

# 农村初中英语教学中情景教学的应用探究

黄成英

贵州省六盘水市六枝特区新窑镇中学 贵州 六盘水 553400

**摘要:** 情境教学就是指在教学过程中,老师通过一些手段来让学生生动形象地了解到知识,让学生的学习态度端正,养成良好的学习习惯,从而更好地理解教学内容,促进学生的身心发展。情境教学所包含的内容是多种多样的,它是一种综合性的教学模式,是有益于老师的教学能力和学生学习能力提升的有效方式。针对农村初中英语教学中存在的问题,情境教学法是再合适不过的一种新的教学模式。

**关键词:** 农村; 初中英语; 情境教学; 研究

随着新课改的来临,素质教育也变得更加重要起来,情境教学是素质教育的重要教育途径,是促进学生健康全面发展的关键所在。因此,借助情境教学让农村初中英语教学变得更加有效,让教室“活灵活现”,是当前英语老师需要注重的问题。情境教学能够让师生之间的关系更加密切,让学习的效率和教学的质量得以提高。本文对农村初中英语教学中的情境教学进行分析,阐述了农村初中英语教学的现状,以及如何运用情境教学改善初中英语教学的方法。

## 一、当前农村初中英语教学中存在的问题

### (一) 从教学环境和教学资源来分析

以前的一本书、一支粉笔、一块黑板的教学模式已经不再满足学生的学习需求,让老师的教学方式也无法有效提高。虽然多媒体已经融入教学中,但是现代化下的教学不只是有多媒体这一项技术。农村初中的教学资源远远比不上城镇学校的资源好,教学环境也必然比不上城镇学校的环境好。教学环境和资源的缺失让初中英语教学效率降低,对老师的教学质量也有所影响。

### (二) 从老师教学素质和能力来分析

针对农村初中英语老师来说,农村的学生班级人数比较多,学生的自制力差,需要老师时刻督促。而且一位老师需要监管很多班级,甚至是整个年级学生和跨年级管理,再加上有些英语老师还是某个班级的班主任,各种原因都让英语老师在教学中有些力不从心。老师的教学素质和教学能力需要提高,才能让教学变得更加合理,在教学上采用新的教学模式,而不是用传统的教学方式去开展教学,一成不变的教学模式只会让教学更加困难。

### (三) 从学生英语学习的问题来分析

农村学生在步入初中后,英语水平参差不齐,这与家庭父母的文化程度、家庭条件以及学生的学习态度有很大的关系。每个学生的家庭都是不同的,不同的背景会让学生之间的个体差异变大,再加上步入初中后,班级上的学生又多又杂,上课的时间也是有限的,学习成绩好的学生会变得活跃,成绩不好的学生逐渐消失了身影。学生没有良好的学习兴趣和态度,在课上不积极、不主动,这些都是农村英语教学中存在的问题。

## 二、情境教学在农村初中英语教学中的应用策略

### (一) 创设口语情境,提高参与兴趣

在传统的农村初中英语教学中,学生的学习是被动的,需要掌握更多的英语知识,能应对英语考试就好。应试化现

象严重,让学生的英语能力得不到培养,学生在课上得不到锻炼。因此,老师应该改善教学方式,通过对话来进行情境的创设,让学生的参与兴趣提高,积极地进行英语学习。英语是一种语言,既然是语言就需要在不断的交谈中得到锻炼和巩固。对话能够让教学氛围更加灵活,让学生在课上积极地面对和参与。例如,在 Good morning 的学习中,老师可以结合小学时期所学过的知识以及 Unit1 所学的知识,与学生进行对话,并让学生与学生之间进行对话。比如,老师向学生问好:“Good morning, What’s this in English?” 学生根据老师所问回答。老师可以让学生同桌两个组成一组,进行对话,通过自己所学习的知识完善对话,看谁的对话比较完整。借助对话情境让学生都能积极参与进教学中,加深师生之间的友好关系,让学生更喜欢英语的学习,同时还能锻炼学生的英语应用能力,让学生的表达能力提高,让情境的创设变得成功。

