

初中语文教学中渗透德育教育的策略

李倩

齐河县晏北街道南北中学 山东 齐河 251100

摘要:在初中语文课堂教学中渗透德育教育是新课程改革对语文教育工作提出的新要求。从教育工作角度来看,将语文与德育结合到一起,可以让正确价值观念形成关键期的初中生,在学习语文知识的过程中,也可以获得正确的价值观念、道德素质构建,这对于学生的成长而言起到了关键性辅助作用。本文分析了初中语文教学中渗透德育教育的策略,以供参考。

关键词:初中语文;德育教育;策略

初中时期是学生身心发展的关键时期,将德育教育渗透到初中语文教学中,不仅可以培养学生的道德品质,同时还可以让学生养成正确的三观观念。将德育教育渗透到初中语文教学中,能够让学生脱离传统形式的教学模式,并且能让学生在相对舒适的环境下学习。对此,就需要语文教师在进行实际的课堂教学时,落实好德育教育的教学理念,结合课堂教学内容与教学大纲要求,增强德育教育意识,唯有这样,才能有效提升学生的内在情感与对待生活的热情。

一、初中语文教学中渗透德育教育的现状

(一) 课堂教学方式单一

传统的教学模式当中,教师大多以考试成绩为唯一教学目标。这就导致了教学的方式过于单一,大多数语文课堂并不能根据教材中的内容进行变化,教师展开的教学大多也过于枯燥。学生在学习的过程中,仅是接收了知识,然后将知识储存在大脑中,并将大脑中的知识,运用于试卷上。这一过程,学生显然是缺少了思考的过程。这也会直接导致学习能力较强的学生,学习成绩会持续提升,而部分学习能力较差的学生,则会不断忘记过去的知识,导致学生的未来发展受到影响。

(二) 德育教育不够重视

一部分教师在展开教学的过程中,认为学生的发展只需要考个好成绩,考个好大学即可。但是却并未认识到德育教育对学生造成的影响,大多数教师都会认为,学生的学习成绩不好,是由于他们的不用功,而非是个人对学习认知方面产生了错误,进而不去展开德育教育,更无法纠正学生对学习认知方面的错误,这也便会形成一个死循环。最终,成绩良好的学生品行无法得到培养,而成绩差的学生则更加放任自流。

二、初中语文教学中渗透德育教育的意义

(一) 有效创设全新的教学模式

在传统的教学模式当中,大多数教师并未重视起德育教育,其教学的目标也放在了学生考好成绩方面,并未重视起学生的德育教育。而在这样的教育理念影响下,如何通过知识,来实现更高的考试成绩就成了教学的唯一目的,这显然是有悖于教育目的的。在展开的教学活动中,大多以填鸭式教学为主,海量的知识点输送给学生,并未考虑学生是否能够良好接收。而适当的在教学过程中融入德育教育,能够让教学目的进一步扩展,考好成绩已经不再是教学的唯一目标,而填鸭式教学自然不能满足德育教育的目标,这便间接影响着教学模式的创新,改变传统的应试教育,让教学活动拥有

更多的作用以及全新的目标。

(二) 有效培养学生的整体素养

一个人的成长并非仅由他的知识水平以及考试成绩来决定的。在初中语文教学过程中,教师不但要将语文知识良好的传达给学生,还要保障学生能够将这些知识为自己所用。实际上,初中的语文知识并不像大多数理科内容那么直白以及具备实践意义,其呈现出来的效果大多是长期而隐喻的。在初中语文教学的过程中,融入德育教育,就能够将这些隐喻的影响进一步提高,让学生能够通过语文知识的学习,来塑造自身的品行,提升学生的综合素养。

三、初中语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 深入挖掘教材,渗透德育教育

在德育中,感恩是一个永不过时的话题。当下,有相当比例的初中生是独生子女,在家中享尽宠爱,从来不曾经历过任何风吹雨打,因为一切来得太过容易,导致这些学生缺乏感恩之情。而初中语文教材中,有很多课文反映的都是感恩的话题,当教师在教授这类文章时,不妨深入发掘教材,以感恩之情为切入点,唤醒学生对自身行为的思考,让学生懂得感恩父母,懂得为人子女的道理,学会奉献,学会关心家庭中的其他成员。

