

浅谈“双减”背景下初中物理探究式教学的开展策略

蒲庆明

湖南省怀化市新晃思源实验学校 419200

摘要:从内涵上分析,“双减”政策是新课程改革提出的创新性教学理念,指的是减轻学生的负担和减轻课外负担,主要要求的是在降低学生学习压力及学习负担的基础上,提高学生的学习效率。传统教学理念下,很多物理教师在教学中会采取题海战术引导学生展开练习,试图借此提高学生的物理学习成绩。但这种教学手段的最终教学效果并不理想。因此,针对初中物理这门学科,教师应该要找到科学的教学模式,学会利用探究式教学提高教学的整体质量,保证给学生更好的教学体验,更好地实现增效减负,落实“双减”政策。

关键词:“双减”政策;初中物理;探究式教学

近年来,随着社会的不断发展,越来越多新颖的教学思想和理念出现在教育领域。新课程改革也在不断深入,在现代教育的舞台上,落实“双减”政策成为教师的重要任务。在教学中,教师不能再如以往那样,利用大量习题或者向学生灌输大量知识来提升学生的学习效果,而应该采取更具有技巧性的教学方法,比如说探究式教学这样的方式,以此加深学生对知识的理解,以提高学生的学习效率及学习能力,促进学生的全面发展。

一、“双减”政策下初中物理探究式教学的开展现状

在当前初中物理课堂教学活动中存在明显的学生学习任务繁重的情况,既要学习基础的物理知识内容,又要参与大量物理训练,究其原因主要是由于很多教师长时间受到传统教学理念的影响,在教学中过于重视提高学生的学习成绩,同时很多教师的信息化教学能力、高效化教学能力不足,就会导致无法有效激发学生对物理学习的兴趣,也导致探究式教学流于形式。探究式学习的根本是要将学生在课堂中的主观能动性调动起来,使学生真正成为课堂的主人。然而,在实际教学过程中,很大一部分教师仍拘泥于过去的教学方式,授课教学还是极大地依赖于课本,课堂上教师还是占据了绝大部分教学时间。组织学生开展探究时,不是让学生开展对实验的探究,而是开展对教材内容的探究,使得探究式教学流于形式,忽视了学习实践的重要性。学生在这样的探究中无法体会学习的乐趣,仍“扮演”被动接受知识的角色,学习效率与过去一般无二。

另外,还存在着教师引导落实不到位的问题。在实际使用探究式教学时,反思教师的引导不到位,很大程度上影响了学生的学习效果。有的教师布置探究任务后就让学生自由发挥,对学生缺乏及时的监控与反馈,学生在探究中产生的问题得不到及时解决,自主探究后还是一头雾水。还有教师在引导提问时更多地去问学生封闭式问题,例如“是不是?”“对不对?”学生不需要再去深层次思考,他们的回答往往只需要简单的一两个字。这样的设问方式更加无法激起学生质疑和分析的欲望,使得探究式教学的实际效果大打折扣。

二、“双减”背景下初中物理探究式教学的开展策略

(一)转变思想,凸显主体地位

在初中物理新课程标准中规定,需要帮助学生养成良好的物理学习习惯,使学生能够在物理理论能力与物理实践能

力两个层面得到发展,确保学生具有物理终身学习能力。同时,教师也应在关注学生个性差异的情况下,为每名学生提供平等的物理发展与学习机会,确保激发学生的物理学习潜能,使学生能够得到稳定发展。在这一教学理念的引导下,教师应提高学生的学习主体意识,鼓励学生开展物理自主学习,激发学生物理知识学习兴趣,让学生能够从科学思考方面分析物理知识,使学生能够成为物理知识学习的主人,并以此为依据,鼓励学生进行物理学习探究。为确保能够帮助学生构建体系化的物理知识学习空间,教师可以为学生构建新型物理学习空间,让学生能够在平等、民主、尊师爱生、教学相长的模式下学习物理知识,探究物理概念。只有在这种平等和谐的物理学习环境下,才有利于提高学生的物理探究意识,使学生能够更加自动自觉地开展物理知识的学习,实现初中物理教学质量的有效提升。

