

初中英语教学中培养学生阅读能力的策略探究

沈庆容

四川省眉山市洪雅县实验中学校 四川 眉山 620360

摘要: 阅读是人们获得知识和信息的主要手段之一,对于学生来说,通过阅读可以提高语言表达能力以及英语应用能力,无论是刚接触英语的学生还是对英语已经十分熟悉的学生,都认为阅读不好学,因为想要做好阅读题,必须具备对英语的综合应用能力。然而,初中生的英语综合能力还远远不够,初中英语阅读教学的主要问题是培养学生的阅读能力和语言技能,这是初中教学改革的主要方向。

关键词: 新课标; 初中英语; 阅读教学; 阅读能力

阅读是初中英语学习的重要组成部分,不仅因为阅读占初中英语学习的30%以上,同时也因为它是获取信息最重要的途径之一,也是衡量学生英语水平的一种手段。由于传统的教学方式存在诸多弊端,学生的英语学习效果不尽如人意。因此,掌握和运用中学英语教学策略,对初中英语教师来说是非常重要的,本文将探讨初中英语阅读教学策略,旨在帮助学生养成良好的阅读习惯,建立自信,更好地学习和掌握英语,提高英语综合素质与阅读能力。

一、精讲课文阅读教材

对于初中学生而言,他们很少接触到英语版本的文章,学生获取知识的主要来源,来自于教材以及课堂中教师提供的阅读素材。尤其是初中英语教材中蕴含很多教育意义的文章,其本身就是极具价值的学习素材,而且检查和考验学生英语知识掌握情况时,都是课堂提问和阶段性考试,所以掌握课本知识是提高成绩的关键。阅读是以学生为中心的活动,是一个积极的学习过程,教师应该引导学生主动的思考阅读材料,学生读完课文后,可能对全文有一个大致的印象。此时,教师应鼓励学生提出一些关于这篇文章的问题,并设法引导学生预读文章,以及为学生详细的讲解文章内容以解决这些问题。这样教师就能够帮助学生清晰地思考,理清文章的脉络,这是培养学生创造性思维的良好途径。

二、丰富阅读内容

阅读是学生获取信息的重要途径之一,也是学生将所学知识付诸实践的好方法,只有将所学知识运用到阅读中,才能更好地掌握知识。通过阅读大量的文章,学生可以扩大词汇量,更好地理解一些重点词汇和短语。英语阅读不但要让学生掌握英语单词、语法知识,还要通过阅读丰富学生的知识储备,扩宽阅读的视野。因此,教师可以选择内容多样、趣味性强的阅读内容,让学生体会到阅读内容的多样性和英语阅读课堂的趣味性,从而使学生自觉的参与到阅读教学过程之中,最终形成良好的阅读习惯。初中教材中有大量的优秀文章,可以作为阅读教学的主要教学素材,但是教材内容有限,还应该结合学生的心理特征和成长需求,鼓励学生尽可能多地阅读文章。基于这一目标,教师必须选择内容丰富、趣味性强的文章供学生阅读,向学生展示英语阅读生动有趣的一面,使学生能够积极主动地阅读文章,最终形成勤于阅读、善于阅读的良好习惯。英语教师应该合理利用和开发课程资源,为学生提供贴近生活、贴近时代的内容,培养学生利用报纸、图书馆、网络等各种渠道和资源寻找所需信息

的能力。应结合阅读教学的实际情况,积极地开发英语阅读资源,比如不同体裁的英语文章,让学生能够全面的了解西方文化、风土人情,增加学生的阅读知识储备,学生的阅读量才能够有大幅度的提升。比如,在学习 What were you doing when the rainstorm came? 这一课时,通过互联网搜集欧美国家的热点新闻,选择适合学生感兴趣的新闻内容,让学生接触地道的英语素材,了解西方国家语言表达的特点,西方人的生活习惯、地理环境、人文特征等等,接触异域文化的奇闻趣事,进一步深化对西方国家的认知,从而产生浓厚的学习兴趣。

三、泛读课外阅读素材

《国家英语课程标准》明确规定了初中生课外阅读量不能低于15万字。但由于种种原因,学生的课外阅读量较少,远远没有达到应有的数量。因为学生的阅读能力不强,缺乏词汇和阅读兴趣,不知道如何针对不同的阅读目的采用相应的阅读策略。针对这种情况,笔者认为应该通过开设课外阅读课来扩大阅读量。课外阅读有利于激发学生的阅读兴趣,并且能够根据阅读目的指导学生使用适当的阅读策略,从而提高学生的阅读能力,为学生终身学习和阅读奠定坚实的基础。学生在学习课本知识之外,一定要大量阅读原版的、多体裁的、分级的阅读资源,但是阅读资源要仔细挑选,阅读内容不要太随意,不要太难理解。比如,推荐《中国日报》和一些杂志或其他热点新闻,推荐人物传记、哲理故事、童话寓言等等,或者挑选一些较为流行的元素,比如,流行音乐,体育运动等等,建议学生要多阅读原版的图书资源,从而接触到原汁原味的语言和文化,让学生开拓阅读视野,掌握阅读技巧,提高逻辑思维能力。此外,阅读还需要涉及到文化、教育、政治、经济等领域的各种材料,在阅读的过程中学生会接触到体裁多样的文章,文章中出现的各种观点、写作手法等,能够使学生增加知识积累,进而提高阅读水平。