### (二) 创建信息情境,丰富教学内容

多媒体是教学中比较常见的一种教学软件,在多媒体中可以利用各种图片让学生将文字与图形结合起来进行学习,创建信息情境,让学生的学习兴趣提高,还能给学生展示各种教学资源,丰富教学内容。在多媒体上可以给学生展示除课本以外的知识,能够让学生对学习充满好奇,补充学生的英语知识,完善学生的英语能力。例如,在 Can you play the guitar? 的学习中,“你会弹吉他吗?”,通过多媒体给学生展示吉他的照片以及它的弹奏视频和乐曲,询问学生是否有人会弹吉他呢。除了吉他外,还可以给学生展示各种各样的乐器,比如钢琴、笛子、唢呐、古琴、堂鼓、木鱼、马头琴等一些乐器,让学生对乐器的学习更加有趣,还可以让学生根据自己所知道的乐器进行分类,吹管乐器、弹拨乐器、击打乐器、拉弦乐器。各种乐器以及它的英文名称都可以在图片等结合下让学生得到更好的记忆。在多媒体上给学生展示丰富的教学内容,引导学生对知识进行学习,提高学生的学习兴趣,让英语教学变得更加灵活有趣,发挥出情境教学的作用。而且在多媒体上可以根据学生的喜好,给学生播放英文歌曲,这属于音乐情境,能够激发学生对于英语学习的热情。况且音乐会让学生学习变得轻松,在一个放松的环境下得到知识的学习,不管是作为课前导入还是上课时的一个环节都能让学生积极地加入学习中。

### (三) 创设游戏情境,活跃教学氛围

游戏是最能提高学生学习兴趣的一种方式,也是深受学生喜爱的一种愉悦消遣的方式。游戏情境的创设能够打破传

统教学模式的局限, 让学生的学习变得主动, 让教学气氛不再沉闷。游戏的形式可以是多变的, 以便有效提高学生的兴趣。当然, 既然是游戏就要有一定的竞争力度, 这样能够促使学生更积极地面对游戏。例如, 老师可以去收集一些水果蔬菜的模型, 以及各种书本、衣服等有特点的服装, 让学生蒙住眼睛进行触摸。可以选择小组合作的模式, 比如, 两个人进行合作, 两个人背对背, 第一人蒙住眼睛去抚摸自己前面的物品, 猜测出后转身告诉自己的队友, 然后队友写出它的英文名字(如果不会写, 可以写出中文)。在规定时间内, 看哪个小组猜得多、猜得准。这样的方式能够让学生之间的关系更加密切, 还能够巩固和回忆之前所学过的知识。除此之外, 还可以直接进行“你画我猜”游戏, 这种游戏不需要准备太多道具, 而且深受学生的喜爱。同组两名队友或者四名队友, 一位队员比划, 另外其他几名队友猜测。不管任何游戏形式, 只要是游戏就会得到学生的喜爱, 为英语学习提供动力, 让情境的创设更加合情合理。通过游戏情境的创设, 让学生的学习变得更加有趣, 让教学氛围更加活跃, 提升教学的质量以及老师的教学能力, 让初中英语教学更加有效。

#### (四) 创设生活情境, 提升运用能力

英语的学习不是为了应付英语考试, 而是提升学生的自身素养, 让学生在西方文化的推动下得到更好的学习和提升, 提升自身的文化意识。英语的学习是为了以后的生活更加方便, 因此老师要创设生活情境, 让学生的英语运用能力提高, 让英语教学事半功倍。例如, 西方国家的圣诞节, 老师可以选择在圣诞节当天给学生开一场“圣诞晚会”, 在晚会上, 给学生介绍圣诞节的由来, 还可以让学生扮演成圣诞老人, 装扮圣诞树, 准备一些气球、水果、零食或者礼品等物品。在

圣诞晚会上, 提倡所有人用英语对话, 可以慢慢从单词再到短句, 再到长句。所有学生一起进行狂欢, 与老师进行对话, 提升自己的英语能力。老师应该意识到, 英语学习对学生的重要性, 情境教学对英语教学的重要性, 在教学中通过生活情境让学生的运用能力得到提高, 除了举办圣诞晚会外, 还可以创设一些有趣的生活情境, 比如今天吃什么? 怎么做? 去超市购买食材等场景, 都可以在教室内进行创设。老师要让学生的英语知识得到运用, 这样才能让情境的创设更加良好, 才能提高教学情境的有效性, 让英语教学更加有趣。身为英语老师, 要改变传统的教学理念, 成为一名新时期的教学老师, 注重情境教学的设计, 让学生能够时刻面对新的教学内容, 锻炼学生的英语运用能力, 促进学生的全面发展。

### 三、结语

综上所述, 在农村初中英语教学中, 情境教学模式能够提高学生的学习兴趣, 让教学模式变得多样化, 让教学效率和学习效率得到提高, 改善农村初中英语的教学质量, 完善当前初中英语教学中的不足。当然情境的创设还有很多, 不过要遵从以学生为主的教学理念, 了解学生的学习特点, 满足学生的学习需求。老师要提高自己的教学素养, 尊重学生的主体地位, 提高学生的学习积极性, 这样才能让情境教学模式发挥出最大的作用。

### 参考文献:

- [1] 逯越. 初中英语语法教学中情景教学法的运用探讨[J]. 新课程(中学), 2016(11).
- [2] 亓雪松. 初中英语情境教学之我见[J]. 课程教育研究, 2020(6).