(二)理论联系实际,丰富探究内容

初中物理涉及简单的热、力、光、电等知识,而这些知识的应用在我们的日常生活中随处可见。物理教师在教学中不能一味地向学生灌输课本知识,而是要坚持理论联系实际的原则,将物理教学生活化,消除学生对物理学习的陌生感和畏惧感。生活中有很多现象都可以用物理知识来解释,物理教师可以从学生熟悉的生活现象入手,利用学生已有的感性认识,引发学生对生活现象的深层探究,将生活现象用物理理论知识来解释,提高学生的理性认识。物理知识在工农业生产中有着广泛的应用,初中物理教师可以根据教学内容的需要,带领学生深入到生产劳动的一线,通过实地参观和亲身体验,感知物理知识在社会生产劳动中的重要作用,并引发学生对物理知识的思考和探究。学生对于新鲜的事物有着浓厚的兴趣,而现行的物理教材中有些教学案例已经显得陈旧,对学生缺乏吸引力,物理教师可以将教学内容和当前的社会热点联系起来,利用信息技术拓展物理知识和技能,用学生感兴趣的话题来吸引学生参与其中。物理教师应逐步丰富学生的探究内容,让学生成为课堂探究的主体,引导学生对物理知识进行由浅入深的学习,层层递进,降低物理学习的难度,增强学生的学习自信。

例如,在引入“生活用电”这一节新课之前,先为学生展示一些生活中常见的家庭电路图,由于许多学生没有仔细观察过自己身边存在的电路图,因此能够快速使学生对教学内容产生兴趣。此后再让学生回忆自己家里有没有遇到过跳闸的现象,进而以提问引出本节课的教学内容。将教学内容

与学生的实际生活紧密相连,并通过不断的设问引导层层深入,引发他们对物理学习的浓厚兴趣。

(三) 培养自主探究能力

探究式课堂充斥着浓郁的开放氛围,教师要引导学生对自己所提出的问题进行层层深入的思考与分析,更要给予学生充分表达自我、勇于提出疑问的平台与时间。过去很多学生在学习过程中,更多抱着“老师教什么,我学什么”的态度,使得很长一段时间里,我国的人才培养都困于人才创新思维缺乏的桎梏中。如今的初中物理教学必须扭转这一局面,在不断的探究与实验中激发学生的质疑能力,引导学生通过猜想假设、实验研究、总结分析这一科学探究方法对疑惑展开探索。让学生在物理学习中不断发现问题、解决问题,进而提高物理学科素养。

例如,在学习“磁现象”的时候,可以组织学生进行磁场变化规律的实验探究。在探究过程中,不同的学生从不同的视角提出了疑问:为什么会出现这样的情况呢?指南针的工作原理是否与磁现象相关的?当学生提出质疑后,教师不必急于给出答案,而应多鼓励学生课后采取如实验、查阅文献等多种方式验证自己的猜想。学生质疑的视角往往是基于他们最真实的生活,所以很大程度上解决了许多教师挖空心思也很难将教材知识与学生生活相联结的教学难点。与此同时,学生在不断的质疑中对知识的学习进行了发散,学习兴趣也得到了极大提升。

(四) 改进实验教学,提升探究兴趣

物理实验是初中物理教学的重要组成部分,在传统教学模式下,初中物理实验教学不被教师和学生所重视,实验教学存在严重的滞后性。探究式实验教学的引入对传统的实验教学形式做了改进,更加注重学生的自主探究,大大提升了

学生对物理实验的兴趣。初中物理教师在教学中应积极转变教育观念,从学生的个性特点和认知规律出发,为学生创造实验的机会和条件,让学生在动手操作的过程中发现问题、分析问题、解决问题,培养学生的科学素质。物理实验本身就是一个探究的过程,物理教师应设计开放性的实验问题,引导学生对已有的物理认知进行质疑,鼓励学生大胆提出各种猜想和假设,从多维度去思考问题,利用相关的物理知识去验证自己的猜想和假设,实现物理知识的发现和再创造。对于一些实验现象不明显的物理实验和受实验条件影响不能实际操作的实验,初中物理教师可以借助信息技术的优势,利用动画模拟再现实验的操作过程,让学生可以直观地观测到实验现象,得出实验结论,激发对物理知识的探究兴趣。在课后,物理教师可以设计一些开放性的练习,让学生合作探究,促进学生的进一步发展。

三、结语

在新课改的深入发展下,还要注意针对“双减”政策和减负增效的持续推进和长效化发展进行更加全面、系统的分析。初中物理教师只有树立增效减负教学理念,积极探讨行之有效的增效减负教学策略充分利用探究式教学法营造轻松的物理学习氛围,培养学生的科学探究精神,才能实现物理课堂教学增效减负的目标,为学生学习和成长构建良好的环境。

参考文献:

- [1] 孙宗强.探究式教学法在初中物理教学中的运用剖析[J].新课程,2020(6).
- [2] 邓俊龙.探究式教学法在初中物理教学中的应用[J].魅力中国,2020(33).

