

浅谈在初中数学教学中应用小组合作学习的策略

刘卫杰

江西省新余市仙女湖风景名胜区观巢学校 江西 新余 338000

摘要:在传统的初中数学教学模式中,学生通常是比较被动的,他们往往在学习中体现出乏力、无趣的状态,这也导致初中数学教学长时间难以取得突破。作为一种全新的教学方式,小组合作学习法中学生的自主性更强,新的教学形式让学生对数学课堂的兴趣更加浓厚,学习状态得到极大改善。小组合作学习法不仅让教学水平和质量得以提升,更让学生从沉闷的学习状态中走出来,进行自主的、协作的探索,收获更好的学习成效。因此,本文将针对问题进行简要分析,并探究出合理的应对措施,由此来提高初中数学教学的质量,提高学生学习的水平。

关键词:初中数学;小组合作;应用策略

小组合作学习是一种新型的教育理念,目前我国教育领域针对小组合作学习模式的构建提出了多方面要求,为不同阶段各学科的教育提供了指导。在初中数学课堂教学当中,小组合作学习已然成为较为普遍的教学方式。学生们可以通过这种教学方式增强彼此之间的情感,提高学生合作的精神。相较于传统教学模式,小组合作学习模式能够激发学生的参与意识,强化学生的群体效应,促进课程目标的有效落实,实现学生综合素养的发展。

一、初中数学课堂教学中应用小组合作学习的价值

(一) 提高初中生合作能力

对于初中这个阶段的学生来说,老师必须使用富有新意和趣味的教学方式引起他们的关注和兴趣。小组合作学习法不仅可以帮助学生激发学习数学的兴趣和积极性,还可以提升他们数学方面的学习水平。对于初中学生来说,他们的心态和心理承受能力都不够成熟,同时,初中生独立性不够,缺乏独立解决问题的能力,学习上缺乏锻炼。应用小组合作学习,能够帮助初中生增强一体感和合作感,从而在遇到问题时与同学一起讨论和解决问题。小组合作学习在数学教育中的应用,不但能够推动学生数学水平的提升,而且有助于学生养成团队合作精神,培养学生团结协作能力。

(二) 有利于降低学习难度

初中数学难度较大,数学概念也很抽象,这让很多学生都很困扰。如果教师在课堂上一味采用传统的教学方式,将会让学生产生抵触的情绪,对数学更加提不起兴趣。因此,应更新教学观念,将小组合作学习模式引入其中,更新教学模式,丰富教学策略,让学生在合作学习的实践过程中,将抽象的数学概念转变为具体的图像表达形式,降低学生学习的难度,更有利于合作性数学教学模式活动的开展。

二、初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题

(一) 小组成员选择不合理

很多老师在分配小组成员时,大多是按照学生的学习成绩进行分配,很多学习成绩较差的学生被分配到同一个小组,这预示分配的不合理性。如果不能对学生进行公平合理的分配,会严重影响学生学习数学的积极性,甚至会让一些学生产生自卑的心理。那些学习成绩较好的小组,课堂表现的机会较多,会让很多学生心理存有意见,不利于学生之间的团结。

(二) 教学内容不合理

在初中数学教学当中,每个班级的学习情况有很大的差

别,有很多的班级学习氛围较好,学生的学习也有一定的基础。但是教师在教学期间都采用相同的教学方式以及同样的教学内容。教师不应该为了小组合作学习模式而让学生去学习,这不仅会让学生失去主动学习的兴趣,还会让学生失去自主思考的能力,与教学的初衷相背离。在小组合作学习当中,教学内容太过于简单化,浪费了课堂教学的时间,如果教学内容太难,也会让学生产生困扰,学生无法对学习提起兴趣。

(三) 没有及时进行小组学习评价

小组合作学习之后,应该进行合理的评价,这也是小组合作学习当中最关键的一步,对学生进行及时评价,能够提高小组之间的合作性,也能够让小组合作学习模式不断地延续下去。但是现阶段的教师在学生开展小组内学习之后,过多地关注学习的结果,只对结果进行了简单的评价,往往忽视了对过程评价这一关键步骤,这将影响学生学习的效果。

