

浅析生活化教学在高中化学教学中的应用

商 松

贵州省瓮安中学 550400

摘要:随着新课程改革的不断进行,高中教育要求各个学科都要进行课堂教学模式的创新,提升高中学生对于科学知识的运用能力,进而帮助学生能够在具体的教学实践中发现问题、分析问题并且解决问题,要切实提高高中学生化学学科的综合学科素养。在目前的高中化学教学过程中,教师一定要注重化学学科的生活化教学,并且要在实际的教学当中重点关注学生对于知识的吸收与理解的能力,切实促进高中学生自主学习、自主探究以及自主合作能力的提升。

关键词:高中化学;生活化教学;应用

化学是一门创造性和实用性较强的科学。教师如果能将化学课堂充满生活的气息,将生活常识、生活现象、生活实践转化成为化学教学的资源,那么学生运用化学知识解决实际问题的能力将会得到培养和提升,有利于教育向生活化发展,有利于学生知行合一、学以致用品格的形成。基于生活化的高中化学教学,能有效提高课堂教学质量,促进学生的发展。

一、高中化学生活化教学存在的问题

(一)高中化学的教学内容严重脱离生活实际

高中化学的教学内容严重脱离生活实际的现象主要表现为教师在进行化学教学时往往过于看重针对化学教材理论知识的讲解,对于体现知识的严密性并没有给予较高的重视,也就不能帮助高中学生有效地将课堂中学习到的知识与现实的生活进行较为紧密的结合。在这样的传统教学模式下,高中学生对于高中化学的知识的意义和作用都缺乏一定的本质性的认知,这也就直接导致了高中学生对于高中化学学科的学习并没有形成较高的积极性与主动性。

(二)高中化学的教学方式严重脱离生活实践

目前高中化学的教学方式严重脱离生活实践这一现象主要表现为教师在现实的高中化学教学时采用的仍然是非常传统的“一言堂”式的教学模式,这样的教学模式是以教师的讲解作为教学的重点。与此同时,教材中提及的许多化学实验都需要由化学教师进行一定的操作演示,因为学生较为缺乏相关的操作与探究经验,在这样的现实情况下,学生就会陷入被动的学习状态中,进而严重阻碍高中学生的主观能动性和实践能力的提升。

二、生活化教学在高中化学教学中应用的意义

对于大多数高中生来说,化学是一门“高大上”的学科,知识体系零散而复杂,物质的宏观现象和微观结构、性质和变化、概念和原理、符号表征和计算等知识点繁多,许多学生往往对化学学科有畏难情绪。因为化学既需要学生用理科思维去理解运用,又需要学生记忆核心概念和核心理论,对于学生来说,这确实有一点难度。如果高中教师在课堂上让化学教学生活化,让化学这一门学科更有烟火气息,让学生意识到化学是有用的,与他们的生活密切相关,那么将会提高学生对于化学学科价值的认识,激发学习化学的积极性。此外,通过对生活中遇到的问题从化学学科的角度进行积极思考,形成运用所学的知识去解决问题的思维模式,有利于高中生思维的开放性、创造性、实践性的全面提升。当学生

能够从独特的角度来看待问题,以创新的方式来解决时,学生的学习方式得到改善,学习效果明显提高,教师也能够从学生的学习效果中得到更多的积极反馈。

三、生活化教学在高中化学教学中的应用策略

(一)生活化教学,探究出化学知识的实用性

随着当前社会中信息技术的飞速发展,学生们现在可以轻松地利用互联网学习到一定的化学知识,但是通过网络学习到的知识往往是较为松散的,难以形成一定的知识体系,也就不利于学生进行自己的化学知识体系的构建,因此,学生也就很难利用自己所掌握的化学知识进行一定的实际生活问题的解决。化学课堂应该是学生进行化学知识学习的最重要的场所,因此高中化学教师要想在具体的课堂教学中帮助学生进行一定的化学知识的有效掌握,就要从学生的学习兴趣出发,对于目前的高中化学课堂教学方式进行一定的创新,并且要切实结合学生的生活现状,要引导学生进行化学知识具体实用性的探究,进而针对实际生活中出现的问题进行有效的解决。然后要帮助学生将化学课堂中学习到的理论知识与现实生活中的实践问题进行一定的融合,进而实现高中化学课堂教学效率大大提升的教学目标。

