯。

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

（五）加强校园文化建设，营造良好的教育氛围

加强校园文化建设营造良好的教育氛围，是当前开展中职学生良好行为习惯养成教育工作的基础性措施。在实际校园文化建设过程中，应该结合学校办学特征，打破传统校园文化建设一成不变的限制，赋予校园文化鲜活的生命以及蓬勃的朝气。健康优美的校园文化不仅可以在陶冶学生情操，同时还可以在潜移默化间引导学生养成良好的生活习惯与学习习惯。比如：在学生熟悉的领域中深入挖掘新的教育资源，构建“校园文化角”供学生进行每周一次的自主创造，充分利用校园的每一个角落，使其可以为学生提供自主学习、自由探索以及合作实践的园地。此外，提高对学生良好行为习惯养成教育工作的重视，加深对良好行为习惯养成教育的认识，将养成教育工作切实提高日程上，通过打造良好的校园环境合课堂教学环境，逐渐向学生渗透良好行为习惯的重要性。

（六）制定科学的行为习惯养成教育规章制度

制定科学合理的规章制度，可以为中职学生良好行为习惯养成教育工作的开展提供强有力的制度支持。俗话说：没有规矩不成方圆，想要取得良好的教育效果，就必须建立与之相适应的行为规范与纪律制度，制定详细且宽严适度的行为规范，可以在有效约束学生不良行为习惯的同时，引起学生对行为习惯养成教育的重视，按照规章制度来规范自己的行为，可以更好的帮助学生改正不良行为习惯。比如：综合考虑中职学生良好行为习惯养成教育工作面临的难题，结合教育的实际要求和学生的实际需求，科学编写《中职学生行为规范》，其中需要涵盖中职学生日常生活与学习等各个方面的行为习惯标准，要求每个班级学生都必要熟练掌握规范内容，切实发挥出《中职学生行为规范》的正面影响作用。

三、结语

综上所述，中职学生良好行为习惯养成教育的开展，在帮助学生认识不良行为习惯危害和养成良好行为习惯等方面发挥着积极的作用。在实际教育开展过程中，可以通过加强校园文化建设营造良好的教育氛围、灵活转变行为习惯养成教育内容与教育形式以及制定科学的行为习惯养成教育规章制度等方式，切实保证良好行为习惯养成教育工作的顺利开展，从而达到全面提升中职学生综合素质的教育目的。

参考文献：

[1] 杨凤超 . 浅谈中职学生良好行为习惯的养成教育 [A]. 四川省科教创客研究会 .2021 年科教创新学术研讨会论文集（第三期）[C]. 四川省科教创客研究会：四川省科教创客研究会，2021：3.

[2] 韩晶晶 . 少成若天性，习惯成自然——中职学生养成教育的策略研究 [J]. 中国校外教育，2020（14）：126+128.

[3] 赵文泉 . 中职学生良好卫生行为习惯的养成教育 [J]. 山西青年，2020（09）：208.

[4] 管鹤 . 班级文化与中职生行为习惯养成教育实践探析 [J]. 现代职业教育，2019（30）：88-89.

[5] 冯璐，熊苏子 . 浅谈中职生学习及行为习惯养成教育 [J]. 农家参谋，2019（20）：295.

[6] 邵娴，储虹 . 在中职学生中进行劳动习惯养成教育的思索与实践 [J]. 文教资料，2020（10）：133-134.