例如,在教学《背影》这篇课文,这是一篇叙事兼抒情的经典散文,文本以“亲情”为核心主题。为了更好地渗透感恩教育,教师可从两点切入:其一,要求学生探究《背影》的创作背景,重点探寻作者是在什么样的环境背景、社会背景下创作了这篇文章。在这个环节,教师可引入小组合作模式,要求学生通过原文中“一日不如一日”“赋闲”等词句体会当时的炎凉世态以及淡薄的人情,教师则适时结合学生的讨论成果进行课堂延伸,对当时的历史事件加以解释,加深学生对文章创作背景的理解。其二,充分开发文本内容,引导学生从现实的角度体会父亲对儿子的浓浓深情。在这个过程中,引导学生重点关注人物的语言、动作以及神态等描写,为学生提炼父爱的主题,并适当延伸,同时设计一次特别的写作任务,让学生给自己的父亲写一封信,边写边回忆日常生活中的点点滴滴,在这个过程中让学生体会孝顺父母的重要性。感恩这个看似简单的字眼,但却是德育中非常重要的话题。为了在语文教学中更好地渗透德育,教师需要培养学生的感恩之心,让学生懂得感恩父母,帮助学生形成正确的价值理念。

(二) 延伸拓展范围,拓宽德育空间

在新课程标准的背景下,其要求教师培养出秉持社会主

义核心价值观的优秀人才,让学生逐步形成健康完整的价值观念,形成积极向上的人生态度,提升学生的审美意识高度,满足其综合成长需求。而如果想要切实有效地完成上述德育目标,仅仅依托于教材显然是不够的,教师还需要积极突破教材的限制,延伸拓展德育范围,以此帮助学生走入更为宽阔的探索天地中,获得深层次成长。首先,教师需要引导学生形成良好的课外阅读习惯,列宁曾经说过:“书籍是巨大的力量。”董其昌也曾说过:“读万卷书,行万里路。”由此可见书籍所拥有的巨大价值。初中语文教师在开展教学活动的时候更需要积极地应用书籍,引导学生多读书,读好书,这是强化德育的重要方法。尤其要引导学生阅读部分优秀的作品,以此帮助学生修身养性,明辨是非,满足德育需求。

例如,教师可要求学生在课后阅读《钢铁是怎样炼成的》,欣赏其中的生动故事情节,从中获得充足的人生启示,成为勇敢的人;或者是阅读经典的唐诗宋词,在书香文化中获得成长与发展。其次,教师需要为学生营造出足够开放、活跃的校园环境,充分展现出育人作用。让学生能够随时随地融入思想教育环境中,获得德行素养的发展。此外教师还可以引导学生观看“焦点访谈”“感动中国十大人物”等节目,以此让学生在潜移默化中学习其中的人物事迹,成为爱家庭、爱国家的新世代好青年。

(三) 结合社会实践,内化德育教育知识

语文新课程标准明确指出,语文课程不能简单地拘泥在课堂教学当中,而是需要与现实情况相互切合,面向现代社会,面向未来。与此同时,语文教师需要行之有效地拓宽自己的知识视野,充分开发并应用多样课程资源,组织并开展多样化教学活动,为学生提供开阔视野的良好机会,促进学生实践应用能力的成长。所以,这就要求教师能够在开展语文教学活动的時候,有意识地结合社会实践活动,让学生能够摆脱课堂教学的束缚,走入校园周边的社区、公园中,汲取更为丰富的社会化知识,完成知行合一的重要目标。

例如,教师可以组织调查研究活动,引导学生参观并访

问各种社会实践活动、综合型活动,让学生在生活课堂中学生会有效地应用语文知识,适应环境。比如,教师在带领学生学习《邓稼先》的时候,可以利用假期或者班级活动的时间,带领学生前往校园周边的红色革命根据地,以此让学生感悟前辈的英雄主义气概,让学生在实地观光的过程中形成坚定的信念,深刻地感悟到现有生活的来之不易。同时教师还可以组织开展“我爱家乡”的活动项目,用于让学生观察自己家乡的美景,书写相关作文,展现出自己的思想情感。或者教师也可以引领学生结合地方旅游资源,设置相应的旅游路线,要求学生成为小导游,促进学生良好爱国精神的形成。又比如,教师还可以引领学生开展问卷调查活动,通过采访等方式调查人们对野生动物的食用情况等內容,通过调查报告、文稿演示等方式进行分享交流,促进学生良好环保意识的形成。

四、结语

总之,在进行初中语文的课堂教学时,语文课堂与德育渗透两者是相辅相成、相互促进、相互作用的。俗话说得好:十年育树,百年育人。由此可见,初中阶段的德育渗透将是一项漫长且重要的工作,相关人员必须要给予充分的重视。另外,在开展德育渗透的过程中,语文教师一定要充分利用好语文教材,一定要掌握并了解作者所表达的中心思想,增强学生相互理解的意识,进而从根本上提升中学生的综合道德素养。

参考文献:

- [1] 段小强.如何在初中语文教学中渗透德育教育[J].学周刊,2021(1):121-122.
- [2] 高洁.刍议初中语文教学中渗透德育的策略[J].家长(中、下旬刊),2020(5):32-33.
- [3] 马占云.例谈初中语文教学中的德育渗透[J].新课程·下旬,2020(11):303.

