

浅谈初中数学教学中应用小组合作模式的策略

黄小明

江西省樟树市昌付初级中学 江西 樟树 331213

摘要:在教学改革持续推进的大背景之下,教师为了使自己的教学能够更好地契合时代发展的需要,契合学生成长的需要,就要对传统的教学方式方法进行创新。现阶段,很多教师都已经认识到创新教学方式的重要意义,同时合作学习方式也开始越来越多地受到了教师的关注,但是在实际的教学过程中,合作学习的效果不尽如人意,形式化的问题比较严重。针对上述情况,笔者经过研究,探讨了在初中数学教学中应用小组合作学习模式的具体策略。

关键词:初中数学;数学教学;小组合作

初中数学教师在组织教学活动的过程中往往使用灌输式的教学模式,这会导致学生觉得数学学习过于枯燥,逐渐失去数学学习的兴趣。而为了有效解决上述问题,教师在实际组织教学活动的过程中需要善于对教学模式进行创新,打破传统的教学模式束缚。现阶段很多初中数学教师都已经关注到小组合作学习模式在应用方面的积极效益。基于此,本文探讨了在初中数学教学中应用小组合作学习模式的具体策略,仅供参考。

一、教师在教学方法的选择方面要把握好时机

教师在课堂上选择教学方法的过程中,要注意把握好教学时机,在不同的课堂教学阶段选择不同的教学方法组织学生进行预习。在课前预习环节,为了保证预习的效果,教师可以尝试引导学生在课前采用分组的方式进行预习。学生在开展预习活动的过程中通过分工合作的方式来完成预习任务,一部分学生负责针对课堂中所需要讲解的概念与重点知识进行探究,对相关的知识资料进行整理,重视加强新旧知识之间的联系,为新知识的学习打下良好的基础。另一部分学生则可以在其他同学探究的基础之上,通过实践操作的方式来验证课本中的数学结论,并对实践操作的结果进行分析。在相关预习活动结束之后,组内成员可以尝试整合自己的预习成果,进而形成一个完善的预习方案。教师在实际组织课堂教学活动的过程中,要想使小组合作学习的方式更好地发挥作用,首先要做的就是对本节课所需要教学的知识进行分组处理,为每个学习小组布置不同的探究任务。教师可以将一个大的知识点划分成不同的知识版块,每一个小组负责其中一个知识版块的探究。在学生的探究活动结束之后,每个小组需要派出一名成员对自己的学习成果进行展示讨论。针对学生在学习探究过程中所出现的问题以及偏差之处,教师在课堂上需要有针对性地进行引导,从而帮助学生更好地完成本节课的学习任务。

二、对学生科学分组

教师在初中数学课堂中组织小组合作学习活动的时候,要想切实保障教学的有效开展,对学生进行合理分组是前提条件。教师在对学进行分组的过程中,只有在保证科学性的情况下,小组合作学习活动才能实现高质量的展开,学生的学习效果才能得到保证。通常情况下,教师在组织班级学生进行小组合作学习的过程中都需要控制好小组的人数,即小组内的人数以4-6人为最佳,过多或过少都会使学生的学习效果受到影响。针对班级学生所固有的在学习能力、性格

以及成绩方面的差异性,教师需要给予足够的尊重,对小组成员进行优化调整,确保班级分组能够始终体现“组间同质、组内异质”的基本原则。所谓的“组内异质”,主要指的就是教师在对学进行分组的过程中需要充分考虑他们在个性、学习成绩以及性别方面的特点,保证小组内部成员的稳定性,方便学生学习与探讨数学知识的相关活动能够顺利展开。小组中,教师要能够使学生自身所具有的表达力、思维力以及组织力得到充分发挥。在对学困生进行教学的过程中,教师要能够充分发挥班级中学优生的辐射带动作用,同时在学优生与学困生进行合作的过程中引导学困生充分发挥自身所具有的优势,真正实现组内成员之间的优势互补,促使小组中的每一位成员都能主动参与到学习活动之中。举例来说,在学习“全等三角形”时,学生要在教师的引导下探索三角形全等条件,并掌握三角形全等的判定方法。在课堂中教师可以先创设情境:“为了庆祝儿童节,要求学生回家每人制作一面三角形彩旗,教师需要提供哪些数据才能保证学生制作出的彩旗全等呢?是否一定需要知道所有的边长和所有的角度呢?”合理创设情境,可以激发学生的学习兴趣。之后教师要根据班级的实际人数来划分小组,每个小组成员数量控制在4-6人即可。为了保证后续交流顺利开展,教师在划分小组时应遵循互补调整原则,将学习能力较差的学生与较强的学生划分到一组,通过汲取他人的优点来提高自己的综合能力。同时,为了避免某一小组成员水平过高或过低的情况出现,教师要摸清学生的数学成绩和认知能力,对组内人员进行适当的调整。