四、培养学生的阅读技能

略读是指快速阅读文章以理解文章大意的阅读方法。换言之,我们需要有选择地阅读,略去一些细节,以便掌握文章的大意,从而加快阅读速度。因此,我们不需要阅读全文,而是有选择地阅读。学生在略读时,应该以极快的速度粗略地看一看文章,然后从字面上或事实上找到主要信息,有些部分甚至可以跳过,了解这篇文章的主题和体裁后再做进一步的阅读。略读与一般的阅读速度有很大的不同,通常是一般阅读速度的两倍。对于阅读的准确率要求较低,平均理解

率为 50% 或 60%，读者在略读时经常跳过部分阅读材料。为了节省时间和精力，不需要仔细阅读的内容可以略读忽略。因此，略读是从正确的地方提取最重要的信息。此外，在考试过程中，当时间不够，文章不需要深入理解时，可以使用略读。作为一名初中生，应该遵循以下步骤：第一，通读文章标题和第一段的第一句，这通常是段落的主题句，抓住主题句就意味着抓住了段落的主旨。花足够的时间充分理解作者的意思，确定文章的主题或作者的观点。对于中间部分的内容，要找到与主题句相关的信息，然后在不阅读的情况下删去细节，以提高略读的速度。同时，要注意文章的中心是否有转折词，因为这些词可能会引起思路的逆转或与其他一些重要信息相联系。当读最后一段时，必须放慢阅读速度，理解作者在最后一段中的结论。第二，寻读，又称为扫读，是另一种快速阅读的方法。即快速扫视几行文字，一个段或者整篇文章，当我们的阅读目的只是找到需要的关键信息时，不需要仔细阅读整个阅读材料，而是要尽快找到具体信息所在的位置，然后仔细阅读这部分内容。比如，事件发生的时间、地点、人物等，我们在寻找这些关键信息时，使用扫读方法，可以增强阅读的相关性，节省阅读时间，提高阅读效率。在阅读理解练习题中，我们可以借助扫读方法在文本中找到相关句子，并快速做出选择，以便在短时间内找到正确的选项。在教学时，教师要根据文章内容，教会学生阅读方法以及不同的阅读策略。除此之外，在阅读的整个过程中，应该树立明确的阅读目标。首先明确阅读内容的设计思路，大致分为总体设计思路和具体设计思路，先把整体设计理念准备好，再让学生设定课程目标和任务，向阅读目标迈进一步。具体的设计思想必须立足于局部，然后从整体到局部的原则设计阅读目标。通过设计目标能够提高学生的阅读速度，

改变高投入低效率的现象，提高语言的运用能力。

五、扩大学生的词汇量

在英语教学中，词汇是阅读的基础，起着至关重要的作用，离开词汇培养阅读能力，无异于建设空中楼阁。因此，教师应该教会学生单词的学习和记忆方法，做好打持久战的准备。督促学生每天都积累几个单词，时间长了单词量自然就多了。教师应该告诉学生一些记单词的方法。比如，利用音标记忆单词，很多单词记住了读音就能记住它的意思，然后学习意思相近的词汇。当积累了大量的单词后，阅读水平也能够得到提升。

六、结语

综上所述，初中生英语阅读能力的培养是一个长期的、循序渐进的复杂过程，教师需要制定持续和长期的教学计划。同时，初中英语阅读教学应顺应时代的要求，在教学实践过程中，应更加注重剖析和精讲阅读文章，丰富课内外阅读教学内容和素材，以及在阅读教学的培养过程中提升学生阅读技巧，以及帮助学生积累和扩大词汇量，培养学生综合运用语言的能力，并不断探索和总结，找到更好的教学方法，进一步提高初中英语阅读教学的有效性。

参考文献：

[1] 金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读课提问策略研究——以一节“江浙沪京”名师英语阅读课有效教学观摩课为例 [J]. 海外英语, 2018 (24): 186-187+191.
[2] 卫文燕. 初中英语有效阅读教学模式的构建与运用 [J]. 考试周刊, 2018 (21): 119.

