ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

初中英语阅读与写作教学优化初探

曹敏慧

江西省赣州市寻乌县菖蒲中小学 江西 赣州 342204

摘 要：初中英语阅读文本分析可以说是英语写作教学中的重要组成部分。在初中英语教学中，阅读文本教学不仅对学生学科综合能力提高具有重要作用，其中阅读理解部分对学生提高写作质量与能力都具有引领作用。在学习阅读文本时，可以帮助学生更好地理解写作技巧，在掌握各种写作方式的过程中，加强写作基础，提高写作能力。

关键词：初中英语；阅读教学；写作教学

随着新课程改革的实施与发展，在初中英语教学中，以阅读文本为基础的初中英语写作教学思路。参考初中英语课程标准，在不断推动改革事业发展的过程中，英语写作成了英语教学重点内容之一。初中英语教师想要在文本阅读中提高学生写作能力，就需要让学生在英语阅读中增加单词量、对英语语法进行掌握，在逐渐养成良好阅读习惯的同时，提高自身的理解与运用能力，从而增强自身的写作水平。对在初中英语教学中教师以阅读文本为基础进行英语写作教学思路的分析。

学生在学习英语阅读的过程中，想要不断提高自身英语阅读文本能力，就需要通过背诵单词、词句掌握基本的翻译技能，这不仅可以让学生理解文章内容，也可以提高学生的阅读理解能力，从而促进学生英语理解、写作能力的提高[1]。例如，在初中英语教师讲解“This is my sister.”，这一章节中的阅读时，教师可以借助文本内容设计写作内容，让学生在理解教材中文章内涵的同时，明确写作方向与要求。首先，教师可以把写作内容设计成家人。其次，在实际教学中，教师可以通过“sister”这一单词让学生主动探寻家中成员结构，引导学生向家庭成员写作方向靠近，并且让学生对文章中出现的相关单词与语句进行背诵。最后，可以让学生对家庭成员进行介绍，并且在课后写一篇和家人有关的英语作文。这不仅让学生通过文本内容确定写作方向与题目，提高了学生阅读能力与写作能力，也对学生学科综合素养的提高具有重要作用。

一、拓展学生的词汇量

在初中英语教材中，包含了丰富多样的阅读材料，从文体、风格的角度来说，它们之间都具有显著的差异。如：记叙文往往是根据时间来描写某件事情，这类材料往往会用到动词的过去式，而说明文往往会用到一般现在时。不管是哪种阅读材料，都涉及大量的词汇。对此，在写作教学中，教师就可从阅读文本出发，组织学生开展写作教学活动，带领学生深入剖析其中的词汇特征，这样不仅能加强学生对词汇的理解和记忆，而且可以使学生将其运用到写作中。

以“My favourite school subject”为例。在讲解“I don’t want to miss geography”这一模块时，其中阅读文本是 Li Lin 与 Wang Mei 的对话，如“I have been sick for two days.I had to miss school.”“But I still...miss my favourite class.”等，可以发现对话中涉及大量的词汇，如“miss class /school”“have a cough”“be convenient for...”等，在正式教学时，教师就应带领学生学习和掌握这些重点词汇的含义和用法，并列出相应的习题，如“我今天感觉很好，但仍然咳嗽。I’m fine to day，but I still_____”等，以此帮助学生在英语写作中灵活运用。这样学生不仅完成了阅读，还扩充了自身的词汇储备量。在初中英语写作教学中，教师可以将阅读文本作为基础，有意识地引导学生学习其中的单词、短语，这样能最大限度地发挥阅读文本的作用，在提高学生阅读能力的同时，帮助学生积累丰富的英语词汇，为后续写作提供支撑。

二、丰富学生写作素材

现阶段，许多初中英语教师尝试将阅读与写作进行有机融合，以此提高学生的写作水平。在实际教学中，教师有必要找出不同词汇之间的关联，并且把握章节话题的联系，让学生在学习英语知识的同时，形成良好的积累素材的习惯。同时，在结束阅读教学后，教师也要为学生提供锻炼的机会，让学生运用阅读中积累的素材展开写作。

