

基于高中语文“学习任务群”分析群文阅读策略

陈佳明

常州市新桥高级中学 江苏 常州 213032

摘要:《普通高中语文课程标准(2017年版)》将课程内容分为18个“学习任务群”,正是这一改革理念的深化与践行,为高中语文教育提供了宏观指引。当前,由于对“学习任务群”的内涵理解存在偏差,有的教师认为“学习任务群”就是教学任务群,不能处理好单篇课文教学与整体群文教学的关系,理不清重点、抓不住关键,导致教学顾此失彼;还有的教师将“任务”的完成作为课堂目标实现的标志,不再深究于知识内容的潜在内涵与外部衍生,导致教学变得“唯任务化”等。实际上,学习任务群是一种利用统筹的方法,将学习的目标、内容、资源与评价整合起来,更加注重系统化的课堂学习方式。基于学习任务群的思想,高中语文群文阅读教学中课内外阅读衔接要考虑到群文阅读的思路和语文课堂教学设计,结合语文课堂的实际情况进行阅读融合,让群文阅读更好地与教学内容融合在一起,具体实施思路与方法如下。

关键词:高中语文;学习任务群;群文阅读

“学习任务群”理念的出现,让语文教学行为出现新困惑、新瓶颈。作为教师,需从宏观层面对其进行全盘、精准考量与设计,以逐步领会任务群内涵,体现任务群价值。而群文阅读教学与传统的单篇阅读相比,是一种全新的阅读教学模式。它基于教材却不局限于教材,群文阅读通过整合课内外资源,选取主题类或者写作手法类似的文章,让学生多方面、多层次的感知文章,丰富情感体验。教师应在教学中充分借助群文阅读方法,全面提高学生的阅读水平。

一、学习任务群的内涵

学习任务群是修订版课程标准提出的重要概念。作为语文课程的主要内容,学习任务群贯穿高中三年的必修和选修课程,为语文课程的学习提供了引领性支撑。修订版课程标准明确指出,语文学习任务群以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,通过开展各种语言运用活动培养和提升学生的语文核心素养。学生的学习是围绕某种任务展开的,而任务就是“师生为达成特定的教学目标在多样的语言运用情境中开展的言语实践活动”。实际上,学习任务群中的“任务”指的就是学习项目,多个学习项目就组成了学习任务群。具体来说,学习任务群主要包括学习内容、学习情境、学习方法和学习资源等,它实际上是一个学习组合系统。相较于过去偏重学科知识、脱离言语实践的语文学习活动,学习任务群更强调在教学活动中创设真实的情境,更注重发挥和提高学生在语文学习过程中的自主性和参与度。总的来说,学习任务群充分体现了语文课程的实践性、教学活动的情境性和语文学习的主体性。

二、开展群文阅读的必要性

许多教师在阅读教学中采用传统教学方法,选择一篇阅读材料,按照“教师—书本—课堂”为中心的教学模式,教师注重讲解阅读题目和阅读技巧,旨在提高学生的语文阅读成绩。教师忽视了学生的主体地位,让学生处在课堂的边缘,无法融入课堂教学当中,降低了学生学习积极性,从而使教学效果差强人意。如今,在新课改背景下随之流行群文阅读与传统单篇阅读教学具有明显的区别,打破了传统单篇教学的弊端,给予学生充分的自主阅读学习的权利。

群文阅读有以下特征:群文阅读的阅读材料较多,并且材料之间具有紧密联系。在语文核心素养的背景下,群文阅

读把语文课程教学看作是一个整体,以议题的方式整合阅读材料,从而使得阅读教学目标具有整体性、层次性和系统性。群文阅读更加注重学生的主体性,学生在群文分析中锻炼同伴之间的合作能力,加深阅读理解深度。由此可见,开展群文阅读势在必行。

三、基于高中语文“学习任务群”分析群文阅读策略

(一) 确定群文阅读议题

首先,在开展群文阅读教学之前,教师可以根据教材内容确定本次阅读议题,在教材中选择相同、类似或互补的阅读文本,这也是群文阅读教学的核心。课标提出,语文课程具有实践性和综合性等特点,因此,教师要为学生创设有效的群文阅读环境,让学生在分析、解决问题中提高阅读能力。

