

# 基于问题式教学的初中语文阅读教学研究

汤 森

吉林省蛟河市新区九年制学校 吉林 蛟河 132500

**摘要:**随着新课改和素质教育的不断深化,我国教育事业迎来了更大的挑战,作为初中教学体系中的重要组成部分,语文阅读教学也受到了一定程度的影响。传统的灌输式教学已经无法满足新时期的教学要求,这就需要教师积极革新课堂教育的理念和方法,以此实现整体教学效果的优化,促进学生的全方位发展。其中,问题式教学法凭借着自身的优势,获得了广大教育工作者的认可和关注。基于此,本文就将初中语文阅读教学作为载体,着重分析问题式教学法的运用意义和策略,希望提供参考。

**关键词:**初中语文;阅读;问题式教学;策略

所谓问题式教学法,主要指的是将课堂教学的内容以问题的形式呈现出来,组织学生对问题进行激烈的交流和探究,分享个人的看法和意见,做到集思广益,在解答问题的同时完成对知识的吸收和消化。与传统的教学方法相比,问题式教学法较为尊重学生的主体地位,学生不再被动地接受知识的灌输,而是自主学习、探究。其在初中语文阅读教学中的运用,不仅可以提高学生的课堂参与度,还能真正彰显学生的主人公地位,促使学生在课堂上获得更加丰富的知识和技能,为后续学习和成长发展打下坚实的基础。

## 一、问题式教学策略在初中语文阅读教学中的重要性分析

### (一)能显著提升初中阶段语文教学整体水平

在初中阶段语文教学中,阅读是其重要组成内容,且在初中语文整体教学中占有较大比重,因此,诸多语文教师逐渐采用各种新兴教学方式以激发学生学习兴趣,从而进一步提升学生学习效率,使其有效掌握初中语文阅读学习技巧。“问题式学习”作为一种新兴教学策略,其主张以各种问题作为学习出发点,并以问题激发学生阅读理解兴趣,从而使学生带着问题进行阅读学习,提升学生阅读效率与水平。而在以“问题式学习”开展阅读教学后,原有阅读教学工作内容将进一步增加,其整体将呈现出多元化特点,使语文教学工作更加丰富。

### (二)能有效促进初中语文教育的现代化进程

当前,我国在初中语文教学中大力倡导教学改革,该趋势在初中语文阅读教学中同样适用。与此同时,传统时代下的单一阅读教学难以适用于当今社会。因此,对原有阅读教学方法进行创新势在必行。将阅读教学与“问题式学习”策略结合后,原有阅读教学方法中部分弊端将得到有效解决,其教学工作将更加多元化,教师可通过阅读教学有效激发学生探索性思维,这一点极其符合现代化教学目标相关要求。与此同时,在实施问题式学习策略与阅读教学结合过程中可充分参考当前教育工作基本准则与社会需求,使阅读教学工作能更好满足新时代社会与教育要求,从而推动现代化教育事业发展。

## 二、问题式教学在初中语文阅读教学中的运用现状

### (一)学生参与程度相对偏低,教学策略难以落实

在应用新兴策略实施教学工作时,学生参与程度与配合程度是决定某一策略能否彻底落实的关键因素,在问题式教

学策略中同样如此。阅读教学一直是初中语文教学中重要组成部分,然而在将问题式教学策略引入初中语文阅读教学工作时,部分学校会存在学生参与程度偏低,从而导致该策略难以落实的现象。造成该现象出现的原因诸多,一方面是学校教学制度与工作标准存在缺陷。部分学校为便于检查教师工作成果与进度,往往会对教师做出一定教学要求,并制定教学目标。然而其在制定工作时因受应试教育影响,极易忽略教学实际情况与学生真实水平,导致教师为完成既定教学任务只能占用大部分课堂教学时间。但占用过久的课堂教学时间极易导致学生注意力不集中,最终使得问题式教学策略难以落实。

### (二)教师所设置问题与教学主题不相符或难度过大

在以问题式教学策略实施初中语文阅读教学工作时,部分教师为提升学生阅读水平以及教学工作整体高度,往往会提出部分难度与当前学生特点不相符的问题,如某些细节描写在文章中的作用,以及作者从哪几方面烘托人物形象等。此类问题对初中生而言会出现难度过大的现象,若长期以高于学生现有水平的阅读问题实施问题式教学,学生会因为难以解决问题而丧失对阅读学习的兴趣。与此同时,难度过大或与教学主题不相符的问题还会导致学生学习效率低,使得教师教学工作难以取得有效成果。除此之外,部分教师不愿在阅读教学工作中使用问题式教学等新兴策略,该问题也会导致学生阅读水平难以提升,教师教学工作难以取得有效进展。最终问题式教学策略无法与初中阅读教学工作有效契合。

