

# 高中英语读后续写教学策略探究

李 群

西安交大附中 陕西 西安 710051

**摘要:**当代社会,英语语言的学习是非常重要的,其本身作为一种国际交流用语,在国际社会的交流过程中,英语的学习应用意义非常广泛。那么,对于高中阶段的学生来说,学好英语也就非常重要,为此,高中阶段的英语教师需要注重不断提高英语课堂教学效率,让学生在课堂学习时能更有效率地汲取英语知识,掌握英语用法。文章以高中读后续写教学内容为主题,为英语课堂读后续写教学提出一些建议。

**关键词:**高中英语;读后续写;教学策略

重输入、轻输出是国内英语教学的误区之一,导致部分学生会读不会写。但是阅读与写作息息相关,以读促写有助于学生提高英语综合运用能力,所以读后续写新题型出现在高考中成功掀起读写结合研究热潮。在英语读写教学中,部分教师会教授给学生固定的阅读技巧以及写作模板,然后让学生在阅读、写作中运用固定技巧,套用固定模板。很显然,这种教学方式会导致学生的思维受到限制,不利于学生形成英语思维,也不利于提升学生的英语学习能力和英语水平。因此,教师要摒弃这种不科学的教学方式,采用先进的教学理念支撑课堂教学活动。其中,读后续写可使学生在续写的过程中深层次分析、理解所阅读的文章,并不断发挥自己的想象力、创造力,实现写作思维的拓展,同步提升阅读能力和写作能力,提升英语核心素养。

## 一、高中英语教学现状

从一定程度上讲,高中英语课堂教学中存在的问题主要来源于传统观念的限制,可以说,传统观念对于英语教学方面的限制直接影响到了整体的英语课堂教学效果。传统英语教学观念中,教师作为课堂教学的领导者,整个课堂进行的进度以及课堂讲解的具体内容,都需要根据教师对于课堂内容的把握来规划,而这在一定程度上忽略了学生的学习自主性。把学生靠自身学习英语放在主体地位,这样英语教学效果才可以达到最佳。但是目前大部分高中英语教学还是运用传统的教学模式,沿用传统的英语教学观念,让学生的自主学习性不能得到发挥,由此造成英语教学效果不佳等后果,对高中阶段学生的英语学习造成不利影响。

在英语教学中,听说读写是主要内容。其中,写作能够体现学生语言学习的整体水平,也是判断学生语言能力的一种方式。而阅读水平的高低是考验学生理解能力和思维能力的一项重要指标。但在目前的读写教学中,有的教师以记忆、背诵的方式让学生学习理论知识,通过大量的练习掌握固定的阅读技巧、写作模板。很显然,这种为了考试而学习的方式会限制学生的思维发展。

读后续写这一教学理论的出发点是克拉申的语言输入理论,以及斯温的输出假设理论等。克拉申的语言输入理论认为,学生在学的过程中需要拥有丰富的材料进行输入,之后再逐渐进行自动输入,这一过程契合读后续写中的“读”。学生通过阅读,输入知识,掌握丰富的写作技巧、写作知识,然后将其总结、整理应用于读写中。可见,有效的阅读是进行续写的前提,只有深度理解文章内容,才能进行有效的续

写。斯温的输出假设理论契合读后续写中的“写”,学生只有将输入与输出进行协调练习,才能不断增强自身的学习能力和知识应用能力。

## 二、高中英语读后续写教学策略

### (一) 引导学生深刻理解、分析原文

读后续写所采用的原文材料以记叙文为主,因此,教师可引导学生从记叙文的六要素,即时间、地点、人物,以及事件的起因、经过、结果入手,分析、思考文章的脉络、故事的呈现方式,从而使续写的内容延续原文的故事发展脉络,并具有较强的逻辑性、条理性。对此,教师可充分利用平时用于英语阅读练习的记叙类的文章进行读后续写的练习,让学生通过反复的训练,提高理解能力、分析能力,并从文章中提取有效信息,进行联想、构思,合理进行续写。同时,教师要引导学生重视文章中的细节描写。文章中的细节描写能够将人物的动作放慢,让读者充分感受到人物的心理、神态变化,或是环境、场景的变化。另外,细节描写对情节的发展也具有重要意义,对人物形象的塑造及主题思想的表达也有重要作用。因此,在日常的读后续写教学中,教师可强化这一内容的练习。

