

初中历史教学中情景教学法的创设与应用

孟凡玲 范玲丽

潍坊市潍城区乐埠山生态经济发展区中学 山东潍坊 261055

摘要: 历史学科属于一门具有独立性的社会学科,其不仅具备关键的社会功能,同时也是对上千年历史文化的传承。但是,就目前初中历史教学情况而言,传统教学模式中的“填鸭式”、“灌输式”等教学方式的弊端,在新课改背景下越来越明显。因此,也就需要历史教师能够对自身教学模式进行创新,去其糟粕,取其精华,对各类全新教学方法进行不断研究,尤其是情境教学法,使得学生能够全身心融入到历史长河中,更好地理解和掌握所学知识。

关键词: 情境教学法;初中历史;教学目标;应用原则

随着新课改的不断深入,要求教育工作者能够对自身教育理念和方式进行创新,确保能够紧跟现代脚步,实现对学生综合素质及能力的培养目标。情境教学法作为新课改后,在学科教学中广泛应用的一种教学方法,不但有利于推动教学活动的开展,同时也能够有效激发学生的学习兴趣,值得教育工作者对其教学价值进行深入挖掘。基于此,本文以初中历史教学为例,从情境教学法的概念着手,对其在初中历史教学中的应用优势、目标与原则进行分析,并提出几点创设与运用的措施,希望可以为教育工作者更好地应用该教学方法提供一定参考。

一、情境教学法的概念分析

所谓情境教学法,是指教育工作者依据实际教学内容和目标,通过引入或创设相关情境的方式,加深学生对所学知识的理解。由此可见,情境教学法具有较强的情感色彩,并且具有一定的生动性、形象性和趣味性,符合现代学生的发展需求,能够有效降低“教”与“学”的难度。另外,情境教学法是在现实生活基础上的创新。它能够确保学生的身心完全融入其中,更好地理解和掌握所学内容。它能帮助挖掘教材中,所无法直观呈现出的内容,使得整个教学内容更加丰富,对提升学生对所学知识的理解和吸收更有利。

二、在初中历史教学中运用情境教学法的优点

(一) 充分激发学生学习历史的兴趣

对于学生而言,他们在进行学习时,除了有目标等信念支撑外,还有兴趣因素的影响。而情境教学法在初中历史教学中的应用,正是对“兴趣”这一影响因素的有效利用,使得学生的积极性、主动性得到充分调动,积极参与到历史学习中。比如,历史教师可以通过创设问题情境,激发学生探索悬念的兴趣,为后续教学活动的开展奠定基础;又如,通过为学生创设生活化的情境,使学生对生活中的历史产生兴趣等。

(二) 与历史课程特征、学生认知相符合

新课改背景下的初中历史教学活动,要求历史教师对学生的历史核心素养进行有效培养。关于历史学科核心素养,主要有唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证以及家国情怀。由此可见,时间和空间是学生学好历史的关键因素,一般教学模式很难实现时间和空间的教学,而情境教学法却可完成这一教学目标。历史教学中的情境教学法能够将学生带入到相应历史情境中,使得学生更好地把握历史事件发生的时间和空间,并找到各历史事件中的联系,进而实现对历史知识的有效把握。因此,情境教学法和历史课程特征极其

相符,并与学生的认知完全符合,是提升教学质量和学生学习效率的重要教学手段。

三、初中历史情境教学的目标与原则

(一) 初中历史情境教学的目标

随着初中历史情境教学法优势的逐渐突显,越来越多的历史教师将其作为开展初中历史教学活动的关键手段,也就导致其目标越来越明显。关于初中历史情境教学的目标,主要有以下几点:第一,通过形象、生动的历史场景创设,促使学生形成一定的态度体验;第二,利用历史情境帮助学生更好地理解教材;第三,利用历史情境激发学生对历史学习的情感;第四,通过历史情境对学生的感觉进行训练,对学生的直觉进行培养,以此推动学生创新发展。

(二) 初中历史情境教学的原则

在初中历史教学中创设情境,并不是固定不变的,而是要随着教学内容和目的的变化而发生改变。但是,整体上还是要遵循一定原则的。初中历史情境教学的原则主要是可靠性原则,所创设的情境要有所依据,不能是胡编乱造,以此确保所创设的情境能够推动教学活动的发展。