三、营造良好的学习环境,调动学生参与兴趣

数学是一门有魅力的学科,学生可以利用公式来讲解不同类型的问题。但由于初中数学教材中涉及一些抽象性较强的知识,部分学生很难在课堂中“吃透”教师讲解的知识,课后复习中也会遇到一些阻碍。因此,为了帮助学生主动进入学习状态,教师可以为其营造良好的学习氛围,通过小组探讨的方式,加强其对知识点的理解。举例来说,在学习“因式分解”时,学生要了解运用公式法分解因式的意义,并会用平方差来分解因式。在学习的过程中,要通过对平方差特点的辨析来培养分析能力和应用能力,但逆向思维和换元思想是教学的难点。因此,教师可以利用小组合作学习模式来探索新知,教师要先通过创设情境来活跃课堂氛围,之后利用多媒体展示多个题目,如“(x+5)(x-5)=?(3x+y)(3x-y)=?(1+3a)(1-3a)=?”,让学生独立思考后,在

小组内与其他同学展开讨论,归纳并总结式子中的共同特点。学生通过小组探讨后得出结论,这些式子都是由两项组成,两项的符号相反,并且这两项都可以写成数或式的平方形式。接着教师可以继续提问:“大家能否用语言和数学公式将其特征表述出来?”这一环节的设计目的是为了让学生加深对数学公式的理解,以便在后期学习中更加灵活地运用。当其掌握知识点后,教师还可以让他们小组讨论今天有哪些收获,还有哪些疑问。通过反思了解自身的不足,并在课后更有针对性地展开复习。

四、教师需要建立完善的教学评价机制

教师将小组合作学习的方法引入课堂中,除了相关教学策略的落实之外,还需要能够根据实际的教学情况建立相应的考评机制,进而有效推动学生的持续进步。教师在对课堂参与小组合作学习活动的情况进行考评的过程中,具体可以从以下几个方面入手。首先,教师可以在课堂上建立组内自评的机制。所谓组内自评,就是小组内部成员依据相互之间的了解互相进行评价。小组成员在互相评价的过程中,一方面需要充分考虑承担相应学习任务成员的实际情况,另一方面也需要充分考虑其任务完成情况,同时小组成员之间需要对自身的合作学习活动开展情况进行反思,想一想自身在完成学习任务的过程中哪些方面还可以进行改进。通过小组内成员之间的互相评价,教师也能够对学生的学习情况有更加深入的了解,进而可以有针对性地开展教学活动。其次,不同的小组之间可以进行互相评价。小组成员之间在相互合作完成某一任务的过程中,久而久之就会形成一种固定的模式,导致无法发现自身在开展合作学习活动中存在的问题。而学生通过对其他小组的合作学习情况进行观察,观察其他小组的分工情况、观察其他小组成员之间的合作情况、

观察其他小组学习任务的完成情况,之后评价其他小组合作学习的情况,这有利于学生对于其他小组在开展合作学习活动中所展现出来的亮点有更加深刻的认识,从而对本小组的合作学习活动开展情况进行反思,充分发扬自身优势,弥补自身不足,进而为教师后续对学生小组合作学习情况进行综合评价打下良好的基础。最后,教师需要对学生的合作学习情况进行综合评价。学生在完成本课的学习任务之后,教师需要及时对学生的课堂学习情况进行检测。在对学生的检测结果进行分析的过程中,教师一方面能够对于学生的知识掌握情况有更加深入的了解,另一方面也能明确学生在学习过程中的易错点,通过对学生在过程中所存在的共性问题进行记录,与学生及时地进行针对性的交流,明确学生学习中出现问题的原因,提升学生的学习效果。

五、结束语

综上所述,教师在实际组织初中数学教学的过程中,小组合作学习的方式不仅能够有效发展学生的合作探究能力,同时也能在一定程度上培养学生的自主思考能力,具有较高的教学推广价值。

参考文献:

- [1] 姜有焯.小组合作教学模式在初中数学教学中的有效应用[J].科技资讯,2020(23):98.
- [2] 孙慧琴.初中数学合作学习模式的实施策略分析[J].发明与创新(职业教育),2020(12):42.
- [3] 黄建武.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].当代教研论丛,2020(12).
- [4] 安士荣.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].家长,2021(14).

