

生活化教学在初中地理教学中的有效应用

李俊杰

贵州省瓮安第八中学 550400

摘要:重视学生的素质教育和综合能力培养已经成为当前我国学科教育的主要出发点,初中地理学科来源于生活,服务于生活,引入生活化教育模式使地理知识学习变得容易很多,最重要的是初中学生可以在生活实践中应用地理知识解决具体问题,实现个人能力的全面提升。

关键词:初中地理;生活化教学;有效应用

初中地理是学生认识世界,认识生活的基础科学,但是在传统的应试教育过程中,由于初中地理不作为中考的重点考试项目,所以教师和学生对此都没有产生足够的认识,学生的地理学习能力和素质也难以在初中地理学习过程中得到有效提升。在当前的教育教学过程中,为了更好地提升学生的学习效率,满足学生的初中地理学习需求,教师可结合生活化的教学方法开展初中地理教学分析,并对此提出相应的意见和建议。

一、初中地理生活化教学的重要性

初中地理学科教学中开展生活化教学有利于实现新课程标准的具体要求,明确把学生的素质教育放在首位,以增强学生的学习能力和创造性思维能力,借助地理内容和生活经验的融合教学加强地理的知识性教学效果,打造高效课堂。在整个初中地理学科教学中运用生活化理念,加强学生对地区、国家、地球等知识的感性认知,真正开阔了初中学生的思维和视野,增强了基本认知,引入初中学生熟悉的生活现象和借助初中学生已有的生活经验真正做到激发学生的课堂学习兴趣,在知识性的学习过程中显著提升应用能力,推动我国地理学科教学改革的深入发展,落实核心素养的基本培养目标。

二、生活化教学在初中地理教学中的有效应用

(一)更新初中地理课堂教学理念,高度重视生活化教学

初中地理作为基础教育的重要组成部分在中学阶段占据重要地位,旨在渗透基本的地理现象、科学知识,帮助学生形成初步认知,为后续的地理教学奠定基础,在新课程改革全面发展的背景下引入生活化教学模式取得了显著的成效。传统的地理教学方式单一局限于教师的讲解和学生的被动学习,导致初中学生对地理知识的了解缺乏实用性,为引入生活化教学创设了条件,经过实践调研发现,地理学科作为一门和初中学生学习生活联系广泛的学科需要构建生活化教学体系,充分利用学生的生活经验和个人感受丰富地理课堂内容,融入趣味性的生活素材,在拓展学生的视野的同时提升课堂教学质量。例如,在初中地理生活化教学的实际过程中教师需要更新理念、加强调研,根据地理课堂内容进行综合设计,把抽象枯燥的地理知识转化为形象生动的生活场景,真正激发学生的地理学习兴趣,提升教学效率。

(二)深度挖掘初中地理教学资源,充分结合生活中的事物

地理教学的主要依据是地理教材,作为教师需要以教材为主要的教学对象,深入研究,多方面挖掘生活化的教学资

源,结合学生的实际了解和应用水平丰富课堂内容,发展学生能力。针对地理课堂的教学内容,教师可以进行适度的拓展与延伸,充分利用丰富的网络资源,在学生的能力范围内发挥生活化教学资源的作用,整合生活化教学资源,真正把学生个人视野开阔和综合能力提升作为基本出发点,发挥了生活教育理论的统领作用,最大限度激发了学生对地理教学活动的参与积极性,落实核心素养培养学生实际应用能力的基本要求,推动教育改革的顺利进行。例如,依据地理教学内容挖掘生活化素材可以丰富课堂内容,增强学生的学习自主性和思维深度,真正提升实际应用能力。如在教学“发展中国家与发达国家”相关内容时,教师可以结合初中学生在实际生活中的基本认识设计问题,运用生动具体的教学语言设计符合实际的引导性问题,引发学生的强烈共鸣,起到良好的教学效果。如提出问题:中国是发达国家吗?世界上的发达国家有哪些,它们在经济、文化建设方面具有哪些优势?提出问题后教师要引导学生在熟读课本的基础上进行思考和自由讨论,加快对地理课堂教学内容的理解,保持积极的学习状态。