三、小组合作学习在初中数学教学中的应用策略

(一) 组建学习小组,做好内部分工

初中数学课堂教学中,最为关键的即是建立起科学的合作小组,将此项工作作为教学前提,才能促进学生更为高效地学习。一旦将学生进行小组分配,不仅促进学生之间相互帮助,相互配合,还能够沟通彼此之间的感情。但是分配小组也是有一定的技巧的,要保证公平公正,让每一位学生都能够满足小组分配。因此在组建合作学习小组期间,教师应该充分了解每一位学生的性格,以及学生的兴趣爱好,再结合学生的成绩,让学生之间取长补短,合理分配每一个小组的成员。学习小组建立以后要进行内部分工。初中数学学习的难度比较大,在小组合作学习过程中很容易出现优秀学生承担一切学习任务,承担解题、说题的任务,其他学生基本不参与或很少参与的情况。这种情况导致了组内讨论时学生参与的积极性不是很高,小组合作成为优秀学生个人表演的舞台,不符合小组合作的初衷。

因此,在教学过程中教师应积极开展学习小组的分工,通过分工合作的方式确保每一个学生都可以参与其中,实现有效参与的小组合作学习目标。在分组的过程中一般可以设置小组长一名、记录员一名,发言的顺序由小组长负责指定或小组内部学生的自告奋勇,一名同学发言以后另外的同学轮次发言,每个学生都要说出自己对数学知识的客观认识,不能随声附和,更不能不发声。在具体实施的过程中,小组

合作学习也要做到分工明确,保证每一位学生都能参与到小组学习当中去,所有的学生都能将自身的特长发挥到极致,防止组员偷懒的情况发生。在学习当中让学生调整分工,这样还能锻炼学生的综合能力,使其变得更加优秀。

(二) 组内合作,提高综合能力

教师要明确合作小组学习的问题、任务和目标,指导学生顺利开展合作学习。有时在一群学生合作学习的时候,会出现混乱和碎片化的思维。此时,教师应及时有效地进行辅导和整理,让学生开始有条不紊地思考和探索。例如,在学习等腰三角形相关内容时,老师可以对学生进行科学分组,让他们以小组合作的方式来展开学习。首先,让学生通过合作学习、思考、研究,发现等腰三角形与普通三角形的异同。然后让学生尝试总结等腰三角形的定义。每个小组都会报告他们的发现,老师会给出建议和评估。之后,让学生继续探索等腰三角形的性质,同时证明结论。这个环节也是课堂教学的重难点。一旦学生了解了等腰三角形的性质,教师还要强调等腰三角形的对称性,这也是很容易被学生忽视的知识点。在这里,学生可以运用折纸的方式来加深对这个知识的领会和记忆,充分锻炼和提升学生的实践能力。

(三) 动机评价,巩固小组合作学习效果

学生进行小组合作学习后,教师应科学评价每个合作小组的学习成果。可以对小组和个人进行考核,也可以采用课堂考核、班级考核、周考核、月考核的机制,选择每节课的优秀小组、一周优秀小组和一月优秀小组。并对表现好的小组进行一定的奖励,充分激发学生参与小组合作学习的热情。在数学教学过程中,教师要善于采用动机性评价。作为激励评价的一部分,学生可以在数学学习中得到情感上的慰藉,体验学习数学的快乐,收获成功的喜悦,助力学生建立学习

数学的信心,激发其融入小组合作学习的热情和学习数学的兴趣。学生的动机可以是老师一句赞美的话,一个赏识的眼神,或者来自老师和同学的掌声。这是对学生小组合作学习成果的极大认可,能够让学生体会到老师对自己的赏识和关注,从而产生主动学习的动力,对提高初中生数学学习质量有积极的作用。

例如,在解释菱形的性质和用途时,教师可以让学生进行分组比赛,看哪一组先总结出菱形的定义和性质,然后在比赛中取得胜利的小组颁发奖品。接下来,让学生在小组中发起关于菱形的性质和判断的合作讨论,让每个小组向全班展示合作学习的结果。学生展示结束后,老师和其他同学共同评选出最佳合作小组给予一定的奖励。动机性评价能有效激发初中生学习数学的主动性,促使学生主动学习、合作、探究、反思、表达等能力的有效提升。

四、结语

综上所述,在初中数学小组合作学习模式的构建中,教师应积极组建学习小组,做好教学讲解,设计探究任务,实现综合评价,从而促进学生在合作氛围中激发学习潜能,提升数学学习效果,推进数学课程教学目标的全面实现。

参考文献:

- [1] 霍万红. 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策[J]. 天津教育, 2020(012): 154.
- [2] 吕应洁. 浅谈初中数学小组合作学习的有效性应注意的问题[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 95.
- [3] 谭勋. 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策分析[J]. 好日子, 2020, 000(004): 1.