例如,在教学人教版高中英语必修第二册 Unit 5 Music 中的 Freddy the frog 时,可让学生筛选、整理其中有关细节描写的单词,如 exciting、confident、upset、sensitive 等,掌握细节描写的方法。还可让学生只阅读第一段内容,然后根据第二段开头的“Then things went wrong.”以及第一段内容猜想下文。学生可通过前文 Freddy 知名度较高这一内容,以及第二段的转折句合理想象后面会发生的事情,并以此作为续写的内容,之后再完整地阅读文章,以验证自己的猜想。在教学中,教师可为学生提供多篇类似的文章,让学生先阅读一部分内容,然后进行合理的猜想,并续写接下来要发生的事情,之后与原文对照,以此增加学生构思过程的趣味性,让学生积极、主动地参与读后续写的练习。

又如,文章中将非谓动词作为状语: He walked from shop to shop, looking into each decorated window. 教师指导学生读后续写,总结使用非谓动词的技巧,在后续的学习中学会运用这一语法知识。与此同时,教师指导学生提升结构丰富性、用词准确性,利用恰当的语法知识提高语言运用准确性,为读后续写文章增添情感。例如在有关大雨倾泻而下的描述中就有多种表达方式: ① timely rain poured down heavily, ② with the advent of the heavy rain, 增强续写语言的

多样性、丰富性。

### (二) 明确写作要点, 锻炼逻辑推理能力

读后续写涉及到两项基本任务, 即阅读、写作, 容易消耗学生的注意力与记忆资源, 在材料阅读中出现内容分析不够深入或者续写时遗忘前面分析的内容。所以教师在培养学生技巧的过程中有必要提醒学生在阅读环节记录自己分析的内容, 并在续写之前确定要点。例如教师先安排时间让学生设计好续写的文体结构和情节内容、语言表达, 从这三个方面拟定写作要点, 并在讨论活动中发表个人见解。接下来按照学生发言提出建议: 文体结构可以参照已学记叙文结构, 尝试在文章结尾处发表看法或者抒发感情等; 针对设计的情节内容可以排序, 让续写文章更加生动、精彩; 在语言表达上不仅要模仿阅读材料的风格, 还要考虑提升语言输出的准确性、流畅性和复杂性。如此一来, 教师指导学生从读的任务顺利向写的任务过渡, 减少资源消耗, 更加关注形式和意义, 促进情景、语言之间的协同。

在明确写作要点的前提下, 教师要指导学生体现逻辑推理, 基于合理的思考做出正确推断, 也就是有意识地思辨阅读材料陈述的事实或者对现象的分析、推理等。学习语言和逻辑思维不可分割, 否则无论多么精彩的表达都将形同虚设。例如记叙文的情节跌宕起伏、环环相扣, 教师在讲解和分析时要引导学生梳理故事切入视角, 包括空间角度、时间角度等; 陈述内容相互关联, 包括原因和结果、问题和解决、具体和抽象、必然性和偶发性等; 人物之间复杂的关系、矛

盾, 包括朋友之间的互动、家人之间的支持、夫妻之间的争吵等。所以教师在日常教学中要培养学生的语篇全局意识, 掌握衔接词索引技巧, 例如 but、however、besides、more-over、after 等等, 厘清文章脉络, 在训练发散性思维的同时开发逻辑思辨力。经过一段时间的训练, 学生在续写文章中会更多地使用连接词, 把之前罗列的写作要点表达出来, 例如 what's more、then、so...that、however、because、in the end 等, 让文章的逻辑性更强, 更连贯。

### 三、结语

综上所述, 对于现阶段的高中英语课堂教学来说, 高中学校以及教师必须提起充分的重视, 不断探索最佳的课堂教学办法, 致力于保证高中英语课堂教学的最佳效果。当然, 这一切探索的前提是教师要摆脱传统的教育教学观念和方式, 尝试采用现代新型的教学方式对高中阶段的学生进行英语教学, 通过不断调整以达到高中英语课堂教学的良好效果。

### 参考文献:

- [1] 滕彦红. 高中英语写作教学课堂有效性策略研究 [J]. 中学生英语, 2021 (2): 67.
- [2] 郭瑞莉. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性策略 [J]. 中国教师, 2020 (1): 126.
- [3] 何生晶. 浅谈如何提高高中英语课堂教学的有效性 [J]. 新课程, 2020 (52): 187.