(三)积极健全教学评价机制,创新教学方式

为了更好地提高初中地理的教学质量,教师在实际教学过程中,应该积极关注整个教学过程,多元化地看待学生整体的学习过程,积极鼓励学生的进步,并将评价渗透到日常地理教学中的各个环节,尤其是在学生的课前预习课堂互动以及课后作业完成等各个方面,在学生的进步之处给予积极的鼓励。如果创新评价的目的就是为了促进学生的发展,教师可以选择用档案袋评价的方法,将学生的各项考察结果量化后,对学生进行综合评价,这样相比传统的单纯观察学生的学习成绩来说,更能够帮助学生建立地理学习的信心。同时,结合观察法帮助学生准确了解自己的学生成果,让学生知道自己日后努力的方向,也有利于帮助学生更好地改进自我,提升自我。为了更好地满足学生的学习需求,教师也可以借助现代化信息技术加以辅助,利用互联网大数据,将学生的综合表现量化后上传至云端,定期进行总结。这样就可以极大程度的方便学生了解自己近期的表现,进而不断改进。

(四)做好课前导入生活化,激发学生学习兴趣

生活化教育模式作为以生活为基础的教学方法,将其应用到课前导入当中能够让学生从熟悉的生活角度认识、观察和了解地理知识,因此我们可以尝试在课前导入环节中融入生活化内容,以求提高教学质量。例如,学习“天气和气候”一课时,为了带给学生更好的体验感,我给学生播放了中央电视台的“天气预报”节目,让学生仿佛回到家中看电视。

在此基础上,我针对“到底是北方的冬天冷,还是南方的冬天冷?”等网络上比较热门的话题与学生进行了讨论,并摘录了一些网友的观点,还有关于南方冬天、北方冬天的图片和视频资料,让学生能够根据自己的观察进行思考,发表自己的观点。当教学环境被互动交流营造得非常热烈时,我又提出了“为什么南北方冬天会出现这么大的差异,这与什么因素有关?”让学生通过互动讨论思考问题出现的根本原因,由此完成导入,为接下来的教学工作开展做好铺垫。

(五) 开展教学生活化,提升学生的知识理解能力

为了保证生活化教学模式在教学中的有效应用,教师必须要做好学生思维和教学内容等多方面教学要素的分析。例如,在学习“中国的河流”一课内容时,我以本地的河流为切入点,让学生先从自己的“母亲河”角度入手,让他们说一说自己对于水、河的理解和认知。之后,我又以提问的方式了解了学生都认识国内的哪些河流,对于长江、黄河等河流学生的认知率能够达到百分之百,其与河流的认知情况与学生对地理知识的学习兴趣成正比,即“地理兴趣浓厚的学生认识的河流更多,地理兴趣薄弱的学生认识的河流较少”。针对这一情况,我在完成基础教学的基础上,从生活的角度向学生普及了河流对于气候、生态、农作、交通等方面的影响,并以“古人依水而居”“南水北调”等例子进行了论证,让学生明白水对于人类生活的重要性,由此做到在完成对学生的基础知识教育基础上,实现对他们正确地理观念的培养。

(六) 设计课堂训练生活化,强化学生知识记忆

通常情况下,为了让生活化课堂训练有实效性,我会仔细观察学生的课堂学习表现,并根据他们的实际情况调整训练难度,以确保每一名学生都可以在课堂训练过程中获得进步与提高。例如在“中国的民族”这节知识的课堂训练中,我为学生设计了答题竞赛游戏,考虑到学生之间的学习能力

差异,我选择将他们分成若干小组,尽量控制好各小组能力的均衡,以确保竞赛游戏的公平性。在答题过程中,我会运用信息技术随机呈现出某一个民族的要素,如特色美食、特色头饰、特色乐器或者特色节日等,各小组需要举手进行抢答,答对加分,答错不扣分,其他小组继续抢答。在此种训练模式下,学生不仅获得了愉悦的训练感受,同时还能够进一步了解对我国民族及其文化内容的知识,这为初中地理教学工作带来了重要助力。在此基础上,我还让各小组随机抽签选择民族,在课后搜集该民族的资料,等到下课时向全班同学介绍该民族,由此做到让学生进入生活中探究地理知识,在提高学生地理素养的同时,实现初中地理学科的素质教育目标。

三、结语

总而言之,在地理教学中,有很多创新教育技术都能够为教学效果的提升带来助力,但最符合地理知识特点的仍属生活化教学,因为地理知识来源于生活,应用于生活。为了保证初中地理生活化教学的有效性,教师必须要了解学生的认知兴趣,保证所设计的生活化教学模式能够符合他们的认知兴趣,从而提升师生互动学习效果,为初中地理素质教育目标的实现带来助力。

参考文献:

- [1] 赵本莉.探究生活化教学在初中地理教学中的应用[J].知识文库,2020(24):156-157.
- [2] 王秋香.生活化教学在初中地理课堂中的有效应用[J].数理化解题研究,2020(26):39,101.
- [3] 梁艳.初中地理生活化教学初探[J].地理教育,2020(21):47-48.