如教师在教学课文《氓》时,这篇文章叙述了女子恋爱结婚到被抛弃,反映了当时社会的男女不平等。这一类的题材在高中教材中并不少见,教师可以以“探索古代女性婚姻命运”为议题,将之前学过的古诗《涉江采芙蓉》和本单元的《孔雀东南飞》结合在一起,展开群文阅读,让学生分析三篇文章的共性,深刻体会古代女子的爱情观以及命运走向。又如教师在教学苏洵的《六国论》时,本篇文章开篇提到六国破灭的原因,旨在告诫北宋统治者不要重蹈覆辙。教师可以确立“古代帝国盛衰原因”为议题,引入《阿房宫赋》和《过秦论》等相关作品,让学生展开群文阅读,并在阅读过程中引导学生对此话题产生思考并分析,不仅能提升学生的阅读质量,而且也能促进学生的思辨能力的发展。确定议题是群文阅读特有的方法,在这过程之中,教师要遵循以教材为基准,最终回归教材的原材的理念,促进学生全面发展。确定群文阅读的议题,是开展群文阅读教学的第一步。教师在确定议题后,教师要按照阅读主题和特点,整合相关阅读材料,让其有一定结构的呈现在学生面前,从而保重群文阅读教学的正常进行。

(二) 制定探究任务,拓展学生思维

语文课标提出了学习任务群的要求,在群文阅读教学中,教师可以也可以采取制定探究任务的方法,这有利于拓展学生阅读的广度和思考的深度。因此,在教学中,教师可以根据文本特征,设置相关的问题供学生探究学习,从而拓展学生的思维。

以统编版高中语文教材中的《烛之武退秦师》文言文教学为例，本篇文章内容主要讲述了郑国在被秦晋包围的危难之时，郑文公派烛之武说服秦伯撤兵的故事。烛之武运用个人口才和机智，成功化解了郑国危机。这篇文章也体现了烛之武深明大义、舍身救国的形象。教师可以根据文本特征，选取《唐雎不辱使命》、《触龙说赵太后》等选文进行群文阅读。这些选文与《烛之武退秦师》这篇文章有异曲同工之妙。他们都具有鲜明的人物形象和充满智慧的说服过程，并且难度相当。学生在初步阅读三篇文章后，教师可以设置具有挑战性但通过学生合作能够得出答案的探究任务，供学生思考。如教师设置如下探究任务一、《烛之武退秦师》、《唐雎不辱使命》、《触龙说赵太后》三篇文章都有精彩的说服技巧，你能简单说说他们的特色吗？他们的说服技巧又给了你哪些启示？前一个探究任务需要学生在理解文章大意的基础上，结合文章主题进行思考。如学生思考后，可以得出烛之武站在对方的角度考虑利益，从而说服秦伯退兵。唐雎用自己的不卑不亢、大义凛然的态度折服秦王、触龙以自身为例，谈到父母对子女之爱，动之以情，晓之以理，说服赵太后。而后一个探究问题更能引发学生深度思考，得出自己独特的观点。探究任务二，这三篇文章给我们塑造了鲜明的人物形象，你能通过对比的方法，总结出塑造人物的方法吗？这个环节的难度较小，目的是希望学生跳出单篇阅读的思维，从众多人物塑造中发现共同之处。从本文介绍的设置群文阅读探究任务来看，教师在设置问题时，不应该局限于单篇文章内部，而是可以站在群文的角度，设置统领性的问题，拓宽学生的视野，调动学生的思维，让学生在大量的阅读中总结出规律性的知识点，从而提高阅读能力。

（三）结合学习情况分析融入群文阅读

群文阅读指导过程中，学习任务群模式强调分析学生的

学习情况，教师应通过了解学生的个性化阅读特征进行针对性指导，以提升学生阅读综合能力。高中语文教学中，教师要有意识地引导学生进行主动阅读，结合学生阅读实际情况进行分类，让学生真正融入到阅读当中，避免学生走入阅读误区，不断提升学生阅读的整体能力。大部分高中生有了自己的阅读选择和倾向，如有的学生喜欢读历史，有的喜欢读文学，有的喜欢读哲学，无论哪种都是学生的阅读需求与个性化的体现。但在阅读过程中学生也有一些问题，如有的学生喜欢看文化底蕴不高的小说，无益于高中生阅读与综合素养的提升。因此在教学中教师要结合学生的情况，积极开展群文阅读指导工作，根据学生的实际情况和阅读兴趣进行指导，体现群文阅读的价值。

四、结语

总之，群文阅读在语文教学中已经受到了普遍的关注，且相比较传统的单篇阅读教学，群文阅读在提高学生阅读质量，优化学生阅读方式方面具有重大意义。学习任务群更加注重课堂整体性的研究，注重对课堂目标、内容的分析，结合课堂需要进行群文阅读的设计，有利于实现阅读与学生需求、课堂需求相匹配的教育目标，有利于提升群文阅读的质量和效果。

参考文献：

- [1] 王云峰. 高中语文学习任务群的评价问题 [J]. 中学语文教学, 2020 (3).
- [2] 徐鹏. 学习任务群：高中语文课程的新形态 [J]. 中学语文教学, 2020 (6).