比如,在进行人教版必修一教材中的《氧化还原反应》这一章节内容的具体学习时,教师就可以在课堂中首先对学生在日常生活中很容易见到的化学反应进行一定的引入,也就是为什么苹果在削皮后长时间暴露在空气中时,苹果表面会随着暴露时间的延长而变成黄色或者黄褐色?为什么在喝红酒之前,要将红酒提前倒入醒酒器中,并且要敞口放置一定的时间,经过这样的操作后,红酒的口感为什么会变得更加绵柔顺滑,十分可口?通过这些生活化情景的引入,教师就可以轻松地在具体的化学教学课堂当中引入“氧化还原反应”这个化学概念,这样就可以使得教材中较为抽象的化学概念和化学理念变得更加的形象、生动且具体,进而使得高中化学教材能够更加贴近学生的实际生活,也能够让学生们体会到学习化学知识的根本目的,也就是要运用学到的知识对生活实际中的相关问题进行科学的解释和合理的解决。

(二)在课堂教学中实施生活化教学

教师在上化学课时,在课堂上介绍了一些日常生活中的现象,结合学生身边的课本知识,抽象的化学公式已成为一种活的、具体的生活现象,提高了学生知识学习过程的可操作性和讨论性,引起了学生对日常生活的观察。此外,化学教师应该引导学生在生活中发现化学问题,将生活中的知识

变成课堂上的案例,帮助教师提高自身素质。例如,在教学“金属及其化合物”时,学生可以通过编写、转换和阅读教材,了解钠的理化性质、碳酸钠和碳酸氢钠的使用等一些知识。然后在实验过程中,学生能完整地表达自己的观点,能够活跃教学气氛,不断变化的实验反应丰富了学生的记忆,提高了学生的学习兴趣。

(三) 在课外活动中实施生活化教学

我们可以结合学习目标和生活经验,组织课外活动,以作业的形式加深学生对化学知识和应用技能的理解。例如,应该对化学问题进行针对性的研究,这样学生就可以通过生活实践记录一些相关的问题。例如,通过学习“金属知识”,我们可以对金属回收过程进行全面的分析,以便学生能够记录自己的学习,分析和整理他们利用日常所收集的信息。这不仅增强了他们的化学意识,也增强了他们的环保意识。再比如,教师可以定期组织学生开展创作竞赛、科技成果竞赛等活动,丰富学生的课外生活,提高学生的思维和实践能力,促进理论联系实际。生活化教学能有效激发学生自主学习,提高学生的认知技能和兴趣,是激发学生自主学习兴趣的一种不可缺少的教学方法,不仅提高了教学效果,同时也提高了学生的自学能力。

(四) 在习题教学中实施化学生活化教学

习题教学是化学教学的重要组成部分,是学生应用化学解决问题的主要途径。《普通高中化学课程标准》中提出了培养学生化学应用能力的教学要求。此要求的实现,需要教师在开展教学活动的过程中,结合学生的学习情况,设计有效的问题和活动,驱动学生能灵活地应用所学。当前的高中化学教学活动实施过程中,部分教师还在固守传统,将课后习题或试卷上的问题作为练习内容,展现给学生,将学生带入题海战术中,导致化学问题解决效果不尽如人意。在核心素养培养要求提出之后,化学高考试题也发生了变化,其中最

明显的是诸多的习题开始以真实的生活情境为基础。所以在组织高中化学学习题教学的时候,笔者会从生活中挖掘化学现象,设计问题,驱动学生应用所学。

以“氧化还原反应”为例,在组织了新知教学活动之后,笔者从网络上搜集与之相关的案例:北京市民清洁马桶时,使用84消毒剂和厕所清洁剂晕倒,差点丧命。据此,笔者设置问题:“这位北京市民差点丧命的原因是什么?这个案例中的化学反应原理是什么呢?这个案例中有几组概念?怎样用双线桥法标出该反应中电子的转移方向和数目?”在问题的驱动下,学生会细心地分析案例内容,同时迁移化学经验和生活经验,获取解决问题的方法,找出问题答案,实现对问题的顺利解决。同时,在此过程中,学生也加深了对所学的理解,尤其锻炼了化学应用能力,便于提升化学学习效果。

四、结语

综上所述,在高中化学学科的具体教学中进行生活化教学方式的实施是对目前教育理念的贯彻落实,这有助于提高学生对于化学学科的学习兴趣和进行化学问题探究的积极性。这就需要教师在具体的教学实践中不断进行教学模式的优化,进而提升学生学习的积极性和主动性,以及学生运用所学知识进行实际问题解决的能力,进而促进学生化学学科核心素养的有效提高。

参考文献:

- [1] 刘姣.高中化学生活化教学策略的研究和实践[J]. 高考, 2021(01): 67-68.
- [2] 胡锦涛.高中化学生活化教学的有效实践策略浅析[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 105-106.
- [3] 展君梅.试探高中化学生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(32).



图虫创意 stock.tuchong.com