以“Movies and theatre”为例。在讲解“A movie or a play”这一模块时，电影和戏剧对于学生来说并不陌生，这也是学生较为感兴趣的话题。对此，教师就应把握学生的成长特点，让学生试着说说自己喜欢电影还是戏剧，然后让学生认真阅读文本，明确文中的观点。当学生阅读完后，教师让学生围绕“My favorite movie or play”这一主题，运用英语介绍自己熟悉的电影或戏剧的情况。在写作过程中，学生需要参照之前阅读的文本，根据文本中 involve，costume，be involved in 等词汇进行写作，这样学生在写作过程中就会更加轻松，从而更好地完成教师布置的任务。同时，学生对于写作的看法也会有所改变，能切实体会到英语写作带来的快乐。在初中英语写作教学中，教师可将文本阅读话题作为着手点，结合学生的性格特点，布置符合学生需求的写作任务，让学生更加积极主动地参与到写作过程中，进一步促进学生写作能力的提升。

三、注重文本阅读结构

在实际教学中，教师发现部分学生由于对英语文化知识了解较少，他们在写作时往往会运用汉语思维，会出现强行将英语引进汉语情境的现象。为了有效改善这一现象，教师有必要引导学生细致分析文本结构，让学生掌握不同体裁文本的结构特点，并且帮助学生学会将其运用到实际写作中。

以“Stay healthy”为例。在讲解“Don’t smoke，please!”这一模块时，“Smoking is a bad habit.As a student，you should never smoke.”这句话点明了主题，接着围绕“Why is smoking harmful？”“What should we do？”展开论述，阐明吸烟有害健康的原因和对于吸烟这一问题我们应当

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

如何做。这时，教师应将重心放在文本结构上，让学生掌握该文本的结构特点。同时，为了深化学生的理解和记忆，教师对学生进行写作训练时，应要求学生将文本结构作为参照展开写作，帮助学生更好地掌握英语写作结构与逻辑。在学生完成写作训练后，教师要根据具体情况予以相应的点评和指导，让学生明确自身的优势和不足，从而不断提高自身写作水平。在初中英语写作教学中，教师需要引导学生理解和把握正确的写作结构，避免学生作文出现结构混乱、主旨不明确等问题，促使学生写出更具质量的作文。

四、增强学生写作欲望

课程改革明确指出，初中英语教学应注重学生的学习体验，特别是情感方面的感受，为学生构建一个和谐、愉悦的学习氛围。而合作能力是每个人生活、学习乃至工作中不可或缺的一项能力，初中阶段的学生之间存在显著的个性化差异，教师在开展写作教学时，有必要为学生创造良好的合作机会，让学生以合作学习的形式探讨阅读文本。

以“Seasons”为例。在讲解“Kim’s favourite season”这一模块时，阅读材料主要介绍了 Kim 最喜欢的季节，在学习完本节课之后，要求学生学会运用英语探讨自己及他人最喜欢的季节，通过对季节的描述，激发学生对大自然的热爱之情。在正式教学时，教师结合学生的实际情况，将学生合理划分为若干个小组，让学生以小组为单位展开阅读学习、探讨。在这个过程中，教师让各个小组围绕“What is your favorite season？”“Why do you like this season？”这两个话题展开交流、探讨，并将本组的观点记录下来，派出一名代表上讲台展示本组的成果。这样，不仅能加深学生对阅读文本的理解，而且切实激发了学生学习的积极性和热情，增强了学生的表达欲望，使学生更加自主地投入后续的写作中。在初中英语写作教学中，教师要根据学生的性格特点、英语水平等进行合理的小组划分，让学生在小组中发挥自身的长处，并且从中收获相应的知识和技能，为英语写作创造有利前提。

五、结语

总之，初中英语教师应紧跟时代发展的步伐，深刻意识到阅读文本的重要价值，并将其作为基础，组织学生开展切实有效的写作教学活动，运用合适的教学方式为学生构建一个高质量的写作课堂，帮助学生习得新知和技能，为后续写作提供有力支撑。在初中英语教学中利用阅读文本教学提高学生英语写作能力，不仅可以促进教育改革事业的发展，也可以让教学方式与理念在创新的过程中使学生英语写作能力得到全面提高。

参考文献：

［1］张金庚 . 以阅读文本为基础的初中英语写作教学方法［J］. 中外交流，2020，26（32）：260.

［2］郑山霞 . 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析［J］. 小品文选刊（下），2020（9）：1.

［3］张雪 . 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析［J］. 中国校外教育（美术），2020（8）：84，88.