## 三、问题式教学法在初中语文阅读教学中的运用策略

### (一)充分分析学生发展特点与教材内容,提出合理性问题

学生与教材是教师开展阅读教学工作的重要基础,也是教师对原有阅读教学工作进行创新必要参考内容。因此,在进行制定初中语文阅读问题之前,教师需要充分分析教材与学生。以《回忆我的母亲》为例,此课文有诸多针对人物外貌与神态的描写,其中对“母亲”聪明能干、支持“我”革命以及极强的组织规律能力等方面具有详细描写。根据这一特点,教师可提出问题:如果删去对“母亲”这些方面的描写是否可以,为什么?针对这一问题,教师可先让学生将相关内容删除,再进行阅读。在此过程中,学生会发现,在删除对母亲相关细节描写之后,母亲的形象将不再饱满,同时,作者所提出的观点也难以得到证实。因此,该部分内容不能

删除。之后，学生会逐渐学会在自身写作过程中运用相关人物描写方法。同时，相关学习过程也有效锻炼其语用能力，从而进一步将“问题式学习”教学策略与语文阅读教学有效结合，发挥两者根本意义。

### (二) 充分分析教材内容，选择合理思维导图

在以问题式学习教学策略进行阅读教学工作过程中，以思维导图作为问题能进一步提升学生阅读兴趣并增加学生参与程度。许多教师为锻炼学生思维，提升教学高度，在设计思维导图问题时，往往过于注重阅读全面性，而忽略其逻辑性。这就意味着，教师在设计相关内容时，需充分分析课程内容，注重思维导图逻辑性。以《藤野先生》一课为例，在进行这一课的阅读教学时，教师先设计问题：本文有几条线索，分别是什么，能否用思维导图表示出不同线索？在此情况下，学生会明确阅读目的。之后教师可引导学生找出文中所体现的“明线”，即作者在日本求学时与老师藤野先生的交往过程。之后将全文按时间顺序分为三部分，即相识、相处以及离别怀念，让学生将全文自然段标好，并使其按此时间线进行归类，将各个自然段与各部分主题对应。在完成这一工作后，教师带领学生一起做出本课思维导图，同时也能总结出本课的“暗线”，即作者真正想表现的内容。长此以往，学生会将问题式学习策略与思维导图有效结合，从而充分落实初中语文阅读教学工作根本意义。

### (三) 将小组学习模式与问题式学习策略结合，发挥学生自主性

在初中阶段语文阅读中，每一课所适用的教学策略与模式并非一致，以小组为单位进行问题式学习策略，并将讲解任务交给学生能进一步落实相应教学工作，其结果往往更加全面具体。以《孔乙己》为例，教师可将班内学生分成不同小组，让每一组学生进行充分预习，并为各小组分配不同讲

解任务。在备课过程中，学生为完成讲解任务会遇到诸多问题，如概括文章主旨，提炼人物精神等。为解决相关问题，学生会带有此类问题进行阅读工作，从而在文章的字里行间中体会主旨或人物精神。在正式上课时，教师将讲课部分交给每组学生，在讲课之前为学生预留一定讨论时间，让学生将自己组内讲解问题与讲解内容进行汇总，之后各小组代表讲解自己组分配到的题目以及自己小组如何解决讲解问题。在此过程中会发现有的小组侧重故事环境背景，有的小组侧重人物衣着言行，有的小组侧重主人公遭遇。通过这一方式，学生能从不同角度学习该文章中孔乙己的人物形象与悲惨遭遇，并在后续阅读学习中学会通过字里行间以及细节描写之处总结文章主题与人物精神。

## 四、结语

总而言之，问题式教学法在初中语文阅读教学中的运用，不仅可以彰显学生主体，还能加强师生、生生之间的互动，其重要性不言而喻。作为一名合格的教学工作者，应当与时俱进，深刻认识到问题式教学法的价值和优势，并且找出其与初中语文阅读教学之间的契合点，采取切实可行的策略促进二者的有机整合，使教师所提问题更具全面性与多元性等优势，最终实现高质量阅读课堂的构建。久而久之，初中生阅读水平会进一步提升，而教师阅读教学工作也将充分落实。

## 参考文献：

- [1] 曹玉芬. 问题教学法在初中语文课堂教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2020(06).
- [2] 孔德勤. 问题教学法在初中语文阅读教学中的实施探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(02).
- [3] 刘远. 基于问题设计开展语文阅读教学[J]. 语文天地, 2019, (35): 60-61.