四、情境教学在初中历史教学中的创设与运用

(一) 运用历史剧创设情景,展现真实历史事件

初中历史教师在为学生创设情境时,可通过组织学生创作历史剧的方式还原历史事件,将真实的历史事件呈现给学生,加深学生对所学内容的印象,进而更好地理解和吸收,对推动学生历史核心素养发展具有重要作用。例如,在对开展《原始农耕生活》这节内容教学时,主要是对半坡居民和河姆渡居民的讲解,增强学生对所学内容的理解。历史教师可将网上查找的相关资料呈现给学生,让学生理解每个时期的原始农业、畜牧业、手工业以及房屋特点等内容。在此基础上,历史教师对学生科学分组,让学生挑选不同时期创设情节剧,并将主题设定为“农耕生活”;其次,给每组学生一周时间进行演练,最后在本章内容学习结束后进行表演,由学生和教师对其进行点评。通过这种方式,不但能够加深学生对半坡居民和河姆渡居民的认识,也帮助学生初步构建出学习体系,为其后续学习奠定基础。另外,在学生编排历史剧的同时,他们会对各时期所存在的物件,不应该出现的物件等进行深入探讨,进而使其知识储备得到丰富,利于其历史素养的形成。

(二) 创设语言情境,提高课堂教学效率

在初中历史教学中创设情境时,历史教师还可充分利用

丰富多彩的语言文化,通过生动、深情、幽默等语言艺术,促使学生与历史内容所体现出的情感达成共鸣,使得课堂教学效率得到有效提升。例如,在对学生开展《海峡两岸的交往》这节内容教学时,历史教师为了能够激起学生对海峡两岸人民情感上的共鸣,使其感受到海峡两岸人民对家乡和亲人的想念,可以余光中的《乡愁》引入本节课。当历史教师深情朗读完这首现代诗时,学生们会异口同声的回答“听出了作者的浓浓思乡情”。而历史教师可告诉学生,这浓浓的思乡情也涵盖不了海峡两岸人民的思念。在此语言情景中,学生对海峡两岸人民无法用语言描述的思念情产生了好奇,想要对通讯发达的今天还无法团聚的海峡两岸人民进行深入探究。

(三) 利用问题创建情境

在进行情境教学法创设和应用的过程中,除了上述两种创设和应用方式外,历史教师还可以利用问题创建情境,活跃学生的历史思维,使得学生能够在攻克一个个问题的同时,了解所学历史的真正内涵和意义,使其历史核心素养得到有效培养。例如,在对学生开展《汉武帝巩固大一统王朝》这节内容教学时,主要是对汉武帝所实施的大一统思想措施的讲解。在实际教学时,历史教师就可以通过“东平陵故城”这一经典故事引入话题,并依据教学目标提出下述几个问题:第一,汉初和景帝末年的经济发展存在哪些差异?第二,董仲舒针对当时发展情况,提出了哪些应对措施呢?第三,董仲舒所提出的应对措施,对后来的文化发展起到什么作用?第四,汉武帝的政策是否完全正确呢?通过这种层次化的问题引导,学生在问题情境中对本节所学内容有了一个更深层的认识。这不但提高了学生的理解能力,同时也使学生的历史学习效率得到提高。

(四) 运用多媒体手段,展现真实的历史情境

随着现代信息技术的不断发展,在初中历史教学中创设

和运用情境教学法时,需要历史教师能够对现代多媒体手段进行充分利用,以此优化教学效果,使得真实的历史情境能够展现在学生面前,有助于学生的更好地理解 and 吸收所学内容。例如,在对学生开展《早期国家的产生和发展》这节内容教学时,主要是对夏、商、周三朝政治制度的讲解,重点为西周分封制。在实际教学时,历史教师可利用多媒体为学生展示《三字经》中关于夏、商、周历史朝代更替的音频内容,并在“夏传子,家天下……最长久”中进行探讨。利用多媒体技术,不但能够为学生创设更直观的情境,同时也能够使得学生对所学知识有一个初步认识,并对历史知识产生探索欲望,推动接下来课堂教学活动的开展。

五、结语

在将情景教学法应用到初中历史教学中时,为了能够更好地将其应用价值凸显出来,需要历史教师能够对其概念进行深入了解,并在此基础上对情境教学法,在初中历史教学中的创设目标和原则进行确定,以此设计出有效地应用策略,促使情境教学法能够与历史教学法更好地结合,进而推动初中历史教学更好发展,使得学生的历史核心素养得到有效提高。

参考文献:

- [1] 刘杰.情境教学在初中历史教学中的应用[J].试题与研究,2020(35):67.
- [2] 李翠萍.初中历史教学中情境教学法的有效运用[J].求知导刊,2020(50):79-80
- [3] 邱志成.部编版教材下的初中历史教学改进策略研究[J].考试周刊,2020(95):145-146.
- [4] 龚世宏.初中历史课堂中情境教学模式的应用[J].教学管理与教育研究,2020(22):54-55.

